

Муниципальное общеобразовательное учреждение Николо -Шангская средняя
общеобразовательная школа имени А.А. Ковалева
Шарьинского муниципального района Костромской области
Дошкольное отделение

Обсужден и принят на педагогическом Совете
Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

 «УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
С.В.Хайрулина
приказ от 30.08.2019 № 96 г.

План учебно – методической работы
ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
на 2019 - 2020 учебный год

с.Николо – Шанга
2019 год.

1. Анализ работы за прошедший год.

1.1. Краткая характеристика ДО и кадровое обеспечение.

ДО осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии, Устава Николо – Шангской средней школы имени А.А.Ковалёва.

В ДО воспитываются дети от 1.5 до 7 окончания образовательных отношений, имеется 3 разновозрастные группы (табл.1).

Таблица 1

№ п\п	Название группы	Количество групп
1	1 младшая	1
2	Вторая младшая	1
3	Старшая	1

В ДО разработан план-прогноз повышения квалификации мастерства педагогов:

- на курсах повышения квалификации;
- на районных методических объединениях.

В ДО организуются педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, тренинги, деловые игры, семинары, семинары-практикумы, выставки и др.

Анализ кадрового состава детского сада можно представить в следующем виде (табл.2).

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Таблица №2

Учебный год	Всего педагогов	воспитатели	Логопеды	Инструктор по физкультуре	Музыкальные	Старшие	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет			
							до 30	30-40	40-50	свыше 50	высшее	средне-специальное	до 5	5-10	10-20	свыше 20
2019 - 2020	7	6	-	-	1	-	2	1	1	3	3	4	1	2	1	1

Вывод: Образовательная деятельность в ДО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Педагогический коллектив ДО представляют:

Таблица №3.

№ п\п	ФИО	Должность	Образование	Категория	Педагогический стаж(в годах)
1	Зенич Т.Н.	воспитатель	средне-специальное	СД	38
2	Мушникова М.Я.	воспитатель	средне-специальное	1	10
3	Удалова И.В.	воспитатель	средне-специальное	высшая	37
4	Маринина О.А.	воспитатель	высшее	-	2 мес
5	Корепова С.М.	воспитатель	высшее	1	24
6	Ускова Т.В.	воспитатель	высшее	СД	7
7	Ипатова А.А.	Муз.рук	высшее	высшая	Более 25

Наблюдение за различными формами взаимодействия педагогов и детей позволило отследить преобладающую модель общения каждого педагога с воспитанниками. Большинство педагогов реализуют в своей работе личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми и придерживаются демократического стиля общения с воспитанниками.

Сложившаяся ситуация во взаимодействии актуальна и отвечает современным требованиям педагогической науки.

1.2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Физкультурно - оздоровительная работа в ДО ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в ДО. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план:

Таблица №4

№ п/п	Содержание работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Выполнение
1	Физкультурные занятия		3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий	+
2	Физкультурный досуг	«Ловкие, сильные, смелые!» «Физкульт – Ура!» «О, спорт – ты жизнь!» «Спортивный калейдоскоп»	ноябрь, февраль, апрель, июль	+
3	Физкультурный праздник	«Если спортом занимаешься, то здоровья набираешься!»	март	+
4	Утренняя гимнастика		ежедневно	+
5	Обследование физического развития		2 раза в год	+
6	День здоровья	«Ребята-дошколята»	октябрь	+
7	Летняя спортивная олимпиада	«Юные олимпийцы»	июнь	+

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДО создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды. Но отсутствие физкультурного зала и соответственно инструктора во физ.воспитанию затрудняет выполнение всей работы по данному направлению.

Педагоги ДО закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно- силовых, силы и гибкости).

В ДО созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, но не достаточные, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.

1.3. Результаты освоения основной образовательной программы ДО детьми.

Таблица 5.

Образовательная область	Раздел	Год			
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	87%	89%	87%	80%
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	89%	89%%	90%	87%
	Ознакомление с окружающим	82%	84%	82%	89%
<i>Художественно-эстетическое</i>	Музыка	84%	86%	86%	88%
	Лепка	85%	88%	85%	86%

<i>развитие</i>	Рисование	86%	87%	89%	89%
	Аппликация	88%	86%	86%	85%
Физическое развитие	Физкультура	84%	87%	85%	87%
Социально-коммуникативное развитие (общение, усвоение социальных норм и правил)	Во всех видах деятельности, в режимных моментах	82%	84%	87%	88%

Из таблицы 5 видно, что уровень освоения программы повысился по разделам: ознакомление с окружающим, ФИЗО, социально-коммуникативное развитие. Такая динамика, связана, прежде всего с внедрением в ДОУ ООП, участие детей в проектной и исследовательской деятельности. Снизился по разделам: развитие речи, ФЭМП. Причиной могли послужить и недостаточно-продуманное построение предметно-развивающей образовательной среды, неполная наполняемость дидактическими пособиями, необходимыми по программе, слабое знание методических приемов в подготовке и проведении занятий.

