Муниципальное общеобразовательное учреждение

Николо-Шангская средняя общеобразовательная школа имени А.А.Ковалева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  |
|  | |  | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

**«Учусь создавать проект»**

1-4 классы

на 2014-2018 учебный год

Авторы программы ***Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова***

Составитель программы ***Якушева О.Г.***

***учитель начальных классов***

***высшей квалификационной категории***

На изучение курса по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём. Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

*Программа* обеспечивает не только успешное освоение материала всеми обучающимися, но и интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю, друг к другу, способствует формированию позиции школьника. Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6-11 лет.

**Цель курса** – создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности ребенка через овладение технологией работы над проектом.

**Задачи курса:**

1. Создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности:

2. . Обеспечить условия для разработки учащимися собственного или коллективного проекта.

3. Создать условия для развития личности обучающихся:

- формирование позиции школьника

- развитие познавательных способностей;

- развитие воображения;

- развитие творческого мышления;

- развитие коммуникативных навыков.

Данный курс поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

***Первый уровень результатов. 1 класс.***

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний. Опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

***Второй уровень результатов. 2-3 классы.***

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

***Третий уровень результатов. 4 класс.***

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

***Итоги*** реализации программы ***могут быть представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и т.д.

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий**

***Личностные универсальные учебные действия***

***У ребенка формируются:***

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

***Метапредметные*** ***универсальные учебные действия***

**Регулятивные**

***Обучающийся научится:***

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные**

***Обучающийся научится:***

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные**

***Обучающийся научится:***

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Способами определения результативности программы** являются: диагностика, проводимая в начале и в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 класс.**

**Что такое проект:** исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

**Как выбрать тему проекта.** Ответы на вопросы – что мне интересно больше всего? Чем я хочу заниматься больше всего? Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи. Темы исследования – фантастические, эксперементальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

**Цели и задачи проекта.** Ответ на вопрос – зачем я провожу исследование? Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

**Гипотеза проекта.** Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова-помощники – предположим, допустим, возможно. Что, если… Проблема. Выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Организация исследования.** Формы и методы исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

**Поиск информации: книги, журналы Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями.** Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой. Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие. Правила работы с ними. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдения. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопыЮ микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

**Эксперемент**. Эксперемент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперемента. Результат эксперемента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Индивидуальное исследование.** Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

**Работа в паре**. Выбор темы. Распределение работы в паре.

**Работа в группе**. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

**Презентация**. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков и фотографий. Приемы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Подготовка к защите проекта.** Особенности записи исследования. Понятие. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

**Защита работ.** Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

**2 класс.**

**Изменение круга интересов. Выбор темы проекта. Знакомство с понятиями формулировка и актуальность. Выбор помощников в работе над проектом. Постановка цели и решение задач проекта. Обработка и отбор значимой информации. Создание продукта проекта.** Программа МРР - Мikrosoft Pover Point. Совмещение теста выступления с показом презентации. Изготовление визитки. Правильное составление титульног листа визитки. Самоанализ – рефлексия после выступления перед аудиторией.

**3 класс.** Выбор темы исследования. Предположение. Гипотезе. Решение задачи. Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Постер. Требования к созданию постера. Условие размещения материала на постере. Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка рисунков, фотографий, фигур, диаграмм. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

**4 класс.**

Виды проектов. Исследовательский, творческий проект. Творческий проект. Ролевой игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и дальнейшей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Информационно-ориентированный проект. Практико – ориентированный проект. Моно-предметный проект. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом. Критерии итогового оценивания проектной деятельности. Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.Использование ресурсов Интернета при подготовки презентации. Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

**Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности *«Учусь создавать проект»***

Классы **1-4**

Учитель ***Букалева Е.Д.***

Количество часов по учебному плану

Всего 136 час; в неделю **по 1 ч в каждом классе.**

Планирование составлено на основе:

**- методического пособия, программы курса** Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова,Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. 1,2,3,4 класс «РОСТкнига», 2012г.

**- рабочих тетрадей** 1 класс, 2 класс 2 части, 3 класс 2 части Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем: (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2013г.)

