ПРОГРАММА

ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ ИВАНОВСКОЙ СРЕДНЕЙ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

# «ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ»

(комплексная, краткосрочная)



**2025**

1. **Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Вид программы | Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних |
| 2 | Полное название программы | Комплексная краткосрочная программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Юные патриоты» |
| 3 | Адресат  проектной деятельности | 38 школьников от 6,5 до 17 лет:   * дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;   -дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой граждан;   * дети с ограниченными возможностями здоровья; * 36 человек - одна смена |
| 4 | Сроки реализации программы | 02.06.2025 – 27.06.2025 г. |
| 5 | Цель программы | Создание условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, патриотического воспитания через знакомство  с богатой историей Костромской области. |
| 6 | Задачи | * обеспечить благоприятные условия для сохранения и укрепления нравственного, физического, морально психологического здоровья воспитанников через включение их в различную деятельность и приобщение к историческому наследию родного края; * создать культурно-образовательную среду в летнем оздоровительном лагере; * формировать нравственное отношение и чувство сопричастности к истории родного края; * формировать умения и навыки индивидуальной, коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;   -развивать потенциал творческих, коммуникативных,  лидерских и организаторских способностей, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | способствовать расширению кругозора обучающихся;  - способствовать повышению общей культуры учащихся,  привитию им социально-нравственных норм, отсутствие правонарушений. |
| 7 | Краткое  содержание программы | Педагогическая целесообразность программы «Юные патриоты» состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь ребенку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно-полезной деятельности. Содержание смены «Мы - будущее России» основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности. Разработана на основе Всероссийских программ «Орлята России», «Движение Первых».  С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, в план работы лагерей включили мероприятия:   * посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии в краеведческий музей»; * способствующие развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних, в том числе проведение профильных смен и организация профильных отрядов в рамках программы «Мы - будущее России», информирование о российском движении детей и молодежи «Движение первых!»; * мероприятия с использованием произведений российских (советских) детских писателей, в том числе Костромских В.Г. Корнилов); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в том числе внедрение физкультурно- оздоровительного комплекса .  Для обеспечения информационного сопровождения деятельности лагерей, обмена опытом в период летней кампании ежедневно будут размещаться новости о событиях смены в официальной группе ВК школы  «Навигаторы Детства». Смены:  1 смена (июнь) – «Юные патриоты»  Девиз: «Мы будущее России, мы её гордость!». |
| 8 | Направления деятельности,  направленность программы | * культурно – просветительское; * социально - педагогическое; * гражданско-патриотическое; * интеллектуальное; * художественно-эстетическое; * спортивно-оздоровительное, * туристическое; * досуговое; * профилактическое. |
| 9 | Ожидаемый результат | В ходе реализации данной программы ожидается:   * Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности, укоренение в духовных и культурных традициях российского народа, сформированность толерантного отношения к представителям других национальностей. * Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. * Развитие коммуникативных способностей и толерантности. * Повышение общей культуры учащихся, привитие им   социально-нравственных норм, отсутствие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | правонарушений.   * Желание ребенка снова прийти в лагерь. * Охват летней занятостью составит не менее 63 %. * Охват обучающихся, состоящих на разных видах учѐта – 100%. * Отсутствие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев. * Выраженный оздоровительный эффект 100%. |

1. **Пояснительная записка**

Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юные патриоты» разработана в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Она является комплексной и разработана на одну смену: «Мы - будущее России», **девиз**

**«Мы будущее России, мы её гордость!».** Смены включают в себя разноплановую деятельность и объединяют различные направления отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива, все мероприятия смены объединены общей темой «Год Героев».

Одним из направлений воспитательной работы в лагере является организация деятельности кружков, объединяющих детей по интересам.

Предлагаемые в программе технологии организации взаимодействия с подростками содержат степень новизны, значимости и соответствуют современным требованиям и современным социальным приоритетам.

Основные принципы построения оздоровительно-образовательного процесса, определяющие концепцию и пути реализации программы остаются неизменными:

## Принцип открытости.

Воспитанники, вносят коррективы и предложения в жизнь лагеря с учетом своих интересов, потребностей и желаний. Если в плане есть мероприятия, в которых дети не хотят участвовать, взрослый должен быть убедителен, и может использовать в своем арсенале аргументы убеждения, соответствующие принципы привлекательности, использовать методы и приемы создания ситуации успеха и заинтересованности.

## Принцип обратной связи.

Проводя любое мероприятие – праздник или экскурсию – вожатый обязан побеседовать с воспитанниками и изучить их мнение, их настроение, степень их участия в проведенном мероприятии, должен наблюдать за экраном настроения в каждом отряде.

## Принцип сотворчества.

В этом принципе соединяются два слова: сотрудничество и творчество. Сотрудничество – в подготовке мероприятия – это право выбора воспитанниками себе партнеров по выполняемому делу. Стимулом творчества может служить возможность внесения корректив в сценарий мероприятий самими детьми, проявления самостоятельности и инициативы в порученном деле.

## Принцип успешности.

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, успешность стимулирует творчество и сотрудничество. Если дети, подростки видят, что их вклад в общее

дело оценен, то в последующих делах они будут участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности может служить слово вожатого, его интонация, жесты, мимика.

## Принцип добровольности участия.

Родители детей и подростков дают свое письменное согласие на участие в оздоровительно-образовательном процессе в форме договора между родителями детей и администрацией образовательного учреждения, в котором указаны права и обязанности сторон, условия пребывания детей и подростков в лагере.

## Принцип доступности и открытости учреждения.

НОУ гимназия «Аврора» открыта для любых форм общественного контроля и попечительства.