В целях повышения уровня выполнения программы, в будущем году намечено больше внимания, уделять, познавательно-речевому развитию детей, освоению педагогами методики проведения занятий по образовательным областям.

1.4. Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДО.

В 2018-2019 учебном году ДО выпустило в школу 12 детей из подготовительной(у нас она старшая) к школе группы.

Анализ наблюдений за выпускником ДО показал, следующие результаты:

Таблица №6.

Показатели развития ребенка		Проявление в поведении		
		иногда	часто	почти всегда
Познавательные, речевые				
1	Проявляет познавательную активность (задает вопросы и стремится к поиску ответов, склонен наблюдать и экспериментировать)	19%	39%	42%
2	Пересказывает прочитанный ему незнакомый текст	11%	55%	34%
3	Умеет составить рассказ по картинкам (по серии из 4 картинок)	10%	52%	38%
4	Умеет оперировать числами натурального	5 %	42%	53%

	ряда			
5	Умеет строить полноценный ответ на заданный вопрос	5%	61%	34%
6	Правильно выполняет фонематический анализ слова	11%	59%	30%
Социально – коммуникативные				
1	Может включиться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками, не мешая своим поведением другим	2%	61%	37%
2	Имеет друзей (друга) и умеет выстраивать позитивное общение	5%	61%	34%
3	Умеет внимательно слушать, не перебивая взрослого	2%	37%	61%
4	Принимает и соблюдает правила поведения в обществе	2%	61%	37%
5	Принимает и соблюдает нравственные нормы	0	48%	52%
6	Пользуется правилами вежливости	0	47%	53%
7	Владеет навыками самообслуживания	0	19%	81%
Регулятивные				
1	Умеет доводить начатое дело до конца, действовать по алгоритму и сравнивать результат с образцом (конструирование)	0	44%	56%
2	Умеет слышать и выполнять словесную просьбу взрослого	2%	37%	61%
3	Умеет сдерживать отрицательные эмоции	5%	34%	61%
	Итого	5%	47%	48%

Из таблицы 6 видно, что у 48% детей высокий уровень развития интегративных качеств, 47% выпускников имеют средний уровень развития интегративных качеств, 5% дошкольников – низкий. Такие показатели позволяют сделать предположение о том, что значительное влияние на развитие интегративных качеств выпускников ДО оказывают конкретные психолого-педагогические условия, созданные в группах. Мы предполагаем, что изучение этих условий и разработка программы психолого-педагогического сопровождения позволит оптимизировать процесс подготовки детей к школе. Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями поведения, педагогически запущенные,

которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

В целом, работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) считаем удовлетворительной.

1.5. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов. Выполнение годовых задач плана.

В 2018 - 2019 учебном году перед коллективом ДО стояли:

Цель: Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.
2. Совершенствование работы ДО по формированию у дошкольников основ экологической культуры. Создание условий для экологического воспитания детей.
3. Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС через трансляцию опыта работы на различных уровнях.

Анализ работы по годовым задачам.

Таблица 7.

Формы методической работы	Тематика вопросов	Срок проведения	Отметка о проведении
1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.			
Педсоветы	«Взаимодействие воспитателя с семьей воспитанников: достижения, проблемы, перспективы»	Ноябрь	+

Консультации	1.«Умей управлять своими эмоциями и поведением»	Октябрь	+
	2.«Обеспечение комфортного самочувствия ребенка в образовательном учреждении»	Ноябрь	+
	3.«Воспитание у дошкольников самостоятельности и уверенности в себе на занятиях по физической культуре»	Январь	+
	4 «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка»	Февраль	+
	5. «Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения по развитию исследовательской деятельности детей»	Апрель	+
	6. «Икт и дети»	Апрель	+
Открытый показ	1.«Уроки этикета»	Ноябрь	+
	2.«В королевстве звуков»	Декабрь	+
	3.«Путешествие на остров спорта»	Январь	+
	4.«Моя семья»	Март	+
	5.«Чтоб кусался зубок»	Март	+
	6.«Мамы всякие нужны»	Март	+
Семинары, семинары-практикумы			
Мастер-класс	«Игры с родителями на собраниях»	Ноябрь	+
Праздники, развлечения	1.День здоровья «Ребята-дошколята»	Октябрь	+
	2.Досуг «Ловкие, сильные, смелые!»	Ноябрь	+
	3.Досуг «Физкульт – Ура!»	Февраль	+
	4.Физкультурный праздник «Если спортом занимаешься, то здоровья набираешься!»	Март	+
	5.Досуг «О, спорт – ты жизнь!»	Апрель	+

