

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Николо-Шангская средняя общеобразовательная школа имени А. А. Ковалева
Шарьинского муниципального района Костромской области

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
№ 12 от 30.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Парфеева
Парфеева С. Л.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 12 от 30.08.2019 г.
Директор школы
Хайрулина С. В.


Рабочая программа
по предмету

«Основы религиозных культур и светской этики»

4 класс

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» разработана для обучающихся 4 класса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской учебной программой «Основы религиозных культур и светской этики» Н.Ф. Виноградовой, «Вентана-Граф», 2014.

Учебник Н.Ф. Виноградовой «Основы религиозных культур и светской этики». 4 класс. Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2017 год

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» разработана для обучающихся 4 класса. Данный модуль комплексного курса ОРКСЭ – «Основы светской этики 4 класс» – изучается обучающимися 4 класса с их согласия и по выбору родителей или лиц, их заменяющих.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа модуля «Основы светской этики» рассчитана на 34 часа.

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса ОРКСЭ:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание толерантности и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать поведение своё и окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Содержание обучения

Россия – страна, объединившая народы

Россия – многонациональная держава.

Родина – место, где человек родился, живет, где жили его предки. Россия – наша Родина. Россия объединила более 100 разных народов. Российская Федерация – «братских народов союз вековой». Конституция РФ – основной закон, гарантирующий равноправие и самосознание входящих в ее состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык – государственный язык России.

Как всё начиналось. История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Забайкалье, Кавказ, Сибирь. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровня культуры.

Когда люди объединяются. Защита Отечества – долг гражданина, вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война – пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Многообразие культур народов России.

Культура каждого народа неповторима. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежда, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства – представители разных народов.

Культура народа, религиозная религия. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

Народные и религиозные праздники народов России: Новый год, Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

Что объединяет разные народы.

Какие ценности есть у человечества. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость – общечеловеческие нравственные ценности. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни: сестры милосердия; опыты ученых над собой; Кирилл Белозерский, Серафим Саровский, Ксения Петербургская и др. Следование общечеловеческим ценностям на примерах из жизни основоположников разных религий, пророков и праведников (Иисуса Христа; Георгия Победоносца; Авраама; пророка Мухаммада; апостола Павла; Будды).

Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (пословицы, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи. Последствия несоблюдения нравственных ценностей.

Проектная деятельность (по выбору учителя).

Сообщения-презентации «Чему учит книга «Домострой» XIV века», «Литературно-педагогический памятник XVIII века «Юности честное зерцало»: «Правила поведения, отраженные в народных сказках», «Чему учат пословицы и поговорки». Презентация на тему «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет». Проект-презентация «История религиозного праздника» (по выбору).

**Тематическое планирование по основам религиозных культур и светской этики
в 4 классе**

	Тема	Основные виды деятельности обучающегося
1.	Россия – страна, объединяющая народы. Россия – многонациональная держава	Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; вспоминать, кто такие славяне. Учителя показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названий Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов
2.	Как всё начиналось. Древняя Русь	Знакомится с народами России, их духовно – нравственной культурой. Вспоминает понятие Древняя Русь, происхождение названий Русь, русские, её географическое положение, природа, население. Различает <i>национальность</i> и <i>раса</i> . Древние города России, их памятники культуры
3.	Как всё начиналось. Народы Поволжья.	Приближает знакомиться с народами России, их духовно – нравственной культурой. Выделяет группу народов Поволжья по географическому положению на карте. Составляет таблицу, делает вывод о сходствах и различиях в культуре народов Поволжья
4.	Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа	Ведёт учебный диалог. Продолжает знакомиться с народами России, их духовно – нравственной культурой. Выделяет группу народов Северного Кавказа
5.	Как всё начиналось. Народы Сибири	Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, почему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Продолжает знакомиться с народами России, их духовно – нравственной культурой. Выделяет группу народов Сибири
6.	Культура каждого народа неповторима	Получает понятие об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России
7.	Традиционные религии народов России	Восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов
8.	Традиционные религии народов России	Получение первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
9.	Народные и религиозные праздники. Встреча весны	Восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
10.	Народные и религиозные праздники. Новый год и Рождество	Получение первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

11	Народные и религиозные праздники. Пасха, Курбан-байрам, День рождения Пророка	Получение первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
12	Народные и религиозные праздники. Шаббат, Пурим, Праздник Весны	Получение первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
13	Что помогает жить в мире и согласии. Как возникли нравы, заповеди	Восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов
14	Почитай родителей. Будь здоровым	Вести учебный диалог; обсуждение проблемы
15	Не лжидуй, Не предавай	Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.
16	Будь терпим и честен	Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьями и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный ибный текст. Подготовить устное выступление.
17	Человек – член общества	Вести учебный диалог; обсуждение проблемы, знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
18	Нравные слова – этика, мораль, нравственность	Знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
19	Об этике светской и религиозной	Знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
20	Любовь к Родине – высшее нравственное чувство	Знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
21	Семья – первая любовь человека	Рассказывать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется чуждым. Обсудить вопрос: «Потрачивает ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»
22	Дом согревает не печь, а любовь и согласие	Объяснять, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи.
23	Грудь на благо Родины	Выполнять задания на анализ текста «Моральный долг»: формулирование вывода «Что такое благо Родины». В чем особенность морального долга? Какие моральные обязанности есть у человека? Приводить примеры выполнения морального долга из жизни, фильмов.

		литературы.	
24	Защита Родины – долг гражданина	Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью. Рассказать о герое.	
25	Герои – патриоты	Объяснять выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершить человек на благо своей Родины. Объяснять, какие поступки недопустимы даже на войне.	
26	Праздничные дни России	Презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы.	
27	Любовь к природе – что это значит?	Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.	
28	Делать добро!	Вести диалог. Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.	
29	О сострадании и равнодушии	Участвовать в учебном диалоге: «О сострадании и равнодушии». Работа в парах: обсудить и высказать своё мнение.	
30	Щедрость и милосердие	Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия.	
31	Справедливость	Указывает признаки, по которым можно судить о справедливости. Ведёт учебный диалог: обсуждение качества героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Работает в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформляет вывод «Кого называют справедливым».	
32	О честности, правдивости и лживости	Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы.	
33	Совесть – наших дел увещатель и судья	Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» «пламенное сердце».	
34	Как правильно себя вести	Составить тезисы по тексту «Этикет»: что такое этикет, об одежде и этике те. О значении речи для этикета. Работать в паре. Составить перечень правил этикета, которые должны соблюдать каждый ученик. Работать с иллюстрациями «Какие правила этикета нарушают герои рисунков».	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явлений и т.д.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Следует выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, осредненность своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.д. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний используются также самостоятельные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны также тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы светской этики» относятся:

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимобъяснение;
- беседа;
- интервью;
- драматизация (театрализация).

Задания на дом в процессе изучения курса имеют творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. Учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, осмыслить его в творческой, деятельностной форме.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Электронные образовательные ресурсы

Компьютер, презентационное оборудование, выход в Интернет, целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках.

№	Название	
1	http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3	http://www.ict.edu.ru	Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
4	http://www.school-club.ru	Школьный клуб
5	http://nachalka.info	Начальная школа
6	http://nsc.1september.ru	Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»