## Принцип доверительности и партнёрства.

В учреждении создается оздоровительно-образовательно-воспитательная среда, основанная на взаимодействии, сотрудничестве, откровенном диалоге между ребенком и работающими с ним специалистами.

## Принцип единства социально-педагогических, психологических и развлекательно-познавательных методов воздействия.

Применяемые в оздоровительно-образовательном процессе методы составляют неразрывное единое целое, и их приоритетность определяется особенностями структуры личности, социального статуса и индивидуальных потребностей ребенка.

## Принцип многообразия и индивидуализации форм оздоровительно- образовательной работы.

Разнообразием контингента детей и подростков продиктовано создание индивидуальной программы отдыха и оздоровления каждого подростка.

## Принцип поэтапной деятельности оздоровительно-образовательных мероприятий.

Процесс отдыха и оздоровления детей и подростков в учреждении строится поэтапно, с учетом объективной оценки реального состояния каждого ребенка в динамике.

## Принцип отказа детей и подростков от вредных, негативных привычек на всех этапах оздоровительно-образовательного процесса.

Закрепление у каждого ребенка установки на полное и бесповоротное воздержание от негативных и вредных привычек в любой форме.

## Принцип личной ответственности.

Принятие на себя каждым ребенком и членом коллектива учреждения персональной ответственности за успешность оздоровительно - образовательного процесса.

## Принцип опоры на позитивные, личностно-значимые для ребёнка социальные ценности.

Формирование заново ценностных установок, ориентированных на нормативные и конструктивные формы поведения, определение вместе с ребенком оптимальной иерархии целевых мотивов, их приоритетности и последовательности реализации.

С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, в план работы лагерей включили мероприятия:

* посвященные Году Героев, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии в музей,;
* способствующие развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних, в том числе проведение профильных смен и организация профильных отрядов в рамках программ «Мы - будущее России» и «Я-ты-он- она-вместе целая страна», информирование о российском движении детей и молодежи «Движение первых!»;
* мероприятия с использованием произведений российских (советских) детских писателей, в том числе Костромских (В.Г. Корнилова);
* обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей.

-ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в том числе внедрение физкультурно-оздоровительного .

Для обеспечения информационного сопровождения деятельности лагеря, обмена опытом в период летней кампании ежедневно будут размещаться новости о событиях смены в официальной группе социальной сети Вконтакте с хэштегами#НавигаторыДетства#Лето44 #образование44, #школьноелето44.

Работа в рамках данных проектов рассматривается как продолжение реализации программы воспитания и социализации.

Социально-значимая деятельность направлена на приобретение социальных навыков.

Цели и задачи

**Цель** - создание условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой

активности с учетом собственных интересов, патриотического воспитания через знакомство с богатой историей родного края.

## Задачи:

* обеспечить благоприятные условия для сохранения и укрепления нравственного, физического, морально психологического здоровья воспитанников через включение их в различную деятельность и приобщение к историческому наследию родного края;
* создать культурно-образовательную среду в летнем оздоровительном лагере;
* формировать нравственное отношение и чувство сопричастности к истории Тюменской области и навыки индивидуальной, коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;

-развивать потенциал творческих, коммуникативных, лидерских и организаторских способностей, способствовать расширению кругозора обучающихся;

* способствовать повышению общей культуры учащихся, привитию им социально-нравственных норм, отсутствие правонарушений.

## Участники программы

Участниками программы «Юные патриоты» станут 36 детей и подростков в возрасте 6,5 – 17 лет, 4 педагога школы (согласно штатному расписанию), 1 ответственный за физическое воспитание.

## Этапы реализации программы

Программа реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и аналитический.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы программы, сроки**  **проведения** | **Содержания этапа** | **Ответственные** |
| **1.** | **Подготовительный этап** | | |
|  | **Февраль- май 2025** | 1. Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону. 2. Издание приказа по школе о проведении летней кампании. 3. Разработка программы летней   смены: | Администрация школы,  педагог- организатор, советник  директора по  воспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | -обзор методической литературы;  -разработка программы, определение целей, задач, направлений и содержания программы;  -разработка сюжетно-игровой модели смены;  -обсуждение программы на школьном методическом объединении по воспитательной работе, утверждение программы на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета.   1. Подготовка методического материала для работников лагеря. 2. Отбор кадров для работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей. 3. Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные   обязанности, инструкции т.д.) |  |
| **2.** | **Организационный этап** | | |
|  | **02.0 –**  **27.06.2025г.** | -Встреча детей, проведение анкетирования по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;   * Запуск программы;   -Формирование органов самоуправления;  -знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;   * Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур * Оформление отрядных уголков.   -Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: проведение вертушки знакомства с деятельностью творческих студий и кружков и с материально-техническим  обеспечением лагеря. | воспитатели, вожатые |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | -Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии, по интересам  и различные виды КТД |  |
| **3.** | **Основной этап** | | |
|  | **Июнь, 2025г.** | * Реализация основной идеи смены;   -вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.);   * работа творческих мастерских;   -создание продуктов творческой деятельности детей и подростков;  -создание музея творческих работ воспитанников лагеря;  -размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы во вкладке  «Лето»;  -организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон;  -осуществление текущей корректировки;  -оформление отчета о реализации программы смен;  -ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны временно исполняющих обязанности воспитателей, медицинского  работника. | воспитатели, вожатые |
| 4. | **Аналитический этап** | | |
|  | **Июнь 2025** | -Подведение итогов смены;  -выработка перспектив деятельности организации;  -подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;  -выработка перспектив деятельности организации;  -анализ предложений детей, | воспитатели, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;   * анализ результативности программы; * совещание при директоре по итогам работы лагерной смены;   -итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития  социальной активности личности. | вожатые |

## Сроки действия программы

Программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение одной лагерной смены, рассчитана на один летний месяц с 02.06.2025г. по 27.06.2025. Продолжительность смены составит 18 календарных дней.

