Муниципальное общеобразовательное учреждение Ивановская средняя общеобразовательная школа Шарьинского района Костромской области

Рассмотрено Утверждена приказом

На педагогическом совете директор школы

 Пр № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа курса

внеурочной деятельности

спортивно-оздоровительной направленности

«Подвижные игры»

для 1-4 класса

 Разработана

учителями начальных классов

2016

Программа «Подвижные игры» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения.

**Пояснительная записка**

Мир детства невозможно представить себе без игры. Когда-то игра была не просто досужим развлечением, а способом организации хозяйственной, семейной и общественной жизни человека. Игра учила и наставляла. Она магически представляла желаемое и как бы предвосхищала появление его в реальной действительности. Игра развивала и «держала в форме» все человеческие способности: сообразительность, наблюдательность, ловкость, выносливость, пластичность, умение общаться так, как этого требуют обстоятельства.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время – это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально. Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития. Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

**Актуальность программы.**

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Решающая роль в её решении отводится школе. Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

**Новизна.**

Своеобразие настоящей программы заключается в том, что один из блоков программы направлен наизучение и пропаганду народных игр нашей местности. Созданию этой программы предшествовала исследовательская работа «Игры наших бабушек», цель которой записать и изучить народные игры Шарьинского района.

Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. Не зря народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина», «Мира не узнаешь, не зная края своего!». Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному селу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у младших школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально- экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций.

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе. Программа рассчитана на 135 часов и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 ч в неделю). 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

**Цель**:

- содействие  всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;

- расширение знаний об истории, традициях и обычаях нашей местности, вовлечение ребят в игру;

- формирование представлений о здоровье, мотивация на здоровый образ жизни.

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физических упражнений и игры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья. Оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

**Задачи**направлены на:

-     укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;

-   обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время игры;

- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время игры;

- приобщение к самостоятельным занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта

- воспитание чувства ответственности за своё здоровье;

**Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности «Подвижные игры»**

 Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию целостно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**Дети должны**:

* знать историю своего края и народные игры своей местности;
* уметь контролировать свои поступки и организовывать игру по правилам;
* понимать соответствие своего поведения требованиям коллектива, общества;
* уметь разумно управлять собственной речью в различных ситуациях;
* понимать необходимость правил соблюдения правил игры;
* знать правила поведения в знакомом и незнакомом месте;
* защищать честь и достоинство своих друзей;
* укреплять здоровье учащихся, приобщать их к изучению народных игр;
* содействовать обучению жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
* воспитывать дисциплинированность;
* понимать ответственность за своё здоровье.

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

 **Сроки реализации программы**

Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования - 4 года.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Количество часов |
| 1 | 33 |
| 2 | 34 |
| 3 | 34 |
| 4 | 34 |

Занятия проводятся во второй половине дня. Место проведения занятий – спортивный зал, игровая площадка , стадион, футбольное поле.

 **Планируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Подвижные игры»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС данная рабочая программа для 1 – 4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные результаты:**

* формирование чувства гордости за свою Родину , российский народ и историю России и своего села, осознание своей этнической национальной принадлежности;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи игровой деятельности, поиска средств её осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать игровые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* определение общей цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

**Предметные результаты:**

* формирование первоначальных представлений о значении игры для укрепления здоровья человека, о её позитивном влиянии на развитие человека;
* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность;
* формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

**Содержание программы по внеурочной деятельности**

 **«Игры нашей местности»**

Программа представлена четырьмя блоками: игры нашей местности, игры на внимание, подвижные игры, спортивные игры .

**Основные разделы программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Общее** **количество****часов** |
| **1** | **«Подвижные игры»**  | **34** |
| 1.1 |  Игры нашей местности | 8 |
| 1.2 | Игры на внимание | 7 |
| 1.3 | Подвижные игры | 15 |
| 1.4 | Спортивные игры | 4 |

**Результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Подвижные игры»**

 **Требования к знаниям и умениям обучающихся**

В результате работы объединения «Подвижные игры»

 дети **:** должны **иметь представление:**

1.Об историческом наследии своего края, играх своей местности;

2.О культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;

**должны знать:**

1.Правила проведения игр, эстафет и праздников;

2.Основные факторы, влияющие на здоровье человека;

3.Правила поведения во время игры.

4.О причинах травматизма и правилах его предупреждения;

**должны уметь:**

1.Выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);

2. Проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;

3. Владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;

 4. Применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

5. Составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;

6.Организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;

 7. Уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

**Дети научатся:**

- играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения;

- приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение;

- проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.

**Дети будут уметь**

:- применять и выполнять правила игры;

- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;

- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;

- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

**Описание материально – технического обеспечения внеурочной деятельности объединения «Игры нашей местности»**

Мячи малые (теннисные) и большие набивные(1кг;2 кг;)

Футбольные и баскетбольные мячи;

Кегли;

Гимнастические обручи;

Скамейка гимнастическая жёсткая;

Гимнастическая стенка;

Скакалки гимнастические;

Маты гимнастические;

Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой;

Игровое поле для футбола;

Ворота для футбола с сеткой;

Нагрудные номера;

Компрессор для накачивания мячей;

Аптечка медицинская;

Спортивный зал игровой;

Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования;

**Список используемой литературы:**

Г.А.Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. – М. Просвещение ,2011

Жуков М.Н. Подвижные игры. – М.: Издательский центр «Академия»,2000

Коротков И.М. Подвижные игры во дворе.- М.: Знание, 1987

Патрикеева А.Ю.Подвижные игры.- М.: ВАКО, 2007

Патрикеева А.Ю. Зимние подвижные игры.- М.: ВАКО, 2009

Фольклорный сборник «Ветлужская сторона» выпуск 2.-«ДиАр»,1996

Исследовательская работа «Игры наших бабушек», 2009