Сотрудничество с родителями	1.«Когда ваш ребенок сводит вас с ума»	Сентябрь	+
	2.«Нужна ли игра ребенку и зачем?»	Октябрь	+
	3.«Роль бабушки в жизни ребенка»	Ноябрь	+
	4.«Физическое воспитание в семье»	Январь	+
	5.«О питании дома»	Март	+
	6.«Развиваем руку»	Апрель	+
	7.«Наши талантливые дети»	Май	+
2.Совершенствование работы детского сада по формированию у дошкольников основ экологической культуры. Создание условий для экологического воспитания детей.			
Педсоветы	«От разнообразия форм к качеству воспитания» (экологический)	Февраль	+
Консультации	1. «Развитие социальной компетентности детей при ознакомлении с трудом взрослых»	Декабрь	+
	2. «Формирование речевых компетенций дошкольников через знакомство с русскими народными сказками»	Январь	+
	3 «Организуем наблюдения за трудом взрослых»	Март	+
	4. «Организация мини-музея в детском саду»	Март	+
	5. «Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения по развитию исследовательской деятельности детей»	Апрель	+
	6. «Организация эколого-развивающей среды в ДОУ»	Май	+
Открытый показ	1.«Краски осени»	Октябрь	+
	2.«В деревне Сказкино»	Октябрь	+
	3.«Тает-не тает, летает-не летает»	Февраль	+
	4.«Что в чемодане?»	Февраль	+
	5.«Мы дружим с книгой»	Февраль Апрель	+
	6.«Почему снег грязный?»	Апрель	+
	7.«Следопыты»	Апрель	+
	8.«Ежики»	Апрель	+
	9.«Веселые игрушки»	Май	+

	10.«Веселая математика»		
Семинары, семинары-практикумы	«Моделирование в экологическом воспитании»	Октябрь	+
Мастер-класс	«Развивающая среда по экологическому воспитанию своими руками»	Март	+
Праздники, развлечения	1.«Осенины» 2.«Новогодние утренники» 3.«День добра»	Октябрь Декабрь Февраль	 + +
Сотрудничество с родителями	«Прогулки в природу семьей»	Февраль	
Конкурсы	1.«Природа и фантазия» 2.«В мастерской Деда Мороза» 3.«Мы подарок маме приготовим сами» 4.«Мир космоса»	Октябрь Декабрь Март Апрель	 + + + +
Выставки рисунков	1.«Осень золотая!» 2.«К нам пришла Матушка-Зима!» 4.«Весеннее дыхание»	Сентябрь-ноябрь Декабрь-февраль Март-май	 + + +
3.Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС через трансляцию опыта работы на различных уровнях.			
Консультации	1.«Речь педагога как пример для детей» 2.«Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения по развитию исследовательской деятельности детей»	Февраль Апрель	 +
Конкурсы	«Здоровое питание» « Любознательный дошкольник»	Ноябрь Апрель	 +
РМО	1 заседание		+

Из таблицы 6 видно, все намеченные мероприятия по годовым задачам на 2018-2019 учебный год выполнены в полном объеме.

1.6.Коррекционно-логопедическая работа в ДО.

В ДО нет логопеда, поэтому работа в данном направлении выполняется воспитателями.

В связи с этим работа велась по следующим направлениям:

- воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

- развитие понимания речи;
- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания);
- развитие фонематического восприятия;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций (внимания, памяти, восприятия, мышления).

1.7. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Работа с родителями строилась с использованием консультаций, практических собраний, круглых столов, участие родителей в конкурсах различного уровня. Практикуются коллективные формы работы: родительские собрания, совместные праздники; индивидуальные формы: беседы, консультации, наглядно-информационные: уголок для родителей.

Проводится анкетирование для изучения запросов семьи, заполняется социальный паспорт семьи в целях изучения состояния, выявления семей группы риска, склонных к нарушениям прав ребенка.

Руководствуясь полученными данными, коллектив ДО строит свою работу с родителями. Проанализировав анкеты, мы пришли к выводу, что:

Качеством образования довольны – 90% родителей;

Родители хотели бы получать более полную информацию о своих детях – 53%;

Родители хотят получать советы по общению с детьми – 57%;

Родители хотят участвовать в жизни ДО – 28%;

Родители хотят знать больше об успехах и трудностях своего ребенка – 93%;

Родители удовлетворены работой педагогов ДО – 97%.