## Содержание деятельности Организационно – педагогическая деятельность:

* комплектование штата летнего лагеря кадрами;
* участие в семинарах по организации летнего отдыха;
* совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
* проведение инструктажей с воспитателями и вожатыми по технике безопасности и охране здоровья детей;
* проведение анкетирования среди учащихся;

-проведение родительских собраний «Лето - 2025».

## Оздоровительная работа:

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

-термометрия;

-осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены (рост, вес), ежедневный контроль за состоянием здоровья детей (утренний фильтр);

* утренняя гимнастика;
* соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
* проведение влажной уборки (2 раза в день) с использованием дезинфицирующих средств;

-масочный режим;

* установка закрытых бактерицидных облучателей;

-принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

-организация пешеходных экскурсий;

-организация здорового питания детей;

-организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр.

## Работа по сплочению коллектива воспитанников:

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

* игровой тренинг «Давайте познакомимся!»;
* «Золотая десятка» (<http://nspt.ru/technologies/11161>);
* Упражнение «Маляр» (<http://nspt.ru/technologies/11161>);
* игра-тренинг «Человек-загадка» ([http://nspt.ru/technologies/11161);](http://nspt.ru/technologies/11161)%3B)
* игры на сплочение коллектива и командообразование.

## Работа по привитию навыков самоуправления:

* Выявление лидеров;
* распределение обязанностей в отряде;
* закрепление ответственных по различным видам поручений;
* дежурство по игровым комнатам;
* организация общественно - полезной работы с детьми.

## Гражданско-патриотическая деятельность:

* Экскурсии в музей

## Физкультурно-спортивная деятельность:

* Утренняя гимнастика (зарядка);
* спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
* подвижные игры на свежем воздухе;
* эстафеты, веселые старты;
* мероприятия, направленные на ЗОЖ;
* организация экскурсий на природу;
* организация спортивно-массовых мероприятий.

**Художественно – творческая деятельность.** Реализуя данное направление, мы способствуем творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к.

мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.

* Изобразительная деятельность;
* конкурс стенгазет и рисунков;
* концерты по заявкам;
* выставки личного и коллективного декоративно – прикладного творчества;
* ярмарки талантов.

## Профориентационное, трудовое:

* Социально – значимая деятельность

## Профилактическая деятельность:

Работа базового (опорного) кабинета по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ).

Мероприятия в течение смен:

* День детства «Мое счастливое детство» (июнь);
* выставка «Ромашка – Родины моей»;
* Стендовая консультация для родителей «Лето – это ЗОЖ».

## Беседы с инспектором ГИБДД:

-«Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».

* Соревнования «Безопасное колесо» направленные на выявление уровня вождения детьми велотранспорта

## Профилактические мероприятия, мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

* «Правила пожарной безопасности»;
* «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
* «Правила при поездках в автотранспорте»;
* «Безопасность детей при проведении массовых и спортивных мероприятий»;
* «Правила дорожного движения»;
* «Правила поведения в летнем оздоровительном лагере»;

Беседы-инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности:

* «Один дома»;
* «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
* «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
* «Меры доврачебной помощи»;
* «Интернет-безопасность».

## Работа с родителями:

* Анкетирование «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей»;
* опрос «Ваши замечания, предложения по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости на будущее»;
* встречи, проведение бесед, игр с участковым уполномоченным.

## Беседы, проводимые медицинским работником:

* «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «Как беречь глаза?», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «Осанка-основа красивой походки».

1. **Реализации программы**

## Оформление смены

Девиз, законы, традиции и песня.

## Словарь смены

Вся жизнедеятельность лагеря пронизана профессиональной тематикой. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы:

Начальник лагеря – волшебник; Воспитатели – просветители;

Вожатые – проводники в будущее; Дети– гости из будущего;

Отряд – команда;

Отрядные комнаты – дома.

## Самоуправление в лагере

Общий сбор: высший законодательный орган детского самоуправления.

Принимает жизненно важные решения, программы, планы.

Совет: высший исполнительный детский орган самоуправления: решает текущие вопросы, планирует и анализирует работу дня, координирует работу всех служб.

Пресс-центр: собирает информацию, освещает события.

Досуг: постоянно действующая творческая группа - разрабатывает, организует и проводит конкретное общее дело, разрабатывает задания, подводит итоги.

Здоровье и спорт: организует спортивные соревнования и мероприятия, контролирует спортивный инвентарь.

Этнокультура: изучает историю родного края, знакомит с культурно- историческими ценностями, традициями и обрядами.

Социологическая служба: организует опросы и анкетирование, участвует в диагностике, собирает информацию о ходе дел.

Комиссия дисциплины: организует конкурс чистоты и порядка, контролирует порядок в игровых и на территории лагеря.

Дежурный командир (выбирается из каждого отряда): информирует отряд, представляет его интересы, контролирует организационные моменты и творческий процесс.

