

Муниципальное общеобразовательное учреждение Николо-Шангская средняя  
общеобразовательная школа имени А.А. Ковалева Шарьинского муниципального района  
Костромской области

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
протокол №8 от 31.09.2020 г

ПРОГРАММА  
воспитательной работы в классе  
на 2020-2026 гг.  
для обучающихся 5-9 класса

Составитель:  
Парфеева Светлана Леонидовна  
классный руководитель

с. Николо-Шанга, 2020 год

### **Пояснительная записка.**

Воспитание - один из самых сложных социальных процессов. Его сложность заключается в его бесконечной универсальности, в постоянном взаимодействии контролируемого и спонтанного. В процессе становления личности ребенок переживает взаимодействие со школой, семьей, сверстниками и средствами массовой информации.

Воспитание состоит не в непосредственном влиянии, а в социальном взаимодействии учителя и ученика.

В современных условиях цель и задачи образовательного процесса в школе требуют особого отношения к роли классного руководителя в воспитании. Невозможно говорить о функциях и содержании деятельности классного руководителя вне конкретной образовательной системы школы. Воспитание должно выступать не как пассивное усвоение опыта, передаваемого учителями, не как организованная учителями активная деятельность учеников, не как активная деятельность учеников без учителей, а как общая творческая бескорыстная и бескорыстная забота членов общества

Главное в воспитательной работе заключается в характере взаимодействия классного руководителя и учащихся, то есть в воспитательных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и других, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Воспитательная система класса - как способ организации жизни и воспитания членов классового сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива. Она относится к социальному типу систем, то есть является "живой" системой образования.

### **Цель и задачи программы воспитания.**

**Цель:** Создание условий для социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Реализация цели может быть достигнута решением следующих задач:

#### **Задачи:**

1. Формирование гражданской и социальной позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.
2. Совершенствование модели организации деятельности через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды класса;
3. Развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы.
4. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

5. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему коллективно-творческой деятельности.

7. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Реализация программы воспитания основана на принципах:

**1. Приоритет общечеловеческих нравственных ценностей.**

**2. Принцип природосообразности.** Сложный возрастной период, переживаемый детьми, требует профессионально грамотного подбора форм и методов организации жизнедеятельности классного коллектива и личности в нем.

**3. Принцип успешности.** И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, стимулирует стремление к творчеству и сотрудничеству. Эмоциональное переживание успеха способствует росту активности ребенка в дальнейшей деятельности.

**4. Принцип свободы выбора.** Каждому ребенку важно проявить себя в коллективе. Нужно и можно для каждого найти занятие по душе, поручение с учетом возможностей ученика, его интересов, личностных качеств, помочь каждому ощутить свою значимость для коллектива. Предоставляя свободу выбора, необходимо готовить ребенка к умению видеть его последствия и нести за это ответственность.

**5. Принцип сотворчества.** Творчество - универсальный механизм развития личности. Совместная творческая деятельность, в которой каждый ученик находит приложение своим способностям, способствует прохождению детей через ситуацию успеха, эмоционально закрепляя достигнутые результаты.

**6. Принцип коллективно – творческое дело.** Деятельность не является набором разнообразных форм, она призвана порождать удовлетворение и радость от самого процесса реализации идеи.