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Виды и формы учебной деятельности | Дата |
| 1 | Кто я? Моя семья. | 1 | Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать  свою точку зрения. Формировать умение работать с  информацией. |  |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби. | 1 | Формировать умение находить информацию в словарях и  справочниках; |  |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. | 1 | Формировать умения работать с текстом, находить нужную  информацию. Выступать с сообщением. Осознание понятия  «тема». |  |
| 4 | Как выбирать материал? Твои помощники. Этап. | 1 | Формировать умение работать в команде. |  |
| 5 | Повторение. Давай вспомним. | 1 | Применяем знания на практике. |  |
| 6 | Проблема. | 1 | Формировать умения находить важные, существенные  признаки в любом начинании, в любом процессе. Работать над  понятием «проблема». |  |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | 1 | Учится видеть проблему, формировать умение добывать  недостающий способ действия (знания). Работать над понятием  «проблема». |  |
| 8 | Гипотеза. Предположение. | 1 | Высказывать предположения о неизвестном, предположения  способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск  и пробу известных и неизвестных способов действий. |  |
| 9 | Гипотеза. Играем в предположение. | 1 |  |
| 10 | Цель проекта. | 1 | Формировать умения и способности в поиске способов  решения проблемы проектов. Работать над проектным  понятием «цель проекта». Учиться ставить цель в конкретной сюжетной ситуации. |  |
| 11 | Задача проекта. | 1 | Формировать умения и способности в поиске способов решения проблемы проектов. Работать над проектным понятием «задача проекта». |  |
| 12 | Выбор нужной информации. | 1 | Учиться интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Работать над понятиями. |  |
| 13 | Интересные люди-твои помощники. | 1 | Знакомиться с интересными людьми и их профессиями.  Развивать коммуникативную компетентность. |  |
| 14 | Продукт проекта. | 1 | Знакомство с формами продукта проектной деятельности. Выбор подходящей формы для проекта. |  |
| 15 | Виды продукта. Макет. | 1 |  |
| 16 | Повторение пройденных проектных понятий. | 1 | Применяем знания на практике. Учимся правильно  использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы. |  |
| 17-18 | Визитка. Как правильно составить визитку к  проекту. | 2 | Учимся презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других). Изготавливаем визитку из картона. |  |
| 19-20 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. | 2 | Отстаивать свою точку зрения, развивать находчивость, уверенность в себе. Формировать и развивать коммуникативные компетентности, формировать умения  «держать» аудиторию в поле зрения. |  |
| 21 | Выступление перед знакомой аудиторией. | 1 |  |
| 22-23 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. | 2 | Окрашивание цветка в два цвета. |  |
| 24 | Подготовка ответов на предлагаемые вопросы  «из зала» по теме проекта. | 1 | Отстаивать свою точку зрения, развивать находчивость, уверенность в себе. Формировать и развивать коммуникативные компетентности, формировать умения «держать» аудиторию в поле зрения. |  |
| 25-26 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | 2 | Формировать умения публичного представления результатов работы |  |
| 27 | Повторение. Давай вспомним. | 1 | Учимся создавать собственные творческие замыслы и доводить  их до воплощения в творческом продукте. |  |
| 28 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. | 1 | Учимся контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах. Мастерим мобильные  телефоны из пластиковых стаканчиков. |  |
| 29 | Играем в ученых. Получение электричества с  помощью волос. Это интересно. | 1 | Формировать основы практического мышления и сознания. Получение электричества с помощью расчески. |  |
| 30 | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это  интересно. | 1 | Знакомство с различными конкурсами проектов. Изготовление поилки для цветов. |  |
| 31 | Тест. «Чему я научился?» | 1 | Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям. Самостоятельная работа с тестом. |  |
| 32 | Памятка для учащегося-проектанта | 1 | Формировать умения публичного представления результатов работы. Формировать умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места. |  |
| 33 | Твои впечатления от работы над проектом.  Пожелание будущим проектантам. Советы на  лето от мудрого Дельфина. | 1 | Учимся делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов. Высказывать слова благодарности членам  команды, своим проектантам. Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения. |  |