На будущий год планируется более активное вовлечение родителей в работу ДО с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в ДО и семье. Намечаются мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержания эмоциональной связи.

1.8. План-график прохождения курсовой переподготовки.

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество педагога.	Год прохождения курсов	Планируемый срок
-------	----------------------------------	------------------------	------------------

1	Зенич Т.Н.	2018+	2021
2	Мушникова М.Я.	2018+	2021
3	Удалова И.В.	2016+	2019
4	Червякова О.О	2018+	2021
5	Корепова С.М.	2018+	2021
6	Ускова Т.В.	2016+	2019

1.9.Аттестация педагогов.

График аттестации

	Ф.И.О. педагога	Должность	Категория	Предыдущая аттестация	Следующая аттестация
1	Зенич Т.Н.	воспитатель	СД	23.04.2015	23.04.2020
2	Мушникова М.Я.	воспитатель	1	23.04.2015	23.04.2020
3	Удалова И.В.	воспитатель	высшая	22.12.2015	22.12.2020
4	Маринина О.А.	воспитатель			
5	Корепова С.М.	воспитатель	1	13.07.2015	13.07.2020
6	Ускова Т.В.	воспитатель	СД	2018	

2.Самообразование педагогов ДО.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема по самообразованию	Отчет в форме.	Место предоставления отчета.
1.	Удалова И.В.	« Адаптация детей раннего возраста»	Обобщение опыта	РМО

3.Организационно-методическая работа.

Цель работы по реализации блока: совершенствование работы учреждения в целом, педагогического коллектива, работы с родителями, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДО; совершенствование и развитие с учетом ФГОС, получение положительных результатов работы посредством педагогической деятельности.

3.1.Педагогические советы.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	«Координационно-организационный».	31.08.	Заведующий,

	1.Обсуждение и принятие годового плана работы ДОО на новый учебный год. 2.Обсуждение и принятие рабочих программ воспитателей ДОО на 2019 - 2020учебный год. 3.Обсуждение и принятие локальных актов ДОО. 4.Текущие вопросы. 5.Обсуждение проекта решения педсовета.		
2	«Принятие отчёта о самообследовании »	март	Заведующий,
4	«Итоговый» Цель: Проанализировать условия развития дошкольников в ДОУ. 1.Анализ работы педагогического коллектива в учебном году по решению годовых задач. 2.отчеты специалистов и педагогов ДО об успехах и достижениях дошкольников, о личных достижениях. 3.Решение педсовета. Определение приоритетных направлений деятельности и задач на новый уч.год	май	Заведующий,

3.2.Консультации.

№	Тема мероприятия	Сроки	Ответственные
---	------------------	-------	---------------

		проведения	
1	«Роль игр и игрушек в формировании социально-психологического климата в группе детей»	сентябрь	
2	«Развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста посредством музыки».	октябрь	
3	«Культура здоровья семьи – одно из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка».	ноябрь	
4			

3.3. Коллективные просмотры

№	Тема мероприятия	Образовательная область	Сроки проведения	Ответственные
1	«Моя игрушка»	РР. (составление описательного рассказа об игрушке)	октябрь	
2	«Овощи и фрукты»	ХЭР. Лепка.	октябрь	
3	«Птичка-синичка и другие»	ПР. Экология	ноябрь	
4	«Волшебный мир музыки»	ХЭР. Музыка.	ноябрь	
5	«Мы дружим с математикой»	ПР. ФЭМП.	декабрь	
6	«Спортивный марафон»	ФИЗО.	февраль	
7	«Волшебные карандаши»	Рисование.	февраль	
8	«Путешествие в прошлое ложки»	ПР. интегрированное.	март	

9	«Кто нам вкусно так готовит?»	ПР. С-КР. (ознакомление с проф. повара)	март	
10	«Где прячутся звуки»	ПР. РР.	апрель	
11	«Ты послушай и расскажи»	ПР. (пересказ)	апрель	

3.4.Мастер-классы.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Неделя педагогического мастерства	ноябрь	Удалова И.В.
2	«Нетрадиционные способы развития мелкой моторики»	март	Корепова С.М.

3.5.Семинары, семинары-практикумы, тренинги.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	«Повышение ИКТ компетентности педагогов. «Мастерство презентаций».	март	Заведующий

3.6.Совещание при заведующем

Каждый первый понедельник месяца, с актуальной тематикой.