**Направления воспитательной деятельности:**

- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Экологическое
- Трудовое

Трудовое направление	Формирование трудолюбия, профессионально-значимых качеств личности, способности самоопределяться в современных условиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспитывать добросовестность, старательность, настойчивость, предприимчивость, самостоятельность. уважительное отношение к труду своему и других людей.</li> <li>▪ Формирование основных трудовых умений и навыков в сфере (политехническими и по самообслуживанию).</li> <li>▪ Способствовать формированию умения реализовать свои притязания на право занять значимое место в обществе, сознательно сделать выбор профессии.</li> </ul>
Спортивно-оздоровительное направление	Формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выявление уровня здоровья обучающихся школы и целенаправленное отслеживание его в течение всего времени обучения.</li> <li>▪ Создание условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни</li> <li>▪ Способствовать преодолению вредных привычек, обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом.</li> </ul>
Общекультурное направление	Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивая интересы свои, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать у обучающихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;</li> <li>▪ формировать гуманистическое мировоззрение обучающихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;</li> <li>▪ обучать решению задач правового и гражданского воспитания, увязанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;</li> <li>▪ формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;</li> <li>▪ проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей</li> </ul>
Духовно-нравственное.	Формирование нравственно развитой, духовно богатой, творческой личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание условий для проявления обучающимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;</li> <li>▪ Способствование приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;</li> <li>▪ Формирование эстетических вкусов и идеалов.</li> <li>▪ Воспитание способности к эстетическому восприятию отечественной и мировой культуры, произведений искусства, народного творчества.</li> <li>▪ Формирование общечеловеческих норм и правил культуры поведения, овладение этикой общения.</li> </ul>
Общеинтеллектуальное	Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обогащение запаса знаний обучающихся научными понятиями и законами.</li> <li>▪ Создание условий для формирования их мировоззрения, функциональной грамотности</li> </ul>
	Создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;</li> <li>▪ Формирование экологического мышления, экологической культуры обучающихся;</li> <li>▪ Развитие таланта и способностей как особой ценности;</li> <li>▪ Формирование здорового образа жизни обучающихся;</li> </ul>

### Условия успешной реализации программы:

- ✓ Поддержка идеи программы коллективами школы, учащихся, их родителями и учителями- предметниками.
- ✓ Привлечение к реализации программы школьного психолога.
- ✓ Организация активной, эмоционально насыщенной деятельности детей и родителей.
- ✓ Сотрудничество с учителями, работающими в классе.

### Прогнозируемые результаты:

Успешная и полная реализации программы позволит воспитать Личность:

- ✓ социально активную, выбирающую здоровый образ жизни;
- ✓ умеющую делать нравственный выбор и нести за него ответственность;
- ✓ потребность в творческой самореализации;
- ✓ умеющую видеть перспективу своей жизни и строить планы по ее построению.

Чтобы добиться данных результатов, я считаю целесообразным, на основе возрастных особенностей детей можно выделить три этапа воспитания:

**I этап - 11 – 12 лет.** Наряду с существующими приоритетами в обществе, есть качества которые в наше время ушли на второй план (справедливость, доброта, трудолюбие, уважение).

**II этап – 13 – 14 лет.** Дальнейшее совершенствование этих качеств.

**III этап - 14 – 15 лет.** Индивидуальная корректировка качеств.

### Этапы реализации

Этапы	Сроки	класс	Задачи этапа
1 этап	2020 – 2021г.	<b>5</b>	1. Развивать творческую активность, создать условия для ее проявления. 2. Формировать у учащихся нравственное отношение к окружающим людям. 3. Формировать у учащихся начальных навыков самопознания, самовоспитания, самосовершенствования. 4. Воспитать позитивное отношение к здоровому образу жизни.
2 этап	2021 - 2022 г. 2022 – 2023 г.	<b>6</b> <b>7</b>	1. Формировать стремление к развитию совершенствования своих творческих способностей. 2. Создать условия для появления активности в организации жизни класса. 3. Создать условия для применения навыков самопознания, самосовершенствования. 4. Формировать позитивные действия в предупреждении вредных привычек.
3 этап	2024 – 2025 г. 2025 - 2026 г.	<b>8</b> <b>9</b>	1. Формировать умения находить приложение своим творческим умениям и навыкам. 2. Формировать умения находить возможность для проявления своей позитивной гражданской позиции. 3. Формировать стремления более глубокого самопознания, поощрение попыток самосовершенствования. 4. Формировать сознательного выбора здорового образа жизни.

Реализация задач осуществляется через

- изучение психологических особенностей учащихся;
- дискуссии,
- диспуты;
- образовательные интеллектуальные и игры;
- соревнования;
- викторины;
- экскурсии.

Опирается на следующие виды деятельности:

1. познавательную,
2. игровую,
3. спортивную,
4. творческую,
5. коммуникативную,
6. досуговую,
7. общественно-организаторскую.

