

Принято на заседании педагогического
совета дошкольного отделения

Протокол № 01 от 31.08.14г

Утверждаю:
Директор школы С.В.Хайрулина
Приказ от 31.08.2014 № 46



Положение

о внутренней системе оценки качества дошкольного образования

в дошкольном отделении

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устав Николо – Шангской средней школы имени А.А. Ковалевва и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного отделения (далее – ДО).

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия условий реализации общеобразовательной программы дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в ДО, и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДО являются:

- соответствие требованиям ФГОС ДО;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. *Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования*

3.1. Организационная структура ДО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДО, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного отделения и школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО ДО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает инструментарий оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки качества профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу психолого-педагогических условий реализации образовательной программы и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Педагогический совет ДО:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения;*
- *качество условий присмотра и ухода за детьми;*
- *удовлетворенность родителей воспитанников (законных представителей) качеством дошкольного образования в ДО.*

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1. требования к психолого-педагогическим условиям
2. требования к кадровым условиям
3. требования к материально-техническим условиям
4. требования к финансовым условиям
5. требования к развивающей предметно-пространственной среде

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества условий присмотра и ухода за детьми включает в себя:

1. выполнение санитарно-гигиенических норм организации жизнедеятельности воспитанников;
2. организация питания в ДО;
3. реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников.

4.4.3. Содержание процедуры оценки степени удовлетворенности родителей воспитанников (законных представителей) качеством дошкольного образования в ДО включает в себя:

1. открытость и доступность информации о содержании образовательной программы, формах и способах ее реализации, достижениях и успешности ребенка;
2. качество взаимодействия участников образовательных отношений;
3. делегирование управленческих функций.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей (параметров), которые при необходимости могут корректироваться.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора школы.

4.8. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- мониторинг воспитательной результативности обучающихся старшего дошкольного возраста по трем направлениям («Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в ДО (Приложение №1), «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДО (Приложение №2), «Воспитательная результативность обучающихся в дошкольной образовательной организации» (Приложение №3);
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам

дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие портфеля/портфолио достижений воспитанников;
- динамика показателя здоровья детей;

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5 Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Участие родителей воспитанников (законных представителей) в процедурах

оценки качества дошкольного образования в ДО.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДО;
- общее родительское собрание
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы в разделе дошкольное отделение.

Приложение № 1

Таблица №1 «Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в ДО

«Оценка условий и результатов воспитания дошкольников»

Ф.И.О.

должность педагога

Проводится со всеми педагогами

№	Критерии оценки профессиональной позиции педагогов, показатели критериев	Максимальный балл оценки по показателям
1	Компетентность педагогов в области личностных качеств	
1.1	Эмпатийность и социорефлексия	Максимальный балл по показателю 10 баллов
1.2	Самоорганизованность	Максимальный балл по показателю 10 баллов
1.3	Общая культура	Максимальный балл по показателю 10 баллов
2	Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности	
2.1	Планирование воспитательной работы	Максимальный балл по показателю 10
2.2.	Организация развивающей и предметно-игровой среды	Максимальный балл по показателю 13
2.5.	Компетентность педагогов в вопросе воспитания основ гражданских чувств у дошкольников	Максимальный балл по показателю 10 баллов
	Удовлетворенность эффективностью воспитательного процесса	
2.4.	Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью ДОО, своим положением в нем (Анкета №1)	Максимальный балл по показателю (итоговый коэффициент)-4
	Итоговый показатель	Максимальный балл по всем критериям

Приложение № 2

Таблица №1 «Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в ДО

«Отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств»

«Итоги анкетирования родителей» Анкета №1

	Общее количество баллов по группе	
	5	4
Считаете ли вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста?		
Развиваете представления о своей стране, отношение к ней у своего ребенка?		
Считаете, с какого возраста ребенка нужно знакомить с историей России, символикой страны?		
Воспитываете у вашего ребенка любовь к городу, стране?		
Знаете ли у вашего ребенка и у вас любимое место в городе (поселке, селе)?		
Пользуетесь ли вы знаниями ребенка о нашей стране, ее истории?		
Считаете ли вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ гражданственности?		
Интересны ли Вам различные формы взаимодействия с педагогами по воспитанию социальной ответственности маленького гражданина ?		
Каждому полученному ответу умножается на соответствующий балл	(..x 5=)	(..x 4=)
Суммируются баллы по каждому баллу		
Итоговый балл по группе (общее количество баллов делится на 5 и на количество отвечавших)		
Процент заполненных анкет - 5		

Дата проведения:

Группа № _____ Всего детей в группе _____

Роздано анкет: _____ В анкетировании приняли участие: _____ родителей

Общее количество заполненных анкет: _____

Приложение № 2

Таблица №2 «Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в ДОО»

«Отношение родителей к необходимости приобщения детей старшего дошкольного возраста к основам русской традиционной культуры»

Дата проведения: _____ Группа № _____ Всего детей в группе _____ Роздано анкет: _____

В анкетировании приняли участие: _____ родителей Общее количество заполненных анкет: _____

