**Система мониторинга**

**эффективности внеурочной деятельности**

**начального общего образования**

**МОУ Ивановской СОШ**

Цель внеурочной деятельности- создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

**Цель мониторинга эффективности внеурочной деятельности**— выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наи­более острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Для успешной реализации любой деятельности необходимы своевременное планирование, контроль и корректировка, анализ достигнутых результатов. Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности в школе осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Система мониторинговых исследований** позволяет организовать сбор, обработку и распространение информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим показателям:

- включенность учащихся во внеурочную деятельность ;

- результативность участия в мероприятиях различного уровня;

- рост социальной активности обучающихся ( социальные практики);

- рост мотивации к активной познавательной деятельности ( результативность участия в мероприятиях различной направленности);

- уровень сформированности коммуникативных компетентностей, креативных и организационных способностей ( уровень развития самоуправления),

- уровень развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

- сформированностьи рефлексивных навыков ( ценности здоровья и ЗОЖ);

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

- удовлетворенность учащихся и родителей жиз­недеятельно­стью школы.

**Результативность внеурочной деятельности .**

Первым этапом диагностики результативности внеурочной деятельности является *анализ ее общего состояния*.

При этом следует рассмотреть следующие аспекты:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности

- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы

- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

Для осуществления анализа включенности учащихся в систему внеурочной деятельности необходимо обладать систематизированной информацией об участии школьников во внеурочное время. Для этого используется бланк, который заполняется классным руководителем раз в полугодие.

***Участие учащихся во внеурочной деятельности***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ученика | Посещение детских объединений | | | | Классные дела | | | Внеклассные дела | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица позволяет педагогу систематизировать сведения о занятости учащихся, о наиболее популярных видах внеурочной деятельности, об активности детей.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования ориентированы на воспитательные результаты.

*Воспитательный результат внеурочной деятельности* — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

*Воспитательный эффект внеурочной деятельности*— это последствие результата, влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

В качестве диагностических приемов и методик мониторинга можно использовать :

-педагогическое анкетирование;

-контрольно-оценочные методики;

-тесты и другие варианты измерения результативности воспитательного

процесса.

Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности школьников распределяются по трём уровням.

1-й уровень - *школьник знает и понимает общественную жизнь.*

2-й уровень – *школьник ценит общественную жизнь*.

3-й уровень *– школьник самостоятельно действует в общественной жизни.*

Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Способ достижения** | **формы деятельности** |
| *Первый уровень результатов* | | |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта | Беседа, лекция |
| *Второй уровень результатов* | | |
| Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом | Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) | Дебаты, тематические вечера, диспут |
| *Третий уровень результатов* | | |
| Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой | Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде | Акции, социальные проекты |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

**Эффективность внеурочной деятельности**

Вторым важным показателем результативности деятельности является ее *эффективность.* Исходя из определения воспитания как управления процессом развития личности ребенка через создание благоприятных условий, диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Два основных критерия эффективност внеурочной деятельности:

1)     продуктивность деятельности;

2)     удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Подбор методик для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности производитcя в соответствии с избранными критериями и показателями поэтапно.

Исходя из этого, выделяют *три основные предмета диагностики*:

* **Личность самого воспитанника**
* **Детский коллектив**
* **Профессиональная позиция педагога**

Важным аспектом мониторинга внеурочной деятельности является подбор  *критериев и показателей эффективности внеурочной деятельности .*

Это процесс является одним из важнейших, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности внеурочной деятельности работы педагога.

Подбор методик производитcя в соответствии с избранными критериями и показателями :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии предмета мониторинга | Показатели | Методики |
| **1.Личность воспитанника** | | |
| Самоопределение  личности  (1-4 класс) | - формирование основ гражданской идентичности личности  - формирование картины мира культуры  - развитие Я-концепции и самооценки личности. | «Беседа о школе» (Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера)  «Кто я?» (М.Кун) и др. |
| Смыслообразование  (1-4 класс) | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе | 1. Методика «Цветик-семицветик»  2. «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю.Ксензовой)  3. Опросник мотивации  «Беседа о школе» (Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера) и др. |
| Нравственно-этическая ориентация  (1-4 класс) | - формирование единого образа мира при разнообразии культур;  -развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  - знание основных моральных норм  - формирование моральной самооценки;  -развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;  - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни | 1.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс)  2.Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4классы)  3.Методика «Репка»  4.Методика С.М. Петровой «Русские пословицы»  5.Методика «Что мы ценим в людях»  6.Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение» и др. |
| **2. Детский коллектив** | | |
| Сформированность детского коллектива | -благоприяный психологический микроклимат.  -уровень развития коллективных взаимоотношений.  - развитость самоуправления.  -наличие традиций. | Социометрия.  Индекс групповой сплоченности.  Методика А.Н. Лутошкина « Какой у нас коллектив»  Методика определения уровня развития самоуправления (По Рожкову)  Методика «Самочувствие. Активность. Настроение» и др. |
| Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива | - включенность обучающихся во внеурочную деятельность | Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов» и др. |
| Сформированность коммуникативной культуры учащихся | - коммуникабельнось  -.взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами | Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей ( по В.В. Синявскому и В.А. Фидоришину.) и др |
| **3. Профессиональная позиция педагога** | | |
| Продуктивность внеурочной деятельности. | - достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности.  -рост мотивации к активной познавательной деятельности. | Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности.  2.Анализ содержания «портфеля достижений»  3.Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера. |
| Эффективность работы кружка/ секции/ клуба | 1.Посещаемость, сохранность контингента. | Анализ включенности воспитанников объединения во внеурочную деятельность  Анализ сформированности у воспитанников уровней результатов (1,2,3 уровень) |
| 2. Проектная деятельность учащихся. |
| 3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы |
| 4. Проведение различных мероприятий |
| Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса | 1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении | Анкетирование и собеседование |
| 2. Удовлетворенность роди-телей деятельностью педагога |
| 3.Наличие благодарностей, грамот | Анализ наградного материала |
| Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса | 1.Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям | Анализ документации |
| 2.Планирование воспитательной работы на год |
| 3. Ведение журнала и другой документации |
| Профессиональная позиция педагога- организатора внеурочной деятельности | Педагогически -личностная и педагогически- профессиональная позиция педагога | Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя |

**Исследование испытуемых.**

При изучении эффектив­ности внеурочной деятельности используется несколько диагностических методов (методик). Использование каж­дого из них происходит в соответствии с требованиями, предъявляемыми к процедуре применения того или ино­го метода диагностики. Субъекты диагностики должны хорошо знать и соблюдать данные требования, что по­зволит получить достоверную информацию и не причи­нить вреда испытуемым

**Обработка и интерпретация результатов исследования***.* После проведения исследования испытуемых создается рабочая группа для обработки и интерпретации результатов изучения. Она состоит из трех-четырех человек. В нее входят, как правило, школьный психолог, классный руководитель , руководитель МО классных руководителей и заместитель директора школы по воспитательной работе. После обработки результатов данные исследования заносятся в таблицы, графики, диаграммы**.**