**Урок русского языка 4 класс**

**учитель начальных классов Якушева О.Г.**

***Тема урока:* Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.**

*Цель:*

*Создать условия для:*

* формирования знаний отличительных признаков простого и сложного предложений.
* Формирования представлений о способах соединения простых предложений в составе сложного; умение расставлять знаки препинания в сложных предложениях;
* Совершенствования умения находить грамматическую основу предложения;
* Формирования умения определять тему и цели урока;
* Воспитания у школьников желания самостоятельно думать, анализировать и рассуждать.

*Ход урока:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| *I.Организационный момент. Настрой на урок:*   * Ребята, вам приходилось в жизни преодолевать трудности? * Поднимите руки, кто уверен, что со всеми трудностями сегодня справится? * Трудность всегда преодолевается, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями, с желанием, с улыбкой. * Я желаю вам хорошего настроения в течение всего урока для преодоления всех трудностей.   *II. Сообщение темы и целей урока.*  Запись даты.  Возьмите карточку № 1 (обсуждают задание)  ***Переправа, лесосплав, беляк, белогрудый, подводник, водопад.***   * Сколько групп слов у вас получилось? Какие? Распишите слова по группам. Выполняем! (1.5-2 минуты) * На интерактивной доске: какие слова вы отнесли к простым? Докажите! К сложным? Докажите!   Как вы думаете, сложными и простыми могут быть только слова? (могут быть и предложения)   * В группах сформулируйте тему урока.   **«Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях»**   * Найдите данную тему в учебнике (с. 173-177) * Исследуйте страницы учебника по данной теме. * Сколько уроков будем работать по теме? * Какие цели поставите перед собой?   **3. Планирование деятельности**  Ваши предложения по началу урока. С чего начнём? (составление плана работы)   1. Что такое ПП и СП (значение слова «сложный») 2. Учимся различать ПП и СП (алгоритм) 3. Применяем полученные знания 4. Проверяем и оцениваем себя. 5. ***Первая ступень С чего начнём?***   ***(****Узнаем значение слова «сложный»)*   * Где найти значение слова? (в толковом словаре или на стр. учебника) * Выберите значение, которое нужно нам. * Пользуясь значением слова «сложный» сформулируйте правило, что такое простые и сложные предложения? * Как вы думаете, вы правильно сформулировали правило? Где найти подтверждение? (Прочитайте) * Найдите на столе **схемы** простого предложения и сложного предложения- покажите.  1. Пойдем дальше? ***Что на второй ступеньке?*** (составим алгоритм: как различать простые и сложные предложения – работа в группах)   ***Алгоритм*** (учитель фиксирует и корректирует на доске)  *1. Прочитать предложение (значок книга)*  *2. Найти грамматические основы (---- =====)*  *3. Определить сложное или простое предложение (СП или ПП)*  *4. Если сложное, поставить знаки препинания (---====, --- ===)*   * *Какие знания получили на данном этапе?*  1. Поднимаемся дальше! Третья ступень: ***применяем полученные знания.***   Работа по карточке № 2  Какое задание? Что поможет выполнить задание? (алгоритм) работаем в группах, помогаем друг другу.  *Выпишите сложные предложения и докажите!*  Майское солнце светит ярко. В поле идёт весенний сев гудят машины. По пашне важно ходят грачи следом весело прыгают воробьи. Окрестности покрываются яркой зеленью. Пастух выгнал стадо коровы радостно мычат.  Проверка на интерактивной доске.    **Ф И З К У Л Ь Т М И Н У Т К А**  **4 ступенька «Проверяем и оцениваем себя»**   * Какое упр. нам поможет?   **Работа по учебнику упр. 176.**  Каков алгоритм работы?   * прочитать предложения; * списать предложения соответственно иллюстрациям; * подчеркнуть грамматические основы;   Советую каждое предложение записать с новой строки.  На какие группы можно разделить пословицы? Отметьте напротив СП или ПП.   * Что повторили на данном этапе?   Проверьте себя! (на интерактивной доске правильное расположение предложений)  Оцените себя! Шкала оценки:  Без ошибок – «5»  1 ошибка – «4»  2-3 ошибки – «3»  ***Дополнительно:***  Каждой группе по предложению на карточках – дать устную характеристику:  1. **Как здесь возникло болото?** (невосклицательное, вопросительное, гр. Основа – болото возникло, распространенное, простое, без однородных членов)  2. **Наклонил ветер рожь, побежали жёлтые волны.** (невосклицательное, повествовательное, гр. основы - наклонил ветер, побежали волны, распространенное, сложное, без однородных членов)  3. **Вот где чувствуется весна! (**восклицательное, повествовательное, гр. основа – весна чувствуется, распространенное, простое, без однородных членов)  ***4. Итог:***   * Вспомните, какие цели вы ставили перед собой? * Так в чём же главное отличие простого предложения от сложного? * Где примените полученные знания? * За что вы себя можете похвалить сегодня?   Каким же для вас был сегодняшний урок?  Возьмите карточку с нужной цифрой:   1. Урок полезен, всё понятно. 2. Лишь кое-что чуть-чуть не ясно. 3. Ещё придётся потрудиться. 4. Да, трудно всё-таки учиться!   **Оцените работу каждого в группе!** (листки с фамилиями)  Ребята, спасибо вам за урок, мне доставляет удовольствие с вами работать, вы молодцы!  ***5. Домашнее задание:***  П. т. Упр. 82 (как будете работать над упр.), повторить алгоритм различия ПП и СП, правило с. 177. | Настраиваются на урок  Записывают число, классная работа  Работа по карточке № 1  Обсуждение в группах  Пишут слова по группам  Работают на интерактивной доске  Обсуждают тему и цели в группах  Исследуют стр. учебника  Ставят цели  Составляют план-лесенку  Находят значение слова «сложный»  Формулируют правило  **Читают правило из учебника**  **Работа со схемами**  Составляют алгоритм различения ПП и СП  Работа по карточке № 2  Выписывают сложные предложения  Работа с интерактивной доской.  **Оценивают себя**  Дают устную характеристику предложениям  **Записывают дом. задание** |