|  | Итого: | 33 |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Виды и формы учебной деятельности | Дата |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби, Увлечения. | 1 | Воспринимать и анализировать учебную информацию (условные обозначения, содержание, рубрики, расположение на странице, рисунки, схемы, словарь).Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения. Формировать умение работать с информацией. |  |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.  Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». | 1 | Формировать умение находить информацию в словарях и  справочниках; формировать умение понимать шутливо –  жизненные тексты. Выделяя в них существенное по  отношению к предстоящей задаче. |  |
| 3 | Знакомство с понятием «формулировка».  Работа со словарями. | 1 | Формировать умения работать с текстом, находить нужную  информацию. Выступать с сообщением. |  |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом. | 1 | Формировать умение работать в команде. |  |
| 5 | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». | 1 | Работать над понятием «этап». Знакомство с этапами работы  над проектом на примере образца. |  |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием  « актуальность». | 1 | Формировать умения находить важные, существенные  признаки в любом начинании, в любом процессе. Работать  над понятием «актуальность». |  |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | 1 | Учится видеть проблему, формировать умение добывать  недостающий способ действия (знания) Работать над понятием «проблема». |  |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка»,  «гипотеза», «предположение». | 1 | Высказывать предположения о неизвестном, предположения  способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. |  |
| 9 | Цель проекта. | 1 | Учиться ставить цель в конкретной сюжетной ситуации. |  |
| 10 | Задачи проекта |  | Формировать умения и способностей в поиске способов  решения проблемы проектов. Работать над проектным  понятием «задача проекта». |  |
| 11 | Сбор информации для проекта. Твоё  знакомство с понятиями : «сбор»,  «информация», «энциклопедия», «Интернет», книги, газеты, журналы. | 1 | Учиться интерпретировать и обобщать информацию,  выбирать способы получения информации . Работать над  понятиями. |  |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью. |  | Учимся брать интервью, участвовать дискуссии, развивать  коммуникативной компетентности. |  |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями:  «обработка информации», «отбор». | 1 | Развивать информационную компетентность, формировать  умения отсеять лишние данные , видеть дефицит данных,  выделять из представленной информации ту, которая  необходима для решения поставленной задачи. |  |
| 14 | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка». | 1 | Знакомство с формами продукта проектной деятельности. Выбор подходящей формы для проекта. |  |
| 15 | Играем в учёных. Это интересно. | 1 | Применяем знания на практике. |  |
| 16 | Тест «Чему ты научился?» | 1 | Учимся правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы. |  |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение) | 1 | Учится презентовать свои достижения ( превращать  результат своей работы в продукт, предназначенный для  других) |  |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация» | 1 | Учимся составлять презентации на бумаге. |  |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. | 1 | Ознакомление с компьютерной презентацией. |  |
| 20 | Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР-Microsoft PowerPoint | 1 | Ознакомление с программой Microsoft PowerPoint |  |
| 21 | Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР. | 1 | Ознакомление с кнопками клавиатуры компьютера . |  |
| 22-23 | Совмещение текста выступления с показом  презентации. Пробное выступление перед  знакомой и незнакомой аудиториями. | 2 | Формировать и развивать коммуникативные компетентности, формировать умения «держать» аудиторию в поле зрения. |  |
| 24 | Подготовка ответов на предлагаемые вопросы «зала» по теме проекта. |  | Отстаивать свою точку зрения, развивать находчивость,  уверенность в себе. |  |
| 25 | Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» | 11 | Самостоятельная работа с тестом. |  |
| 26-27 | Изготовление визитки. Правильное  составление титульного листа визитки. | 2 | Учимся создавать собственные творческие замыслы и  доводить их до воплощения в творческом продукте. |  |
| 28 | Самоанализ. Работа над понятием  «самоанализ» | 1 | Учимся контролировать и оценивать свою деятельность и  продвижение в её разных видах. |  |
| 29 | Играем в ученых. Это интересно. | 1 | Формировать основы практического мышления и сознания. |  |
| 30 | Различные конкурсы проектно-  исследовательской деятельности | 1 | Знакомство с различными конкурсами проектов |  |