«Итоги анкетирования родителей» Анкета №2
Любите ли вы Родину?
Как вы считаете, есть ли интерес к Родине у вашего ребенка?
Знаете ли вы русские народные игры и игрушки?
Знаете ли вы особенности бытовой жизни русского человека в традиционной культуре?
Как вы считаете, нужно ли знакомить детей с традиционной материальной культурой русских людей?
Как вы считаете, нужно ли знакомить детей с народными играми и игрушками?
Есть ли народные игрушки есть у вас дома? Любит ли в них играть Ваш ребенок?
Любит ли Ваш ребенок русские народные сказки?
Вы часто рассказываете ему русские народные сказки?
Любит ли Ваш ребенок колыбельные песни?
Знаете ли Вы колыбельные песни? ,
Знает ли ваш ребенок потешки, небылицы и другие малые фольклорные тексты?
Как часто Вы их используете в общении с ребенком?
Знает ли ребенок особенности устройства дома русского человека в традиционной культуре?
Знает ли ребенок особенности природы России?
Любит ли он русскую природу?
Знает ли ребенок традиционные народные праздники?
Проводятся ли народные праздники у вас дома?
Знает ли ваш ребенок пословицы русского народа?
Как часто вы их используете в общении с ребенком?
Понимает ли он их смысл?
Количество полученных ответов умножается на соответствующий балл

Всего набрано по каждому баллу
Общий средний балл по группе (сумма всех баллов делится на 5и на количество отвечавших) Максимальное количество - 5

Приложение № 2

Таблица №3 «Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в ДО»

Итоги анкетирования родителей детей старшего дошкольного возраста. Анкета №3

Дата проведения: _____ Группа № _____ Всего детей в группе _____ Роздано анкет: _____

В анкетировании приняли участие: _____ родителей Общее количество заполненных анкет: _____

Ключ для обработки анкет: Оценка проводится по следующей схеме: ответ «да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов, «не знаю» -0 баллов. Все баллы по вопросам суммируются. Максимальное количество - 11 баллов

№	Наименование вопроса
1.	Вы в системе получаете информацию: а) о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания Вашего ребенка; б) о режиме работы дошкольной организации (часы работы, праздники, нерабочие дни); в) о питании (меню).
2.	В дошкольной организации проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями нахождения в группе впервые дни посещения и т.д.).
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (питание, гигиенические процедуры и т.п.).
4.	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?
5.	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (стенд, устные сообщения педагогов)
6.	Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.п.
7.	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (раз в год)

8.	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы,
9.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д. Ваш ребенок в дошкольной организации
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему
11.	Рекомендуют ли Вам дополнительные услуги по развитию индивидуальных способностей Вашего ре
	Всего выбрано ответов

Приложение № 2

Таблица №4 «Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в ДОО»

Оценка родителями эффективности воспитания дошкольников

«Общие результаты анкетирования родителей»

Анкетирование родителей детей старшего дошкольного возраста

Дата проведения: _____ Группа № _____ Всего детей в группе _____ Роздано анкет: _____

В анкетировании приняли участие: _____ родителей Общее количество заполненных анкет: _____

№ В мет. рекомен дациях	Критерии оценки профессиональной позиции педагогов, показатели критериев	Максимальный балл оценки по критерию
2	Отношение родителей к воспитанию детей	
2.7.	Отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств (итоги самооценки отношения родителей по материалам Анкеты №1)	Максимальный балл по показателю – 5
2.8.	Отношение родителей к необходимости приобщения детей старшего дошкольного возраста к основам русской традиционной культуры (итоги самооценки отношения родителей по материалам Анкеты №2)	Максимальный балл по показателю – 5 баллов
	Удовлетворенность эффективностью воспитания	
2.3.	Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОО (по материалам Анкеты №3)	Максимальный балл по показателю – 11

	Итоговый показатель	Максимальный балл по всем критериям – 21
--	----------------------------	--

Ответственный за проведение мониторинга _____

Приложение № 3

Таблица №1 (сводная по « Воспитательная результативность обучающихся в дошкольной образовательной организации»

Раздел 2. Отношение ребенка к ценностям

Количество детей, участвовавших в обследовании -

№ п/п	Фамилия, имя ребенка (возрастная группа)	Отношение ребенка к сверстнику					Отношение ребенка к себе			Отношение ребенка к традиционной русской культуре			Отношение ребенка к природе			Отнош ребенка родине	
		2.1. Социометрическая методика «Секрет»					2.2. Методика «Лесенка»			2.3. Тестовое задание			2.4.Тестовое задание			2.5 Рисуноч метод «Моя Родина	
		1	2	3	4	5	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1
1.																	
2.																	
3																	
	Итого (оценка х на количество детей)																
	Итого по критерию (сумма всех баллов на количество детей, участвовавших в обследовании)																

10-13 – достаточная воспитательная результативность

6-10 – удовлетворительная воспитательная результативность

ниже 6 – не достаточная воспитательная результативность

Приложение № 3

Таблица №2 (сводная по ДО)

«Воспитательная результативность обучающихся в дошкольной образовательной организации»

Раздел 2. Отношение ребенка к ценностям

Количество групп, участвовавших в обследовании -

№ п/п	Возрастная группа	Отношение ребенка к сверстнику					Отношение ребенка к себе			Отношение ребенка к традиционной русской культуре			Отношение ребенка к природе			Отношение ребенка к родине		
		2.1.					2.2.			2.3			2.4			2.5		
		1	2	3	4	5	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
1.	Старшая группа (кол-во детей, участвовавших в обследовании)																	
2.	Подготовительная группа (кол-во детей, участвовавших в обследовании)																	
	Итого																	
	Итоговый показатель (сумма баллов по критерию делится на количество детей, участвовавших в обследовании)																	

