

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Николо -Шангская средняя
общеобразовательная школа имени А.А. Ковалева
Шарьинского муниципального района Костромской области**

Дошкольное отделение

**Отчёт по методической работе
ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
за 2018-2019 учебный год**

**с.Николо – Шанга
2019 год.**

1. Анализ работы за прошедший год.

1.1. Краткая характеристика дошкольного отделения(далее ДО) и кадровое обеспечение.

ДО осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии, Устава Николо – Шангской средней школы имени А.А.Ковалёва.

В ДО воспитываются дети от 1.5 лет до окончания образовательных отношений, имеется 3 разновозрастные группы (табл.1).

Таблица 1

№ п\п	Название группы	Количество групп
1	1 младшая	1
2	Вторая младшая	1
3	Старшая	1

Анализ кадрового состава ДО можно представить в следующем виде (табл.2).

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Таблица №2

Учебный год	Всего педагогов	воспитатели	Логопеды	Инструктор по	Музыкальные	Старшие	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет			
							до 30	30-40	40-50	свыше 50	высшее	средне-специальное	до 5	5-10	10-20	свыше 20
2018-2019	7	6	-	-	1	-	2	1	1	3	3	4	1	2	1	3

ДО укомплектовано кадрами полностью, исключая узких специалистов. Педагоги ДО постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района,

приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Образовательная деятельность в ДО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогический коллектив ДО представляют:

Таблица №3.

№ п\п	ФИО	Должность	Образование	Категория	Педагогический стаж(в годах)
1	Зенич Т.Н.	воспитатель	средне-специальное	СД	37
2	Мушникова М.Я.	воспитатель	средне-специальное	1	9
3	Удалова И.В.	воспитатель	средне-специальное	высшая	35
4	Червякова О.О	воспитатель	высшее	1	3
5	Корепова С.М.	воспитатель	высшее	1	24
6	Ускова Т.В.	воспитатель	высшее	СД	7
7	Валова Е.С.	Муз.рук	высшее	высшая	Более 25

Наблюдение за различными формами взаимодействия педагогов и детей позволило отследить преобладающую модель общения каждого педагога с воспитанниками. Большинство педагогов реализуют в своей работе личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми и придерживаются демократического стиля общения с воспитанниками. Сложившаяся ситуация во взаимодействии актуальна и отвечает современным требованиям педагогической науки.

1.2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Физкультурно - оздоровительная работа в ДО ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в ДО. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план:

Таблица №4

№ п/п	Содержание работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Выполнение
1	Физкультурные занятия		3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий	+
2	Физкультурный досуг	«Ловкие, сильные, смелые!» «Физкульт – Ура!» «О, спорт – ты жизнь!» «Спортивный калейдоскоп»	ноябрь, февраль, апрель, июль	+
3	Физкультурный праздник	«Если спортом занимаешься, то здоровья набираешься!»	март	+
4	Утренняя гимнастика		ежедневно	+
5	Обследование физического развития		2 раза в год	+
6	День здоровья	«Ребята-дошколята»	октябрь	+
7	Летняя спортивная олимпиада	«Юные олимпийцы»	июнь	+

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения

дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДО создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды. Но отсутствие физкультурного зала и соответственно инструктора во физ.воспитанию затрудняет выполнение всей работы по данному направлению.

Педагоги ДО закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

В ДО созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, но не достаточные, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.

1.3. Результаты освоения основной образовательной программы ДОдетьми.

Таблица 5.

Образовательная область	Раздел	Год			
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	87%	89%	87%	80%
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	89%	89%%	90%	87%
	Ознакомление с окружающим	82%	84%	82%	89%
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыка	84%	86%	86%	88%
	Лепка	85%	88%	85%	86%
	Рисование	86%	87%	89%	89%
	Аппликация	88%	86%	86%	85%
<i>Физическое</i>	Физкультура	84%	87%	85%	87%

<i>развитие</i>					
Социально-коммуникативное развитие (общение, усвоение социальных норм и правил)	Во всех видах деятельности, в режимных моментах	82%	84%	87%	88%

Из таблицы 5 видно, что уровень освоения программы повысился по разделам: ознакомление с окружающим, ФИЗО, социально-коммуникативное развитие. Такая динамика, связана, прежде всего с внедрением в ДОУ ООП, участие детей в проектной и исследовательской деятельности. Снизился по разделам: развитие речи, ФЭМП. Причиной могли послужить и недостаточно-продуманное построение предметно-развивающей образовательной среды, неполная наполняемость дидактическими пособиями, необходимыми по программе, слабое знание методических приемов в подготовке и проведении занятий.