| 31 | Памятка жюри конкурса | 1 | Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям. |  |
| 32 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. | 1 | Формировать умения публичного представления результатов  работы. |  |
| 33 | Самоанализ-рефлексия после твоего  выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 | Формировать умения оценивать свою работу и видеть  ошибкоопасные места |  |
| 34 | Играем в учёных. Это интересно.  Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам. Советы на лето от  Мудрого Дельфина. | 1 | Учимся делать прямые выводы, заключения на основе  имеющихся фактов. Высказывать слова благодарности  членам команды, своим проектантам. Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения.. |  |
|  | **Итого**: | **34** |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Виды и формы учебной деятельности | Дата |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби.  Увлечения. Этапы работы над проектом. | 1 | Оформление краткой записи о своих увлечениях |  |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор  материала для проекта. Проблема.  Решение проблемы. | 1 | Формируют умение создания собственных творческих  замыслов и доводят их до воплощения в творческий  продукт. Овладевают средствами и способами воплощения собственных замыслов. Развивают умения видеть проблему и находят необходимые способы действия. |  |
| 3 | Выбор темы твоего исследования.  Предположение. Гипотеза. Решение  задачи. | 1 | Формируют умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу  известных и неизвестных способов действий. |  |
| 4 | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. | 1 | ИКТ: презентация как найти помощника. Работа с таблицей. |  |
| 5-6 | Требования к паспорту проекта.  Составление паспорта проекта. | 2 | Формируют умения в составлении паспорта проекта. |  |
| 7-8 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. | 2 | Знакомятся с видами вопросов для анкет; формируют умения в составлении вопросов для анкетирования. |  |
| 9 | Памятки. Составление памяток по теме проекта. | 1 | Формируется умение составления памятки |  |
| 10 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. | 1 | Знакомятся с условиями размещения проектного  материала на постере; формируют умения в создании  постера. |  |
| 11-12 | Практическое занятия. Создание мини- постера. | 2 | Формируют умения создавать постер с ссылками и  иллюстрациями, графическими схемами и планами. |  |
| 13-15 | Изучение и освоение возможностей  программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. | 3 | Изучают и осваивают возможности программы МРР.  Формируют умения и навыки при работе с  фотографиями, рисунками, фигурами, диаграммами. |  |
| 16-17 | Программа МРР. Анимация. Настройка анимации. | 2 | Формируют умения настраивать анимации на слайде.  Самостоятельно пробуют проделать следующую  работу: вставляют фотографию, рисунок. Знакомятся с новыми понятиями: анимация, имитация. |  |
| 18-19 | Программа МРР. Дизайн. | 2 | Развивают образное мышление, вкус, логику. Формируют умения творчески подходить к созданию  вещи. Знакомятся с понятиями «дизайн», утиль, модерн, интерьер, портьеры. |  |
| 20-21 | Фотография на слайдах. Работа с  фотографиями на слайдах. | 2 | Формируют умения работать с командами «Обрезка», «Границы рисунка». Проводят опыты, создают фотографии на слайдах. |  |
| 22-23 | Требования к компьютерной  презентации. PowerPoint | 2 | Знакомятся с понятием «презентация», с требованиями к компьютерной презентации. Формируют умения находить ошибки в готовой презентации и исправлять их. |  |
| 24-25 | Закрепление полученных умений и  навыков в работе с программой МРР. | 2 | Формируют умения использовать полученные знания при тестовой проверке. |  |
| 26-28 | Практическое занятие. Составление  первой презентации по заданному  тексту. | 3 | Используют полученные знания при составлении презентации к заданному тексту. Создают свою  первую презентацию по данному тексту. Делят текст на части, создают слайды к частям текста, оформляют надписи на слайдах. Работают над дизайном и  анимацией. Решают логические задачи. |  |
| 29-30 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. | 2 | Развивают умения создавать папку проекта, выделяют нужную информацию и отсеивать лишние данные; формируют умения брать интервью и создавать визитку проекта. |  |
| 31 | Тесты. Тестирование. Самоанализ.  Рефлексия | 1 | Формируют умения оценивать свою работу и видеть пробелы в ней, развивают самокритику. Выполняют тест по теме «Советы Мудрого Дельфина». |  |
| 32 | Твои впечатления от работы над  проектом. | 1 | Формируют умения подводить некоторые итоги своей  деятельности. |  |