## Тематический план-сетка смены

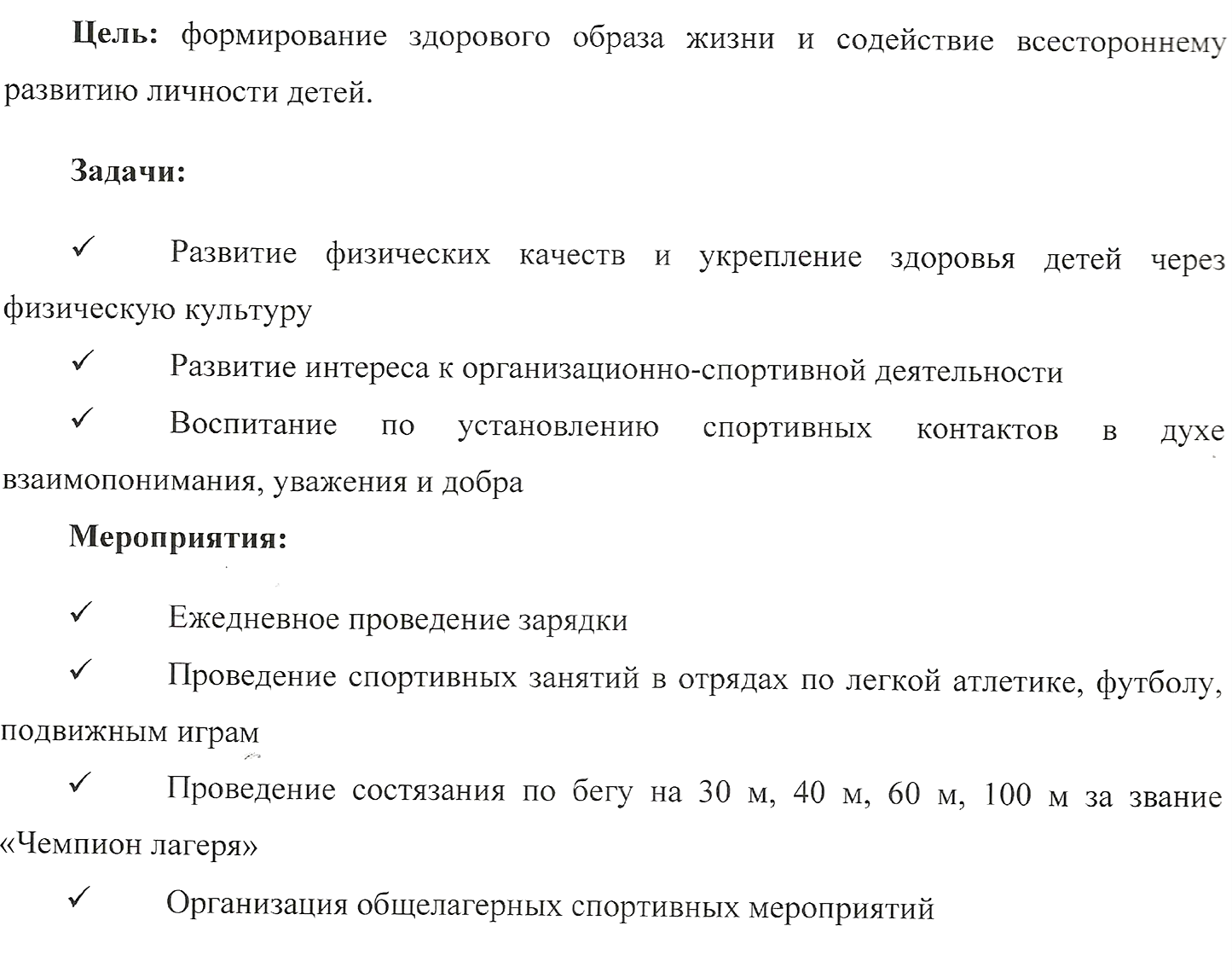
**«Мы - будущее России»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ дня** | ***Мероприятия*** | ***Дата проведения*** |
| **1 день**  ***«Россия детям»*** | * Линейка – открытие лагерной смены * Утренняя зарядка. * Конкурсно-развлекательная программа, приуроченная к открытию лагерной смены «Мы – дети России» * «Каждой вещи - свое место» - беседа о правилах поведения в лагере * Операция «Уют» - обустройство и оформление лагеря «Юные патриоты» * Игры на знакомства и создание отрядов * Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности. * ДДТ 10-00 * Библиотека 11-00 | 02.06.25  понедельник |
| **2 день**  ***«Игротека народов России»*** | * Диагностика здоровья (вес и рост учащихся вначале смены). * Утренняя зарядка. * Мастер класс работа с различными материалами * Марафон «Играем вместе» * Беседа: «Взрослый разговор о мире». * Просмотр мультфильмов «Весёлая карусель» * Дом культуры 11-00 * Библиотека 10-00 | 03.06.25  вторник |
| **3 день**  ***«России простор вековой»*** | * Утренняя зарядка. * Среда героя * Беседа «А знаете ли вы государственный Гимн России?» * Экологическая акция (уборка территории школы) * Познавательно-игровая программа «Зеленый калейдоскоп» * Отрядное мероприятие Виртуальное путешествие «Наш край – России уголок» * ДДТ 10-00 * Библиотека 11-00 * Дом культуры 12-00 | 04.06.25  среда |
| **4 день**  ***«Пушкина русское слово»*** | * Утренняя зарядка. * «Русь, Россия, Родина моя» - беседа. * Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!» * Интеллектуальная игра «Три в одном» * Экскурсия в прошлое * Развлекательная программа по сказкам Пушкина * Дом культуры 11-00 * Библиотека 10-00 | 05.06.25  четверг |
| **5 день**  ***«Театральная Россия »*** | * Утренняя зарядка. * Пятница безопасности * Минута безопасности (о ПДД) * Беседа: «Моя малая Родина». * Танцевальный час «В ритмах детства» * Минутка здоровья «Правильное питание» * День русского языка. * ДДТ 10-00 * Библиотека 11-00 * Дом культуры 12-00 | 06.06.25  пятница |
| **6 день**  ***«Волонтерство и добровольчество»*** | * Утренняя зарядка. * Беседа «Города герои?» * Конкурс рисунков о войне «Поклонимся великим тем годам» * Марафон полезных дел * Песенный флешмоб * 350 лет со дня рождения Петра Первого * ДДТ 10-00 * Библиотека 11-00 | 09.06.25  понедельник |
| **7 день**  ***«День независимости России»*** | * Утренняя зарядка. * Минута безопасности (тренировочная эвакуация из здания при ЧС) * Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца». «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» * Мастер класс «Ромашка Родины моей» * Познавательно-игровая программа * Развлекательная программа «Мы дети России» * Библиотека 10-00 * Дом культуры 11-00 | 10.06.25  вторник |
| **8 день**  ***«Россия талантами славится »*** | * Утренняя зарядка. * Среда героя * Минута безопасности (профилактика терактов) * Кинотеатр Премьера * Фестиваль «Таланты нашего лагеря» * Виртуальная экскурсия «Малая земля – священная земля» * ДДТ 10-00 * Библиотека 11-00 | 11.06.25  среда |