### **Критерии и способы изучения эффективности программы воспитания**

Для исследования эффективности программы воспитания «Новое поколение» целесообразно использовать следующие **критерии**:

- Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе;
- Уровень воспитанности;
- Сформированность ценностных отношений учащихся;
- Формирование мотивации к обучению;
- Умение общаться, сознавать свои поступки.

Для изучения эффективности программы воспитания **используются**:

- различные методики диагностики;
- беседы с учащимися;
- наблюдения;
- интерактивные мероприятия, помогающие учащимся выразить свою позицию.

### **Предполагаемые результаты.**

В результате реализации данной программы воспитания предполагается воспитать у учащихся **качества, соответствующие определенной модели**:

- Умение и навыки самопознания, самовоспитания, саморазвития.
- Активная гражданская позиция.
- Позитивное отношение к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Творческий подход к любым видам деятельности.
- Коммуникабельность, умение общаться.
- Патриотическое отношение к России, к малой родине, к землякам.
- Ответственное отношение к своей судьбе и судьбе окружающих.

### Мониторинг эффективности программы.

Показатели	Методики изучения
<p><b>Сформированность познавательного потенциала личности учащегося:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. освоение учащимися образовательной программы</li> <li>2. развитость мышления</li> <li>3. познавательная активность учащихся</li> <li>4. сформированность учебной деятельности.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· тест интеллектуального развития</li> <li>· Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости</li> <li>· Педагогическое наблюдение.</li> </ul>
<p><b>Сформированность нравственного потенциала личности учащегося:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нравственная направленность личности</li> <li>2. сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"</li> <li>· Методики "Репка" ("Что во мне выросло")</li> </ul>
<p><b>Сформированность коммуникативного потенциала личности ученика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. коммуникабельность</li> <li>2. сформированность коммуникативной культуры учащихся</li> <li>3. знание этикета поведения</li> </ol>	<p>Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Педагогическое наблюдение</p>
<p><b>Сформированность эстетического потенциала ученика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитость чувства прекрасного</li> <li>2. сформированность других эстетических чувств</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Методика Торренса</li> <li>· Педагогическое наблюдение</li> </ul>
<p><b>Сформированность физического потенциала ученика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. состояние здоровья</li> <li>2. развитость физических качеств личности</li> </ol>	<p>Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств</p>
<p><b>Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. комфортность ребенка в школе</li> <li>2. эмоционально-психологическое положение ученика в классе</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"</li> <li>2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"</li> </ol>
<p><b>Сформированность классного коллектива</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе</li> <li>2. развитость самоуправления</li> <li>3. сформированность совместной деятельности</li> </ol>	<p>Методика "Наши отношения" Методика «Какой у нас коллектив» (профессор А.Н. Лутошкин) Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (профессор Л.В. Байбородова).</p>

**Примерная тематика классных часов  
по направлениям воспитательной деятельности:  
Духовно-нравственное**

№	Тема	Форма проведения
<b>5 класс</b>		
1	«Люди мира, на минуту встаньте!»	классный час с презентацией
2	«У войны — не женское лицо».	классный час
3	«Праздник Народного единства. Что мы празднуем?»	беседа
4	«Аты - баты! Стань солдатом!»	классный вечер
5	Мы составляем наш автопортрет.	анкетирование
6	"История Отечества - история России".	беседа
7	«Ему было всего 19"(посвящается погибшим в Афганистане)	классный час с презентацией
8	"Я ребенок – я гражданин".	классный час: ролевая игра
9	"Символы государства".	классный час
<b>6 класс</b>		
1	"Ради жизни на земле"	литературно-музыкальная композиция с презентацией
2	«Знаменательные события, известные люди в истории Шарьинского района».	беседа
3	«Этих дней не смолкнет слава!»	беседа
4	«Символика России».	классный час: своя игра
5	«Я и мой класс».	диагностический тест
6	"Защитник Отечества — каков он?"	открытый урок: ролевая игра
7	"День защитников Отечества".	праздник
8	"Живая память" (посвящается погибшим в Афганистане).	классный час с презентацией
9	Солдаты России	классный час с презентацией
<b>7 класс</b>		
1	"День памяти. Дети Беслана!".	классный час
2	«Солдаты Росси».	классный час, посвященный 23 февраля
3	"Золотые годы." .концерт-поздравление	Праздник бабушкам и дедушкам
4	«Есть ли герои в наше время».	урок гражданственности и патриотизма (с презентацией)
5	«Поговорим об ответственности».	правовая беседа с презентацией
6	«Духовные качества людей».	классный час
7	«Спешите делать добро».	классный час с презентацией
8	«Моя родословная».	классный час
9	«Пусть всегда будет мама!».	классный час с презентацией
<b>8 класс</b>		
1	"Идут по войне девчата".	классный час
2	"На войне детей не бывает".	историко-литературная композиция
3	"Я ребенок – я гражданин".	классный час
4	"Моя малая родина- классный час».	классный час с презентацией
5	“Я имею право на...”	дискуссия
6	“Великая Отечественная война	классный час с презентацией