В целях повышения уровня выполнения программы, в будущем году намечено больше внимания, уделять, познавательно-речевому развитию детей, освоению педагогами методики проведения занятий по образовательным областям.

1.4. Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДО.

В 2018 - 19 учебном году ДО выпустило в школу 12 детей из подготовительной(у нас она старшая) к школе группы.

Анализ наблюдений за выпускником ДО показал, следующие результаты:

Таблица №6.

Показатели развития ребенка		Проявление в поведении		
		иногда	часто	почти всегда
Познавательные, речевые				
1	Проявляет познавательную активность (задает вопросы и стремится к поиску ответов, склонен наблюдать и экспериментировать)	19%	39%	42%
2	Пересказывает прочитанный ему незнакомый текст	11%	55%	34%
3	Умеет составить рассказ по картинкам (по серии из 4 картинок)	10%	52%	38%
4	Умеет оперировать числами натурального ряда	5 %	42%	53%

5	Умеет строить полноценный ответ на заданный вопрос	5%	61%	34%
6	Правильно выполняет фонематический анализ слова	11%	59%	30%
Социально – коммуникативные				
1	Может включиться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками, не мешая своим поведением другим	2%	61%	37%
2	Имеет друзей (друга) и умеет выстраивать позитивное общение	5%	61%	34%
3	Умеет внимательно слушать, не перебивая взрослого	2%	37%	61%
4	Принимает и соблюдает правила поведения в обществе	2%	61%	37%
5	Принимает и соблюдает нравственные нормы	0	48%	52%
6	Пользуется правилами вежливости	0	47%	53%
7	Владеет навыками самообслуживания	0	19%	81%
Регулятивные				
1	Умеет доводить начатое дело до конца, действовать по алгоритму и сравнивать результат с образцом (конструирование)	0	44%	56%
2	Умеет слышать и выполнять словесную просьбу взрослого	2%	37%	61%
3	Умеет сдерживать отрицательные эмоции	5%	34%	61%
	Итого	5%	47%	48%

Из таблицы 6 видно, что у 48% детей высокий уровень развития интегративных качеств, 47% выпускников имеют средний уровень развития интегративных качеств, 5% дошкольников – низкий. Такие показатели позволяют сделать предположение о том, что значительное влияние на развитие интегративных качеств выпускников ДО оказывают конкретные психолого-педагогические условия, созданные в группах. Мы предполагаем, что изучение этих условий и разработка программы психолого-педагогического сопровождения позволит оптимизировать процесс подготовки детей к школе. Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями поведения, педагогически запущенные,

которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

В целом, работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) считаем удовлетворительной.

1.5. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов. Выполнение годовых задач плана.

В 2018-2019 учебном году перед коллективом ДО стояли:

Цель: Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.
2. Совершенствование работы ДО по формированию у дошкольников основ экологической культуры. Создание условий для экологического воспитания детей.
3. Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС через трансляцию опыта работы на различных уровнях.

Анализ работы по годовым задачам.

Таблица 7.

Формы методической работы	Тематика вопросов	Срок проведения	Отметка о проведении
1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.			
Педсоветы	«Взаимодействие воспитателя с семьей воспитанников: достижения, проблемы, перспективы»	Ноябрь	+