| **9 день**  ***«Россия – страна героев»*** | * Утренняя зарядка. * Минута безопасности (поведение на спортплощадке) * Конкурс «К службе в армии готовься!» * Игра «Быть здоровым – это   модно!»   * ДДТ 10-00 * Библиотека 11-00 | 16.06.25  понедельник |
| **10 день**  ***«Россия – страна мастеров »*** | * Утренняя зарядка. * День России. Беседа «Зачем нужны обелиски?» * Просмотр мультфильмов на военную тематику * Большая командная игра «Физкульт – УРА» * Дом культуры 11-00 * Библиотека 10-00 | 17.06.25  вторник |
| **11 день**  *«****Россия – страна научных достижений*** | * Утренняя зарядка. * Среда героя * Минутка здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых. * Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата. * Беседа «Земляки в годы войны» * Кроссворд «Герои и полководцы» * Час полезной информации *Россия – страна научных достижений*», * Акция «Письмо солдату» * ДДТ 10-00 * Библиотека 11-00 | 18.06.25  среда |
| **12 день**  ***«Танцуй, Россия »*** | * Утренняя зарядка. * Правила дорожного движения – должны знать все. Дорожная азбука в загадках. * Танцевальный марафон * Конкурс рисунков на асфальте «Любимые герои мультфильмов» * Дом культуры 11-00 * Библиотека 10-00 | 19.06.25  четверг |
| **13 день**  ***«Русская культура»*** | * Утренняя зарядка. * Беседа «Живи, родник!» * Игра «Волшебное колесо» (по правилам ДД) * Минутка безопасности «Уважайте Светофор!» * Пятница безопасности * Беседа «Польза лекарственных трав» * Мастер класс «Русская игрушка» * ДДТ 10-00 * Библиотека 11-00 | 20.06.25  пятница |
| **14день**  ***«День памяти России»*** | * Утренняя зарядка. * Беседа «Беседа «22 июня» * Составление генеалогического древа моей семьи * Спевка «Песни войны» Минута молчания * ДДТ 10-00 * Библиотека 11-00 | 23.06.25  понедельник |
| **15 день**  ***«Я и моя Россия»*** | |  |  | | --- | --- | | * Утренняя зарядка. * Минута здоровья «Полезная и вредная пища» * Мастер-класс «Необычное рисование» * Квест «Мост дружбы» * Игры на свежем воздухе * Дом культуры 11-00 * Библиотека 10-00 |  | | 24.06.25  вторник |
| **16 день**  ***«Великие изобретения и открытия»*** | * Утренняя зарядка. * Среда героя * Минута здоровья «Азбука витаминов» * Конкурс идей «Проекты благоустройства села» * Патриотическая игра * ДДТ 10-00 * Библиотека 11-00 | 25.06.25  среда |
| **17 день**  ***«День творчества»*** | * Утренняя зарядка. * Минута здоровья «Осанка-основа красивой походки» * Экскурсия по селу Рождественское «По страницам нашей истории» * Игры на свежем воздухе * Дом культуры 11-00 * Библиотека 10-00 | 26.06.25 четверг |
| **18 день**  ***«Прощай лагерь»*** | * Утренняя зарядка. * Пятница безопасности * Беседы, игры на тему «Как вести себя в экстремальных ситуациях» * Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» * Конкурс загадок о растениях и животных * ДДТ 10-00 * Библиотека 11-00 * Закрытие лагерной смены. Фотосессия «Как нам вместе хорошо» | 27.06.25  пятница |