| 33 | Пожелания будущим проектантам. | 1 | Формируют умения делать выводы, умозаключения в  виде советов будущим проектантам. Решают ребусы,  логические задачи, находят закономерности. |  |
| 34 | Страница благодарности тем, кто  окружал и поддерживал тебя в этом  году. (руководитель проекта – учитель, консультанты – родители, помощники – друзья, Мудрый Дельфин). Советы на  лето от Мудрого Дельфина. | 1 | Формируют умения высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года. Пишут слова благодарности своему учителю, рисуют рисунки на память. Получают советы от  Мудрого Дельфина на лето. Организуют круглый стол  «Минутки откровения». Составляют речевой задачник.  Получают информацию об опытах в домашних условиях «Это интересно». |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Виды и формы учебной деятельности | Дата |
| 1 | Твои новые интересы и увлечения | 1 | Презентация-хобби. Учимся презентовать свои увлечения. |  |
| 2 | Виды проектов. | 1 | Знакомство с терминологией видов проектов. Классификация проектов по видам. |  |
| 3. | Исследовательско-творческий проект | 1 | Групповая работа по созданию мини-проекта «Ребятам о зверятах» |  |
| 4 | Творческий проект | 1 | Создание мини-проекта «Мой завтрак». |  |
| 5-6 | Ролево-игровой проект. | 2 | Создание мини-сценария по сюжету любимого произведения. Разыгрывание сюжета. |  |
| 7-8 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. | 2 | Определение проблем и задач исследования, выдвижение и проверка гипотез, наблюдения и эксперименты, анализ результатов. |  |
| 9-10 | Информационно-исследовательский проект | 2 | Групповая работа. Сбор информации по теме. Создание мини-анкеты. Анкетирование. Подсчет результатов. |  |
| 11 | Информационно-ориентированный проект. Практико-ориентированный проект | 1 | Групповая работа. Создание мини-проекта «Школьная форма». |  |
| 12-13 | Монопредметный проект | 2 | Индивидуальный мини-проект |  |
| 14 | Межпредметный проект | 1 | Определение связей между учебными дисциплинами |  |
| 15 | Виды презентационных проектов. | 1 | Выбор формы презентации проекта с учетом своих интересов и способностей. |  |
| 16 | Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции | 1 | Учимся создавать отчет о проделанной работы |  |
| 17 | Вид презентации проекта в рамках научной конференции. | 1 | Составление своих требований к речи выступающего. Сравнение своих требований с эталоном. |  |
| 18 | Правильная подготовка презентации к проекту. | 1 | Общие моменты разработки презентации. Групповая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту». |  |
| 19-20 | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. | 2 | Учимся задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта. Практическая работа «Рекомендации выступающему». |  |
| 21-22 | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. | 2 | Ссылка на книгу, статью из журнала, статью из сборника, на источник, взятый из Интернета. Составление своей ссылки по эталону. |  |
| 23 | Типичные ошибки проектантов | 1 | Знакомимся с типичными ошибками, допущенными при подготовке и защите проекта. Групповая работа по составлению Памятки по устранению типичных ошибок |  |
| 24 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. | 1 | Учимся делать выводы:   1. Соответствию содержания целям, задачам и теме проекта. 2. Соблюдению поэтапного исследования. 3. Логичности и последовательности изложения 4. Стилистической и языковой культуры изложения. 5. Умению четко обобщать, формулировать и делать выводы. |  |
| 25 | Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой. | 1 | Освоение программы пошагово |  |
| 26 | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей | 1 | Освоение программы пошагово |  |
| 27 | Практическая работа | 1 | Создание таблицы своей успеваемости |  |
| 28 | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | 1 | Выполнения теста. Оценивание своей работы, нахождение пробелов |  |
| 29 | Использование ресурсов Интернета при создании презентации | 1 | Работа пошагово по памятке. Творческая работа «Мое любимое животное», используя ресурсы сети Интернет. |  |
| 30 | Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. | 1 | Работа с текстом, настройка полей и абзацев. |  |
| 31 | Твои впечатления от работы над проектом | 1 | Подведение итогов работы над проектом |  |
| 32 | Пожелания будущим проектантам | 1 | Групповая работа по составлению Памятки «Советы при работе с программой МРР» |  |
| 33 | Страница благодарности тем, кто  окружал и поддерживал тебя в этом  году. (руководитель проекта – учитель, консультанты – родители, помощники – друзья, Мудрый Дельфин). | 1 | Оформление листов-благодарностей учителю, родителям, Мудрому Дельфину |  |
| 34 | Советы на  лето от Мудрого Дельфина. | 1 | Опыты в домашних условиях |  |
|  | Всего | 34 |  |  |