Консультации	1.«Умей управлять своими эмоциями и поведением»	Октябрь	+
	2.«Обеспечение комфортного самочувствия ребенка в образовательном учреждении»	Ноябрь	+
	3.«Воспитание у дошкольников самостоятельности и уверенности в себе на занятиях по физической культуре»	Январь	+
	4 «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка»	Февраль	+
	5. «Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения по развитию исследовательской деятельности детей»	Апрель	+
	6. «Икт и дети»	Апрель	+
Открытый показ	1.«Уроки этикета»	Ноябрь	+
	2.«В королевстве звуков»	Декабрь	+
	3.«Путешествие на остров спорта»	Январь	+
	4.«Моя семья»	Март	+
	5.«Чтоб кусался зубок»	Март	+
	6.«Мамы всякие нужны»	Март	+
Семинары, семинары-практикумы			
Мастер-класс	«Игры с родителями на собраниях»	Ноябрь	+
Праздники, развлечения	1.День здоровья «Ребята-дошколята»	Октябрь	+
	2.Досуг «Ловкие, сильные, смелые!»	Ноябрь	+
	3.Досуг «Физкульт – Ура!»	Февраль	+
	4.Физкультурный праздник «Если спортом занимаешься, то здоровья набираешься!»	Март	+
	5.Досуг «О, спорт – ты жизнь!»	Апрель	+

Сотрудничество с родителями	1.«Когда ваш ребенок сводит вас с ума»	Сентябрь	+
	2.«Нужна ли игра ребенку и зачем?»	Октябрь	+
	3.«Роль бабушки в жизни ребенка»	Ноябрь	+
	4.«Физическое воспитание в семье»	Январь	+
	5.«О питании дома»	Март	+
	6.«Развиваем руку»	Апрель	+
	7.«Наши талантливые дети»	Май	+
2.Совершенствование работы детского сада по формированию у дошкольников основ экологической культуры. Создание условий для экологического воспитания детей.			
Педсоветы	«От разнообразия форм к качеству воспитания» (экологический)	Февраль	+
Консультации	1. «Развитие социальной компетентности детей при ознакомлении с трудом взрослых»	Декабрь	+
	2. «Формирование речевых компетенций дошкольников через знакомство с русскими народными сказками»	Январь	+
	3 «Организуем наблюдения за трудом взрослых»	Март	+
	4. «Организация мини-музея в детском саду»	Март	+
	5. «Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения по развитию исследовательской деятельности детей»	Апрель	+
	6. «Организация эколого-развивающей среды в ДОУ»	Май	+
Открытый показ	1.«Краски осени»	Октябрь	+
	2.«В деревне Сказкино»	Октябрь	+
	3.«Тает-не тает, летает-не летает»	Февраль	+
	4.«Что в чемодане?»	Февраль	+
	5.«Мы дружим с книгой»	Февраль	+
	6.«Почему снег грязный?»	Апрель	+
	7.«Следопыты»	Апрель	+
	8.«Ежики»	Апрель	+
	9.«Веселые игрушки»	Май	+

	10.«Веселая математика»		
Семинары, семинары-практикумы	«Моделирование в экологическом воспитании»	Октябрь	+
Мастер-класс	«Развивающая среда по экологическому воспитанию своими руками»	Март	+
Праздники, развлечения	1.«Осенины» 2.«Новогодние утренники» 3.«День добра»	Октябрь Декабрь Февраль	 + +
Сотрудничество с родителями	«Прогулки в природу семьей»	Февраль	
Конкурсы	1.«Природа и фантазия» 2.«В мастерской Деда Мороза» 3.«Мы подарок маме приготовим сами» 4.«Мир космоса»	Октябрь Декабрь Март Апрель	 + + + +
Выставки рисунков	1.«Осень золотая!» 2.«К нам пришла Матушка-Зима!» 4.«Весеннее дыхание»	Сентябрь-ноябрь Декабрь-февраль Март-май	 + + +
3.Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС через трансляцию опыта работы на различных уровнях.			
Консультации	1.«Речь педагога как пример для детей» 2.«Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения по развитию исследовательской деятельности детей»	Февраль Апрель	 +
Конкурсы	«Здоровое питание» « Любознательный дошкольник»	Ноябрь Апрель	 +
РМО	1 заседание		+

Из таблицы 6 видно, все намеченные мероприятия по годовым задачам на 2017-2018 учебный год выполнены в полном объеме.

1.6.Коррекционно-логопедическая работа в ДО.

В ДО нет логопеда, в связи с этим работа в данном направлении выполняется воспитателями.