Режим дня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **8.30 – 9.00** | **Прием детей в лагерь, зарядка** | **Воспитатели отрядов, физ.организатор** |
| **2.** | **9.00 – 9.15** | **Общелагерная линейка**  **(исполнение гимна, поднятие флага)** | **Начальник лагеря** |
| **3.** | **9.15– 10.00** | **Завтрак** | **Воспитатели отрядов** |
| **4.** | **10.00 – 13.00** | **Отрядные дела, индивидуальные занятия, спортивный час,**  **оздоровительные мероприятия подготовка к общелагерным мероприятиям, выездные мероприятия (по плану смены), кружки и др.** | **Воспитатели и вожатые отрядов, организатор физ. воспитания** |
| **5.** | **13.00-13.30** | **Обед** | **Воспитатели и вожатые отрядов** |
| **6.** | **13.30- 14.30** | **Свободное время** | **Воспитатели и вожатые отрядов** |
| **7.** | **14.30** | **Уход детей домой** | **Воспитатели и вожатые отрядов** |

# План работы инструктора по физической культуре

****

## Система контроля за реализацией программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание и цель контроля** | **Методы контроля** | **Срок контроля** | **Кто**  **проверяе т** | **Выход**  **на результат** |
| Подготовка  программы летнего оздоровительного лагеря с дневным  пребыванием. Цель: проверить качество написания программы, еѐ соответствие  основным  направлениям работы школы. | Соответствие программы методическим рекомендациям | Февраль | Директор | Утверждение программы  на  педагогическ ом совете |
| Подготовка и  организация работы летнего  оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.  Цель: создание условий для  полноценного летнего отдыха учащихся школы. | Анкетирование учащихся и  родителей, с целью  выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего  оздоровительно го лагеря с  дневным  пребыванием. | Апрель | Педагог- организат ор,  социальн ый  педагог | Совещание при  директоре; Штаб ВР |
| Подготовка и  организация работы летнего  оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.  Цель: создание условий для  полноценного летнего отдыха учащихся школы. | Расстановка  педагогических кадров и  планирование воспитательной работы с детьми.  Подготовка документации  по организации работы летнего  оздоровительно | Май | Зам.  директор а  по УВР, педагог- организат ор | Педсовет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | го лагеря с дневным  пребыванием. |  |  |  |
| Контроль за работой летнего  оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.  Цель: проверить  содержание и уровень проведения  оздоровительной и воспитательной  работы в  оздоровительном лагере. | Проверка  документации летнего  оздоровительно го лагеря с  дневным  пребыванием.  Опрос и  анкетирование воспитанников. | Июнь | Зам.  директор а  по УВР, начальни к  лагеря | Совещание при  директоре |
| Контроль за работой летнего  оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.  Цель: проверить санитарное состояние столовой, качество приготовления пищи. | Проверка  бракеражного журнала  летнего  оздоровительно го лагеря с  дневным  пребыванием.  Опрос  воспитанников. Наблюдение. | Июнь | Медицин ский  работник (по  согласова нию) | Справка |
| Контроль за организацией  деятельности летнего оздоровительного  лагеря с дневным  пребыванием. | Опрос и  анкетирование воспитанников.  Посещение занятий. | Июнь | Зам.  директор а  по УВР, начальни  к смены, | Совещание при  директоре |
| Анализ работы летнего  оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Проверка  документации. Анкетирование воспитанников и родителей. | Июнь | Педагог- организат ор,  начальни к  лагеря | Совещание при  директоре |

Управление Программой осуществляет администрация школы, которая предоставляет в установленном порядке отчѐты о ходе и результатах реализации программы учредителю.

Организацию и коррекцию деятельности по реализации программы осуществляет творческая группа под руководством педагога-организатора. Промежуточные итоги рассматриваются на педагогическом совете, еженедельных планѐрках, итоги реализации программы проводятся на совещании при директоре по итогам работы лагерных смен.

## Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чѐткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений.

## Нормативно-правовые условия

Комплексная программа летнего отдыха детей и подростков «Юные патриоты» разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:

1. Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020

№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1. Распоряжение Правительства Тюменской области от 15 декабря 2023 г. №

1196-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году»

1. Постановление Правительства Тюменской области от 17.04.2018 № 148-п «Об утверждении Положения о порядке формирования и ведения реестра организаций отдыха и детей и их оздоровления в Тюменской области» (с изменением от 03.02.2023)
2. Устав НОУ специализированная гимназия «Аврора»
3. Положение о лагере дневного пребывания
4. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания
5. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
6. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере
7. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий
8. Приказы отдела образования
9. Должностные инструкции работников
10. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра
11. Заявления от родителей
12. Акт приемки лагеря
13. Планы работы

## Методологическая основа реализации программы.

В основу реализации программы «Юные патриоты» заложены разнообразные формы и методы: сюжетно-ролевые игры, интерактивные игры, флешмобы, квесты, танцевально-развлекательные и игровые программы, коммуникативные и познавательные игры, спортивные эстафеты, соревнования и праздники, КТД, экскурсии в музеи, на предприятия, творческая мастерская, реализация областных проектов, акций, конкурсов.

## Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы в ОУ имеются необходимые условия и материально-техническая база:

* спортивный зал – 1;
* актовый зал – 1;
* библиотека – 1;
* спортивное оборудование: гимнастическое оборудование, скакалки, волейбольные, футбольные и баскетбольные мячи, гантели, обручи, маты, роликовые коньки, теннисные столы, ракетки для игры в бадминтон и т.д.;
* музыкальное оборудование (магнитофон – 1);
* выжигатели;
* мультимедийная установка – 1;
* игровая комната - 1;
* медицинский кабинет – 1;
* столовая – 1;
* пищеблок - 1;
* открытая игровая площадка -1;
* помещения санитарной комнаты – 1;
* санузлы – 1;
* умывальники – 5.

## Кадровое обеспечение программы.

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочѐнный коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника и организатора. Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

* + наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
  + наличие организаторского опыта;
  + степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели, вожатые и физорганизатор.

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекаются работники столовой, а также технические работники школы.

Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и отрядных вожатых.

Для реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей школа имеет в своем педагогическом составе достаточное количество квалифицированных специалистов:

* начальник лагеря -2;
* воспитатель – 4;
* социальный педагог – 1;
* педагог-библиотекарь – 1;
* руководители физического воспитания – 1

## Финансовое обеспечение программы.

Финансовое обеспечение программы из муниципального бюджета и родительская плата.

