**Урок русского языка 4 класс**

**учитель начальных классов Якушева О.Г.**

***Тема урока:* Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.**

*Цель:*

*Создать условия для:*

* формирования знаний отличительных признаков простого и сложного предложений.
* Формирования представлений о способах соединения простых предложений в составе сложного; умение расставлять знаки препинания в сложных предложениях;
* Совершенствования умения находить грамматическую основу предложения;
* Формирования умения определять тему и цели урока;
* Воспитания у школьников желания самостоятельно думать, анализировать и рассуждать.

*Ход урока:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| *I.Организационный момент. Настрой на урок:** Ребята, вам приходилось в жизни преодолевать трудности?
* Поднимите руки, кто уверен, что со всеми трудностями сегодня справится?
* Трудность всегда преодолевается, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями, с желанием, с улыбкой.
* Я желаю вам хорошего настроения в течение всего урока для преодоления всех трудностей.

*II. Сообщение темы и целей урока.*Запись даты.Возьмите карточку № 1 (обсуждают задание)***Переправа, лесосплав, беляк, белогрудый, подводник, водопад.**** Сколько групп слов у вас получилось? Какие? Распишите слова по группам. Выполняем! (1.5-2 минуты)
* На интерактивной доске: какие слова вы отнесли к простым? Докажите! К сложным? Докажите!

Как вы думаете, сложными и простыми могут быть только слова? (могут быть и предложения)* В группах сформулируйте тему урока.

**«Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях»** * Найдите данную тему в учебнике (с. 173-177)
* Исследуйте страницы учебника по данной теме.
* Сколько уроков будем работать по теме?
* Какие цели поставите перед собой?

**3. Планирование деятельности** Ваши предложения по началу урока. С чего начнём? (составление плана работы)1. Что такое ПП и СП (значение слова «сложный»)
2. Учимся различать ПП и СП (алгоритм)
3. Применяем полученные знания
4. Проверяем и оцениваем себя.
5. ***Первая ступень С чего начнём?***

***(****Узнаем значение слова «сложный»)** Где найти значение слова? (в толковом словаре или на стр. учебника)
* Выберите значение, которое нужно нам.
* Пользуясь значением слова «сложный» сформулируйте правило, что такое простые и сложные предложения?
* Как вы думаете, вы правильно сформулировали правило? Где найти подтверждение? (Прочитайте)
* Найдите на столе **схемы** простого предложения и сложного предложения- покажите.
1. Пойдем дальше? ***Что на второй ступеньке?*** (составим алгоритм: как различать простые и сложные предложения – работа в группах)

***Алгоритм*** (учитель фиксирует и корректирует на доске)*1. Прочитать предложение (значок книга)**2. Найти грамматические основы (---- =====)**3. Определить сложное или простое предложение (СП или ПП)**4. Если сложное, поставить знаки препинания (---====, --- ===)** *Какие знания получили на данном этапе?*
1. Поднимаемся дальше! Третья ступень: ***применяем полученные знания.***

Работа по карточке № 2Какое задание? Что поможет выполнить задание? (алгоритм) работаем в группах, помогаем друг другу.*Выпишите сложные предложения и докажите!*Майское солнце светит ярко. В поле идёт весенний сев гудят машины. По пашне важно ходят грачи следом весело прыгают воробьи. Окрестности покрываются яркой зеленью. Пастух выгнал стадо коровы радостно мычат. Проверка на интерактивной доске. **Ф И З К У Л Ь Т М И Н У Т К А****4 ступенька «Проверяем и оцениваем себя»*** Какое упр. нам поможет?

**Работа по учебнику упр. 176.**Каков алгоритм работы?* прочитать предложения;
* списать предложения соответственно иллюстрациям;
* подчеркнуть грамматические основы;

Советую каждое предложение записать с новой строки.На какие группы можно разделить пословицы? Отметьте напротив СП или ПП.* Что повторили на данном этапе?

Проверьте себя! (на интерактивной доске правильное расположение предложений)Оцените себя! Шкала оценки:Без ошибок – «5»1 ошибка – «4»2-3 ошибки – «3»***Дополнительно:***Каждой группе по предложению на карточках – дать устную характеристику:1. **Как здесь возникло болото?** (невосклицательное, вопросительное, гр. Основа – болото возникло, распространенное, простое, без однородных членов)2. **Наклонил ветер рожь, побежали жёлтые волны.** (невосклицательное, повествовательное, гр. основы - наклонил ветер, побежали волны, распространенное, сложное, без однородных членов)3. **Вот где чувствуется весна! (**восклицательное, повествовательное, гр. основа – весна чувствуется, распространенное, простое, без однородных членов)***4. Итог:**** Вспомните, какие цели вы ставили перед собой?
* Так в чём же главное отличие простого предложения от сложного?
* Где примените полученные знания?
* За что вы себя можете похвалить сегодня?

Каким же для вас был сегодняшний урок?Возьмите карточку с нужной цифрой:1. Урок полезен, всё понятно.
2. Лишь кое-что чуть-чуть не ясно.
3. Ещё придётся потрудиться.
4. Да, трудно всё-таки учиться!

**Оцените работу каждого в группе!** (листки с фамилиями)Ребята, спасибо вам за урок, мне доставляет удовольствие с вами работать, вы молодцы!***5. Домашнее задание:*** П. т. Упр. 82 (как будете работать над упр.), повторить алгоритм различия ПП и СП, правило с. 177. | Настраиваются на урокЗаписывают число, классная работаРабота по карточке № 1Обсуждение в группахПишут слова по группамРаботают на интерактивной доскеОбсуждают тему и цели в группахИсследуют стр. учебникаСтавят цели Составляют план-лесенкуНаходят значение слова «сложный»Формулируют правило**Читают правило из учебника****Работа со схемами**Составляют алгоритм различения ПП и СПРабота по карточке № 2Выписывают сложные предложенияРабота с интерактивной доской.**Оценивают себя**Дают устную характеристику предложениям**Записывают дом. задание** |