7	«Афганистан – наша память и боль».	классный час с презентацией
8	«Конституция – закон жизни».	классный час с презентацией
<b>9 класс</b>		
1	«О любви и войне».	литературно-музыкальная композиция
2	«Через века, через года помните...»	урок мужества, посвященный освобождению от немецко-фашистских захватчиков
3	«Знай и люби свой Костромской край».	классный час с презентацией
4	«Последний поход» (в память о погибших в локальных войнах.	классный час
5	Мы – русские, мы – россияне».	классный час
6	День воина-интернационалиста».	классный вечер
7	"Человек и закон".	деловая игра

### Общекультурное направление

№	Тема	Форма проведения
<b>5 класс</b>		
1	“По каким правилам мы живём?”	«Уроки нравственности». Анкетирование, составление нравственного кодекса.
2	“Человек – сам себе враг?”	“Уроки нравственности”
3	«Наш класс. Законы жизни».	беседа
4	День памяти жертвам Беслана.	беседа
5	«Отношение к школе и её имуществу».	беседа
6	"Праздник мам".	праздник
7	«Семейная летопись».	классный час
8	«Он первый. День космонавтики.	классный час с презентацией
<b>6 класс</b>		
1	«Мои духовные ценности».	“Уроки нравственности”. Диагностика духовных ценностей учащихся.
2	“Нет уз святее товарищества”.	“Уроки нравственности”. Практикум
3	“Человек среди людей”.	“Уроки нравственности”.
4	«Нецензурные выражения и хулиганские жесты. Что это?»	беседа
5	«Этикет и мы! Проблема разговорной речи».	беседа
6	«Дом без одиночества».	классный час с презентацией
7	«Весенний калейдоскоп».	праздник, посвящённый 8 марта
8	«Мои права и обязанности».	классный час
<b>7 класс</b>		
1	“Учимся быть терпимыми”	“Уроки нравственности”
2	“Каким человеку следует быть..”	“Уроки нравственности”
3	“Быть белой вороной легко?”.	“Уроки нравственности”
4	"Сладкая жизнь."	КВН, посвящённый 8 марта
5	«Я и мои друзья».	классный час
6	«Я и учитель».	диспут
7	«Семья в моей жизни ».	беседа
8	Конфликт-неизбежность или способ услышать друг друга	классный час
<b>8 класс</b>		

1	“Внешний облик – внутренний мир”.	диспут
2	“Нравственные качества, определяющие отношение человека к другим людям. Сострадание”.	“Уроки нравственности”
3	“Человек и его судьба”.	“Уроки нравственности”
4	«Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности».	“Уроки нравственности”
5	«Есть ли у юных идеалы?!»	дискуссия
6	«Умеем ли мы общаться?»	деловая игра
7	"Весеннее настроение".	праздничное поздравление
8	«Поощрение и наказание в семье».	беседа
<b>9 класс</b>		
1	“Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей”.	“Уроки нравственности”
2	“Десять Заповедей – основа нравственности человечества”.	“Уроки нравственности”
3	“В чём смысл жизни?”	дискуссия
4	“Как стать счастливым?”	дискуссия
5	«И в шутку и всерьез».	вечер, посвящённый 8 марта.
6	«Будем милосердны к старости!»	“Уроки нравственности”
7	«Карманные деньги»	дискуссия