## Научно – методическое обеспечение программы.

* Программа лагеря;
* план работы лагеря;
* должностные инструкции всех участников процесса;
* проведение установочного семинара для всех работающих в лагере;
* подбор методических разработок в соответствии с планом;
* проведение ежедневных планерок;
* журнал «Педсовет»;
* журнал «Воспитание школьников»;
* журнал «Классный руководитель»;
* музыкально-песенный репертуар;
* сеть Интернет.

## Факторы риска и меры их профилактики

Невыполнение мероприятий Программы возможно по техническим и другим причинам. К данным рискам относятся следующие риски:

1. неудовлетворительное состояние материально-технической базы;
2. изменение законодательства;
3. отсутствие или недостаток финансовых средств;
4. форс-мажорные обстоятельства и др.

Учет рисков осуществляется как коэффициент, определяющий стабильность работы и реальное выполнение мероприятия с учетом действующих рисков.

Неустранимыми рисками досрочного прекращения Программы могут стать форс-мажорные обстоятельства. Достижение целей Программы при таких условиях может быть невозможно.

|  |  |
| --- | --- |
| **Фактор риска** | **Меры профилактики** |

|  |  |
| --- | --- |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой,  спортивной, организационной и т.д.) |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в  условиях плохой погоды) |
| Недостаточная  психологическая компетентность воспитательского  коллектива | Проведение инструктивно-методических совещаний теоретического и практического характера. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы |
| Несформированность  методов общения у детей дошкольного возраста | Проведение тренингов с целью адаптации будущих первоклассников к коллективу. Индивидуальная  работа с детьми дошкольного возраста. |
| Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь  жара, палящее солнце. | Заменить мероприятием без выхода на улицу  Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.  Не позволять длительное время, находится на открытом солнце |
| Клещевая опасность | Не планировать походов и выездов в лес. |
| Не желание принимать  участие в мероприятиях | Организовать индивидуальную работу: беседа  воспитателя, мотивация |
| Нарушение правил  дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по  предупреждению и профилактике ДТТ. |
| Травмы и ушибы. | Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь  медицинского работника. |
| Несоблюдение режима дня. | Разъяснительные беседы о необходимости  соблюдения режима дня. |
| Кишечные инфекции. | Постоянное мытьѐ рук перед едой и после посещения туалета.  Беседы медицинского работника по теме. |

## Ожидаемые результаты и критерии их оценки

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности, укоренение в духовных и культурных традициях российского народа, сформированность толерантного отношения к представителям других национальностей.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, отсутствие правонарушений.
* Желание ребенка снова прийти в лагерь.
* Охват летней занятостью составит не менее 63 %.
* Охват обучающихся, состоящих на разных видах учѐта – 100%.
* Отсутствие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев.
* Выраженный оздоровительный эффект 100%.

## Критерии и показатели эффективности реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся** | | |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методы** |
| Сохранение и укрепление  здоровья | 1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3.100% участие детей в спортивно–массовых   мероприятиях.   1. Отсутствие травм. 2. Количество детей, получивших оздоровительный эффект. | 1. Анкетирование. 2. Диагностика   индивидуального  здоровья детей и подростков.   1. Качество питания. 2. Собеседование. 3. Отсутствие травм. |
| **Развитие коммуникативных навыков и толерантности** | | |
| Приобретение | 1. Умение слушать и слышать | 1. Анкетирование. |
| практических | собеседника (толерантность). | 2.Наблюдение. |
| умений и | 2.Рефлексия. | 3.Сюжетно – ролевые |
| навыков | 3.Навыки психологической | игры. |
| эффективной | защиты, самоконтроля. | 4.Психологические игры, |
| коммуникаци | 4.Самооценка. | индивидуальные занятия, |
| и, | 5.Коммуникабельность. | часы общения. |
| самоконтроля | 6.Формирование ценностных | 5.Деятельность органов |
|  | ориентаций. | детского самоуправления. |
|  | 7.Эмоциональная устойчивость. |  |
|  | 8.Наличие мотивации на |  |
|  | познавательную деятельность. |  |
|  | 9.Отсутствие конфликтов. |  |
| **Формирование социально-активной личности** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое   самосознание детей и подростков  разных категорий.   1. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. | 1. Количество и качество проводимых   познавательных,  развлекательных, социально значимых мероприятий.   1. Личная   заинтересованность 100% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.   1. Количественный   показатель участия детей в кружках (100%).   1. Реализация социально-   значимых проектов. | 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки   самообслуживания   1. Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков. | |
| **Профилактика правонарушений и подростковой агрессии** | | | |
| 1. Система работы по профилактике правонарушений | 1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных   ситуаций. | | 1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов) |
| 2. Формы и содержание  профилактической работы | 1.Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий.  3.Внедрение программ-  тренингов активной психологической защиты для подростков.  4.Формирование культуры ЗОЖ. | | 1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально- педагогических   программ  индивидуального сопровождения детей и подростков.   1. Организация и проведение тренингов. 2. Анализ данных   уровня развития социальной активности личности.   1. Анализ уровня и качества проведения мероприятий,   направленных на формирование  ценности ЗОЖ. |

**11.Мониторинг воспитательного процесса**

Для того чтобы программа была успешно реализована, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

* Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
* Творческое сотрудничество взрослых и детей.