В связи с этим работа велась по следующим направлениям:

- воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

- развитие понимания речи;
 - создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания);
 - развитие фонематического восприятия;
 - развитие слоговой структуры слова;
 - расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
 - развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
 - развитие фразовой и связной речи;
 - развитие общей и мелкой моторики;
 - развитие психических функций (внимания, памяти, восприятия, мышления).
- .

1.7. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Работа с родителями строилась с использованием консультаций, практических собраний, круглых столов, участие родителей в конкурсах различного уровня. Практикуются коллективные формы работы: родительские собрания, совместные праздники; индивидуальные формы: беседы, консультации, наглядно-информационные: уголок для родителей.

Проводится анкетирование для изучения запросов семьи, заполняется социальный паспорт семьи в целях изучения состояния, выявления семей группы риска, склонных к нарушениям прав ребенка.

Руководствуясь полученными данными, коллектив ДО строит свою работу с родителями. Проанализировав анкеты, мы пришли к выводу, что:

Качеством образования довольны – 90% родителей;

Родители хотели бы получать более полную информацию о своих детях – 53%;

Родители хотят получать советы по общению с детьми – 57%;

Родители хотят участвовать в жизни ДО – 58%;

Родители хотят знать больше об успехах и трудностях своего ребенка – 93%;

Родители удовлетворены работой педагогов ДО – 97%.

На будущий год планируется более активное вовлечение родителей в работу ДО с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в ДО и семье. Намечаются мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержания эмоциональной связи.

1.8.Участие детей и педагогов ДО в конкурсах.

№	Название конкурса	Кол-во участников	Результат
1.	«Вифлеемская звезда» (Районный. «октябрь 2018»)	1	1 место
2.	«Мастерская Деда Мороза» (Городской. «декабрь 2018»)	6	1 место 5 – сертификат участника
3.	«Техника вокруг нас» (Областной. «февраль 2019.»)	2	2 - сертификат участника
4.	«Встречаем птичьи стаи» (Всероссийский. «апрель 2019»)	ДО	17 - участники

С 10 сент. 2018.	Курсы повышения квалификации	Все педагоги	
30 окт. 2018.	Семинар «Современные подходы к организации речевого развития»	Педагоги	
23 ноября 2018.	«Правильное питание – залог здоровья»	Педагоги, воспитанники	1 место

Февраль 2019,	Вебинары «Построение образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования».	Педагоги	
Май 2019	Всероссийский конкурс «Педагогическая копилка – 2019 года».	Педагоги (1 участник)	Диплом 1 ст. Диплом 2 ст.
Активное участие родителей в сдаче ГТО			
Сотрудничество с ДК (Дом Культуры) «Встречи с домовенком Кузей».			

Выводы, заключения и рекомендации анализа деятельности ДОО

Выводы:

- 1. Реализация годовых задач работы учреждения на 2018-2019 учебный год выполнена.***
- 2. Педагогический коллектив участвовал в конкурсах и выставках районного, регионального и всероссийского уровня.***
- 3. По итогам мониторинга за 2018-2019 учебный год, уровень подготовки детей к школе допустимый.***
- 4. Состояние материально-технической базы ДОО, условий воспитания и обучения детей улучшилось.***

Проблемы:

- 1. Низкая посещаемость детей по группам. Продолжать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий для повышения физического и психического здоровья воспитанников. Тесно взаимодействовать с родителями по вопросу систематического посещения детей детского сада.***
- 2. Следующая проблема - это пополнение и обновление методического фонда в ДОО.***
- 3. Самой проблемной в этом учебном году стала область «Речевое развитие» 76% критический уровень речевого развития и «Художественно-эстетическое развитие» 77% . Много детей в ДОО с дефектами речи. Самый низкий критический уровень усвоения детей программы по этой области. Такое же положение и по области***

Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность). Дети плохо владеют навыками рисования и конкретно: рисование человека и животных в движении, 50% детей очень плохо работают с ножницами, это видно из анализа детских работ по изобразительной деятельности.

В результате проделанной работы можно сделать вывод, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учётом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2019-2020 учебный год.

- 1. Повышение уровня работы с детьми по речевому развитию.*
- 2. Повышение качества физического развития детей.*
- 3. Совершенствовать ППРС*