### Экологическое воспитание

№	Тема	Форма проведения
<b>5 класс</b>		
1	«Как растения показывают погоду и время».	классный час с презентацией
2	«Берегите эти земли, эти воды».	классный час с презентацией
3	“Эти забавные животные”.	беседа
4	«Охрана и использование животного мира».	классный час с презентацией
5	“Природа нашего края”.	беседа
6	«Мир вокруг нас».	классный час
7	«Загадки осени».	праздник
8	«Моё место в природе».	беседа
<b>6 класс</b>		
1	Конкурс знатоков природы.	игровая программа
2	«Электрические станции на службе человека».	классный час с презентацией
3	«Экология».	классный час
4	«В защиту матери-земли».	классный час
5	«Береги лес от пожаров».	классный час
6	«Птицы – наши пернатые друзья, обижать их нельзя».	КВН
7	«В мире животных».	урок-путешествие
8	«День воды».	внеклассное занятие
<b>7 класс</b>		
1	«Чистая планета»	беседа
2	«Экологическая тропа».	заочное путешествие по заповедникам
3	«Образ домашнего очага».	классный час

4	«Глобальный экологический кризис».	классный час с презентацией
5	«Зимние забавы».	экскурсия
6	«Планета заболела».	конкурс плакатов
7	«Чем я могу быть полезен своей Родине?».	классный час
8	«Осень в лесу».	праздник
<b>8 класс</b>		
1	«Робинзонада с растениями».	классный час с презентацией
2	«Зелёная жемчужина».	беседа
3	«Птичьи разговоры».	КВН
4	«Тайна старого леса».	классный час
5	История возникновения и развития экологии.	беседа
6	“Оранжерея на окне».	классный час
7	"Жизнь под угрозой"	внеклассное мероприятие
8	"Колобок на новый лад"	игровая экологическая программа
9	"Цветы в легендах и преданиях"	классный час с презентацией
<b>9 класс</b>		
1	«Нет дерева сердцу милее»	классный час с презентацией
2	Экскурсия в природу.	классный час
3	«Что? Где? Когда?»	игра-турнир по экологии
4	Цивилизация - начало борьбы с природой.	беседа
5	“Этот пестрый, волшебный, загадочный мир”	классный час, (Экологическая пьеса о лесе)
6	Внимание: бытовые отходы	классный час
7	"Энергетика: вчера, сегодня, завтра..."	деловая игра
8	"Берегите землю, берегите"	классный час с презентацией

### Спортивно-оздоровительное направление

	Тема	Форма проведения
<b>5 класс</b>		
1	«Здоровье – бесценное богатство».	анкетирование
2	«О вкусной и здоровой пище».	беседа
3	«В здоровом теле...».	с презентацией
4	«Папа, мама, я – спортивная семья».	спортивная игра
5	«Правила дорожные знать каждому положено».	цикл бесед
6	Соблюдение правил техники безопасности.	цикл бесед
7	«Полезные привычки».	классный час
8	«Умелые пожарные».	классный час
<b>6 класс</b>		
1	«Я выбираю здоровье».	беседа
2	«Вино вино творит».	классный час с презентацией
3	«Путешествие в Египет»	спортивное мероприятие
4	"Урок здоровья".	ролевая игра
5	«Формула здоровья».	дискуссия
6	«Суд над сигаретой».	ролевая игра
7	«Не сломай судьбу свою»	классный час с презентацией
8	«Большие гонки».	соревнование
9	Соблюдение правил техники безопасности,	Цикл бесед