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий инструментарий:

* цветопись (в конце каждого дня ребята отмечают настроение в отрядном уголке);
* карта наблюдения за состоянием здоровья детей;
* освещение жизни лагеря в СМИ
* диагностика.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей и подростков  «Организация летнего отдыха,  оздоровления и занятости детей» | Апрель | Педагог -  организатор |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов,  мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатели, вожатые |
| 3. | Ежедневное отслеживание  настроения детей, удовлетворенности  проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные  воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце  смены, позволяющее выявить | Последний день  смены | Воспитатели,  вожатые |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | целесообразность тематических  смен, степень удовлетворенности от участия в них. |  |  |
| 5. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену «Плюсы и минусы» моего  «Горизонта» | В течение смены | Педагог-психолог. |
| 6. | Опрос «Ваши замечания, предложения по организации летнего отдыха, оздоровления и  занятости на будущее» | В конце смены | Начальник лагеря, отрядные  воспитатели |

## 12.Список литературы:

1. Воронова Е.А. «Воспитательная работа в современной школе»// изд. Феникс, 2017
2. Господникова М.К. «Совместные воспитательные проекты»// изд. «Учитель», 2018
3. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 311с.
4. Лобачѐва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2017. – 208с.
5. Лобачѐва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2012. – 208с.
6. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2017. – 192с.
7. Лушина Т.И Современные подходы к составлению программы//Народная школа, №2 (95) 2018.
8. Лушина Т.И., Рябинина Н.В. Организация лагерной смены// Народная школа,

№3 2018.

1. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2017. – 206с.
2. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2016. – 288с.
3. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 224с.

Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 176с.

1. Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы. М., 2017.
2. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2011.
3. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
4. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2016. – 224 с.
5. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2015.

Интернет-ресурсы:

* 1. <https://orlyatarussia.ru/>
  2. https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/
  3. <https://www.rebyachka.ru/>

## Приложение №1

**Анкета (на входе)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере интересной, мы просим тебя ответить на вопросы:

* + - Твои первые впечатления от лагеря?
    - Что ты ждешь от лагеря?
    - Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
    - В каких творческих делах ты хочешь участвовать?
    - Хочешь ли ты чему-нибудь полезному научиться или научить других?
    - Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения:

Я пришел в лагерь, потому что Я не хочу, чтобы Я хочу, чтобы Я боюсь, что Пожалуйста, напиши также:

Имя Фамилия

**Анкета (на входе)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере интересной, мы просим тебя ответить на вопросы:

* + - Твои первые впечатления от лагеря?
    - Что ты ждешь от лагеря?
    - Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
    - В каких творческих делах ты хочешь участвовать?
    - Хочешь ли ты чему-нибудь полезному научиться или научить других?
    - Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения:

Я пришел в лагерь, потому что Я не хочу, чтобы Я хочу, чтобы Я боюсь, что Пожалуйста, напиши также:

Имя Фамилия

## Анкета (в конце смены)

* + - Что тебе понравилось в лагере?
    - Что тебе не понравилось?
    - Кто стал твоим (ей) другом (подругой)?
    - Какое мероприятие тебе понравилось больше всего? Почему?
    - Какие мероприятия ты бы хотел увидеть в следующую смену?
    - Было ли скучно тебе?
    - Было ли тебе страшно?
    - Жалеешь ли ты о чем-нибудь, что произошло во время пребывания в лагере?

Что из того, чему ты научился(ась) в лагере, ты можешь использовать в повседневной жизни?

* + - Что бы ты хотел(а) пожелать:
      * себе,
      * другим ребятам,
      * педагогам?

Закончи предложения:

Я рад(а), что Мне жаль, что Я надеюсь, что Имя Фамилия

## Приложение №2

**Анкета для детей**

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь? Подчеркни один их предложенных ответов:
   * да
   * больше, чем да
   * трудно сказать (и да, и нет)
   * больше нет, чем да
   * нет
2. Что больше всего тебе нравится в лагере?
3. Что тебе нравится в лагере?
4. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?
5. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними:

Цифры означают следующие ответы:

*4 – совершенно согласен 3 – согласен*

*2 – трудно сказать*

*1 – совершенно не согласен*

**Сп аси бо!**

|  |  |
| --- | --- |
| Я утром иду в лагерь с радостью | 01234 |
| В лагере у меня обычно хорошее настроение | 01234 |
| У нас хорошие воспитатели | 01234 |
| К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации | 01234 |
| У меня есть любимый воспитатель | 01234 |
| В лагере я всегда свободно могу высказать мнение | 01234 |
| Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей | 01234 |
| У меня есть любимые дела в лагере | 01234 |
| Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни | 01234 |

**Приложение №3**

**Экспресс- метод выявления лидеров в детском коллективе**

*Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов.*

*Вариант №1*

Кто в отряде:

1. …самый умный
2. …самый смелый
3. …самый болтливый
4. …самый красивый
5. …самый опаздывающий
6. …самый замкнутый (по мере необходимости)
7. … наша гордость Спасибо!

*вариант №2*

1. С кем из ребят отряда тебе всегда интересно?
2. Кого бы ты взял с собой в поход?
3. Его называют « душа компании».
4. Он всегда меня поддержит. ( назвать одну фамилию)

Спасибо!

## Приложение №4

**Анкета (**последний день смены):

1. *Вариант*

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?

На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

1. *Вариант*

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

* Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере В твоей семье В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего?

* Что нового ты узнал про себя?
* Что изменилось в тебе?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать ―спасибо‖ (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за (КОМУ?)

за (КОМУ?)

за (КОМУ?)

Закончи предложения:

Я рад, что …………………………………………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………...

Твое имя, фамилия и автограф на память

СПАСИБО!