4. Психолого-педагогическое сопровождение социальных и личностных качеств дошкольников.

Цель работы по реализации данного блока:

Создание условий для психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

5.1. Праздники и развлечения.

№	Тема мероприятия	Сроки проведения	Группы	Ответственные
1	«День знаний»	сентябрь	Старшие,	Воспитатели, Муз.рук.
2	«Осенины»	октябрь	Все	Воспитатели, Муз.рук.
3	«В гостях у сказки» (развлечение)	ноябрь	Все	Воспитатели, Муз.рук.
4	Новогодние утренники	декабрь	Все	Воспитатели, Муз.рук.
5	«Русские валенки» (развлечение)	январь	Все	Воспитатели, Муз.рук.
6	«День защитника отечества»	февраль	Средние, старшие,	Воспитатели, Муз.рук.
7	«8 марта – женский день»	март	Все	Воспитатели, Муз.рук.
8	«Праздник смеха»	апрель	Все	Воспитатели, Муз.рук.
9	«День космонавтики» (развлечение)	апрель	Все	Воспитатели, Муз.рук.
10	«До свиданья, детский сад!»	май	Подготовительные	Воспитатели, Муз.рук.
11	«День защиты детей!»	июнь	Все	Воспитатели, Муз.рук.
12	«День Нептуна»	июль	Все	Воспитатели, Муз.рук.

13	«Жаль, что лето пролетело!» (развлечение)	август	Все	Воспитатели, Муз.рук.
----	--	--------	-----	--------------------------

5.2.Конкурсы.

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	«Дары осени»	Сентябрь-октябрь	Все педагоги
2	«Новогоднее оформление группы, участка»	декабрь	Все педагоги
3	Новогодний «Волшебный посох Деда Мороза»	декабрь	Все педагоги
4	«Подарки для любимых мам и бабушек»	март	Все педагоги
5	«Дети о войне» (чтецы)	апрель	Все педагоги

5.3.Выставки.

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	«Золотая осень!»	Сентябрь-ноябрь»	Все педагоги
2	«Зимние кружева»	Декабрь-январь	Все педагоги
3	«Весенняя капель»	Март-май	Все педагоги
4	«Лето - прекрасная пора!»	Июнь-август	Все педагоги

5.4.Физкультурно-оздоровительная работа

№ п/п	Содержание работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Физкультурные занятия		3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий	воспитатели

2	Физкультурный досуг	«Физкульт – Ура!» «О, спорт – ты жизнь!»	февраль, март,	воспитатели
3	Физкультурный праздник	«Здоровым быть – здорово»	апрель	воспитатели
4	Утренняя гимнастика		ежедневно	воспитатели
5	Обследование физического развития		2 раза в год	
6	День здоровья	«Ребята-дошколята»	октябрь	воспитатели
7	Летняя спортивная олимпиада	«Юные олимпийцы»	Июнь или август	воспитатели

6. Взаимодействие с родителями.

Цель работы по реализации блока:

Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

№	Содержание работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Консультации:	«Математическое развитие детей в семье»	сентябрь	Зенич Т.Н.
		«Развитие речи детей младшего дошкольного возраста»	октябрь	Мушникова М.Я.
		«Авторитет родителей и его влияние на воспитание ребенка в семье»	ноябрь	
		«Подготовка детей к школе»	апрель	Зенич Т.Н.

		«Как провести каникулы с пользой для ребенка»	май	Удалова И.В.
2.	Родительские собрания Организационное		В течение года сентябрь	Все педагоги Заведующий
3.	Анкетирование родителей	«Интересы вашего ребенка»	ноябрь	Все педагоги
4.	Конкурсы	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	Октябрь или май	педагоги

7.Административно-хозяйственная работа

Цель работы по реализации блока:

Укрепление материально – хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста

8.Основные направления и формы взаимодействия с социумом

Цель работы по реализации блока:

Укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДО.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Взаимодействие со школой. Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДО и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению		
	1.Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДО	Сентябрь	Заведующий

	2.Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса	Январь	Завуч нач.кл.
	3.Родительское собрание будущих первоклассников и знакомство с учителем.	Февраль	Учитель Воспитатели
	4.Школа будущего первоклассника	Февраль - май	Учитель Воспитатели
2	Амбулатория: 1.Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий 2.Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.	В течение года	Мед.сестра
3	Клуб и библиотека: 1.Участие в беседах, викторинах, КВН 2.Посещение праздников	В течение года	Воспитатели
4	Экскурсии в парк Победы: 1.Посещение экспозиций 2.Экскурсии 3. Встречи с интересными людьми	В течение года	Воспитатели