	правил дорожного движения.	
<b>7 класс</b>		
1	"Спортивное казино".	игровая программа
2	"Берегите жизнь".	спектакль "
3	«Здоровье всему голова»	беседа
4	«Человек и наркотики».	классный час с презентацией
5	«Вместе мы сильнее наркомании».	диспут
6	Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения.	цикл бесед
7	«Как уберечься от гриппа?»	классный час с приглашением медработника
8	«Биологические добавки».	классный час с презентацией
	«Про злого колдуна Сколиоза Близорукого и добрую фею Гигиену Прекрасную».	театрализованное представление для начальной школы
<b>8 класс</b>		
1	«Мутагены. Их влияние на природу и человека».	классный час с презентацией
2	«Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человека».	классный час с презентацией
3	«Не пей, Митя».	театрализованное представление.
4	Проблема наркомании.	
5	Стресс в нашей жизни.	тренинги
6	«СПИД – болезнь 21 века».	беседа
<b>9 класс</b>		
1	День борьбы со СПИДом.	классный час с приглашением медработника
2	«Наследственные болезни».	классный час с презентацией
3	Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения.	цикл бесед
4	«Дорожные приключения».	классный час
5	«Быть здоровым – жить в радости».	классный час
6	«Как Иван-царевич Змея Горыныча победил».	Сказка на новый лад
7	«Наше здоровье» (приёмы автономного существования человека).	классный час
8	«Пожарным можешь ты не быть, но должен знать как потушить».	классный час

### Трудовое воспитание

№	Тема	Форма проведения
<b>5 класс</b>		
1	"Слава рукам золотым!"	устный журнал
2	«Мой дом – наведу порядок в нём»	классный час
3	«Без труда ничего не даётся»	классный час с презентацией
4	«Мои обязанности в семье»	беседа
5	“Мамина помощница”	праздник
6	“О лени и лентяях”.	классный час

7	«Книжкин праздник»	десант в школьную библиотеку
<b>6 класс</b>		
1	"Дежурный по школе»	классный час
2	Беседы о профессиях.	классный час с презентацией
3	«Волшебный узелок»	Выставка
4	«Берегите нашу Землю».	Субботник
5	“Об аккуратности”	беседа
6	Картофельный банкет	праздник
7	"В поисках будущей профессий»	классный час
<b>7 класс</b>		
1	Беседы о профессиях. Строительные специальности.	Классный час с презентацией
2	“Труд в нашей жизни”	беседа
3	Внеклассное мероприятие "Кулинарный поединок"	классный час
4	Участие в субботниках.	
5	«Его величество – Хлеб»	классный час
6	"Подарок для мамы»	мастерская
7	"Я в мире профессий"	классный час
8	«Подари книге вторую жизнь»	акция
<b>8 класс</b>		
1	«Мир профессий и твоё место в нём».	классный час
2	"Разделение труда. Классификация профессий".	классный час
3	«День Земли».	участие в субботниках
4	"Путешествие в Город мастеров".	классный час с презентацией
5	"Сто дорог — одна твоя".	классный час
6	Трудовые десанты.	
<b>9 класс</b>		
1	«Влияние темперамента на выбор профессии»	классный час
2	«Профессии. Которые мы выбираем»	классный час
3	«Чем пахнут ремёсла»	классный час с презентацией
4	"Я в водители пошел..."	классный час
5	"Новое время — новые профессии"	классный час с презентацией
6	"Профессия моих родителей"	классный час
7	Трудовые десанты	

### Общеинтеллектуальное

№	Тема	Форма проведения
<b>5 класс</b>		
1	«Музыка и мы»	беседа
2	«Красота внешнего облика. Мои жесты»	беседа
3	«Юные дарования».	конкурс
4	Культура чаепития.	ролевая игра
5	«Голубые цветы Гжели»	классный час с презентацией
6	Путешествие в страну "Чистых слов"	классный час
7	«Лотерея вежливости».	классный час

8	«Мы ищем Золушку».	конкурсная программа
9	"Культура поведения в школе и школьный этикет"	классный час
<b>6 класс</b>		
1	«О красоте и мужестве»	беседа
2	«Музыкальная семья»	классный час с презентацией
3	«Жостовский букет»	классный час с презентацией
4	«Широкая масленица»	праздник
5	«Вдохновенный певец России» (о творчестве Хворостовского)	беседа
6	«Русские посиделки»	праздник
7	«Царица Осень».	праздник
8	"Для чего нужна улыбка?"	классный час
<b>7 класс</b>		
1	«Золотая хохлома»	классный час с презентацией
2	«Птица счастья»	классный час
3	"Волк и семеро козлят на новый лад".	музыкальная сказка
4	«Гость в доме – хозяину радость»	ролевая игра
5	«Русская басня».	(познавательно-развлекательное занятие с элементами театрализации)
6	Русские традиции. Масленица.	классный час с презентацией
7	«Отговорила роща золотая»	классный час с презентацией
8	"Как стать интересным собеседником"	классный час
<b>8 класс</b>		
1	«Красота и труд вместе идут»	классный час
2	Человек и творчество. Великие творения человечества.	классный час с презентацией
3	"Секреты Золушки".	конференция идей
4	Русские традиции. Рождество.	классный час с презентацией
5	«Осенний бал»	вечер
6	"Светский этикет"	классный час
7	"Умею ли я слушать"	классный час
8	"Язык, мимика, жесты как средства общения"	беседа
<b>9 класс</b>		
1	«Что такое духовное богатство человека»	дискуссия
2	"Музыка и мы"	дискуссия
3	"Сервировка праздничного стола"	классный час с презентацией, ролевая игра
4	"Этикет и мы"	брейн-ринг
5	История развития туристской песни в России. Лучшие авторы и исполнители.	классный час
6	Туристско-экскурсионные возможности края	классный час
7	«Наш досуг – кино»	устный журнал

### **Критерии и способы изучения эффективности программы воспитания.**

1. для изучения эффективности воспитательной программы "Новое поколение" целесообразно использовать следующие критерии:
2. удовлетворенность обучающихся жизнью в классе;
3. Уровень воспитанности;
4. Формирование ценностных отношений учащихся;
5. Формирование мотивации к обучению;
6. Умение общаться, осознавать свои действия.

Для изучения эффективности программы воспитанности используются следующие способы :

- \* различные диагностические методы;
- \* беседы с учащимися;
- наблюдательные данные;
- \* интерактивные мероприятия, которые помогают учащимся выразить свои позиции.

### **Предполагаемые результаты.**

В результате реализации данной программы воспитания предполагается развитие у учащихся качеств, соответствующих определенной модели:

- \* Способность и навыки самопознания, самообразования, саморазвития.
  - \* Активная гражданственность.
  - \* Позитивное отношение к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
  - Творческий подход к любым видам деятельности.
  - Коммуникабельность, умение общаться.
  - Патриотическим отношением к России, к малой родине, к землякам.
- Ответственное отношение к своей судьбе и судьбе окружающих.

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

### СЕНТЯБРЬ.

1. Организация питания учащихся
2. Проконтролировать включённость учащихся в кружки и секции
3. Проводить работу с учащимися, учителями – предметниками по итогам успеваемости

### ОКТАБРЬ.

1. Индивидуальное собеседование по итогам успеваемости
2. Творческое задание ..... к празднику .....
3. Проводить беседы о внешнем виде с ...
4. Творческое задание ..... к дню учителя.

### НОЯБРЬ.

1. Консультации с руководителями кружков и секций по занятиям в них учащихся
2. Творческое задание ..... к конкурсу
3. Творческое задание учащимся ..... по организации конкурса на лучшее письмо поздравление маме, бабушке к Дню матери.

### ДЕКАБРЬ.

1. Индивидуальная работа с учащимися, учителями-предметниками по успеваемости.
2. Открытый классный час на тему.....
3. Индивидуальное задание ..... по подготовке и оформлению класса к Новому году.

### ЯНВАРЬ.

1. Творческое задание .....
2. Постоянно проводить беседы о поведении с .....

### ФЕВРАЛЬ.

1. Индивидуальная работа с учащимися, учителями предметниками по предварительным итогам успеваемости в 3 четверти.
2. Творческое задание .....– подготовить мероприятие к Дню защитника Отечества.
3. Проводить беседу о внешнем виде с девочками класса

### МАРТ

1. Индивидуальная работа по коррекции поведения с ..... и .....
2. Творческое задание ..... подготовить мероприятие к 8 Марта.
3. Поручение ..... подготовить к классному часу сообщение о своей работе в совете школы.

### АПРЕЛЬ

1. Постоянно проводить беседы с учащимися о правилах поведения в школе и общественных местах.
2. Классный час о правилах противопожарного поведения на местности у водоема.

### МАЙ

1. Индивидуальная работа с учащимися, учителями – предметниками по предварительным итогам успеваемости за учебный год.
2. Творческое задание .....

**Взаимодействие с педагогическим коллективом.**

<b>№ п/п</b>	<b>Формы и содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответствен.</b>
1	Заседание ШМО классных руководителей	В теч. года	Педагог-организатор
2	Участие в работе пед.совета школы	В теч. года	Кл.руковод.
3	Взаимопосещение уроков учителями	В теч. года	Кл.руковод.
4	Собеседование с учителями-предметниками, работающими в классе	В теч. года	Кл.руковод.
5	Организация помощи педагогов учащимся, которые не усвоили учебный материал	В теч. года	Кл.руковод.
6	Изучение учебной мотивации учащихся, поиск путей её повышения.	В теч. года	Кл.руковод.

**Законы класса****1. Закон Правды.**

Правда нужна не только тебе, но и окружающим. Будь правдив.

**2. Закон Добра.**

Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.

**3. Закон Заботы.**

Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим.

**4. Закон Любви.**

Любовь – одно из древнейших и уважаемых чувств. Не стесняйтесь ее.

**5. Закон Милосердия.**

Тебе сегодня хорошо, а другим, может быть, плохо - не забывай о них.

**6. Закон Памяти.**

Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории.

**7. Закон Уважения.**

Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай других.

**8. Закон Старости.**

Помни: старость уважается у всех народов. Будь цивилизованным.

**9. Закон Свободы.**

Будь свободным и отстаивай свою свободу, не забывая о свободе других.

**10. Закон Смелости.**

Вчера ты трусил, но сегодня ты у нас - в коллективе: будь смел.

**11. Закон Чести.**

Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, достоинстве.

**Заповеди класса:**

*НУЖНО:* учиться добросовестно, быть чутким, терпеливым, доброжелательным, трудолюбивым.

*МОЖНО:* спрашивать, если не знаешь, просить помощи, если не справляешься сам.

*НЕЛЬЗЯ:* учиться без старания, не бороться со своими недостатками, обижаться и критиковать других без видимой на то причины.

*ПОМНИ:*

- Наша школа самая лучшая потому, что она – наша.
- Чтобы в классе дружно жить, дружбой нужно дорожить.
- Если тебе хорошо, поделись с товарищем.
- Поспешишь – весь класс насмешишь.
- Заходя на урок, не думай о секундах свысока.
- Дорожи дружбой ребят в классе – это твоё «ежечасное трёхразовое питание»

*«Двенадцать ежедневных добрых дел для поддержания хорошего микроклимата в классе»*

- Будь общителен и доброжелателен с одноклассниками.
- Не груби, не сквернословь, соблюдай правила поведения для учащихся в школе.
- Помни, что учитель – твой старший наставник, прислушивайся к его просьбам, советам и рекомендациям.
- Не проявляй грубости, жестокости и несправедливости к своим товарищам или ровесникам.
- Не совершай сам и постарайся предостеречь ровесников от противоправных действий (мелких краж, хулиганских поступков).
- Помни – твой одноклассник в любых ситуациях, твой одноклассник и друг.
- Помогай учителю в организации досуга.
- Принимай участие в ежедневной уборке класса.
- Не будь в стороне от интересных дел.
- Будь ответственным: пообещал – сдержи слово.
- Ежедневно оказывай посильную помощь одноклассникам в учёбе.
- Не забывай, что именно в твоём классе учатся самые замечательные ребята! Они хотят дружить с тобой и нуждаются в твоей помощи.