

Самоанализ урока
учителя начальных классов Ивановской средней школы
Косаревой Надежды Сергеевны

Вашему вниманию был предоставлен урок окружающего мира во 2 классе по теме «**Лесная аптека**». Данный урок соответствует программе «Школа 21 века». Урок №49 в теме «Кто ты такой» тесно связан с предыдущими уроками и является продолжением в изучении этой темы. Содержание урока полностью соответствует возрастным особенностям учащихся.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Структура урока полностью соответствует его типу.

Цель урока - сформировать представления обучающихся о лекарственных растениях и с их свойствами.

На уроке решались следующие задачи:

Образовательные

- обобщение знания учащихся о растениях, полученные ими в 1 классе, дополнение их сведениями о лекарственных растениях, их целебных свойствах;

- знакомство с разнообразием лекарственных растений.

Развивающие:

- продолжение формирования умения характеризовать тела окружающего мира (растения), сопоставление их описания и зрительного образа, умение работать с текстом;

- развитие познавательной активности детей, умения рассуждать, обобщать.

Воспитательные:

- воспитание экологически грамотного поведения в природе и ответственного отношения к своему здоровью.

Оборудование: учебник «Окружающего мир» для 2 класса общеобразовательных учреждений, часть 2 (УМК «Школа 21 века») Н.Ф. Виноградова, презентация, карточки для работы в парах и группах, музыка «Весенние звуки природы», цветы из бумаги для оформления доски, фигурки бабочек и пчелок для выбора задания и рефлексии.

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Учебник «Окружающий мир» автор Виноградова Н.Ф.
2. «Окружающий мир». Методическое пособие. 1-2 классы, автор Виноградова Н.Ф.
3. Энциклопедия о лекарственных растениях.
4. Интернет- ресурсы

Литература для обучающихся:

1. Учебник «Окружающий мир» 2 часть Виноградова Н.Ф.

Планируемые метапредметные результаты:

Личностные УУД:

- формирование внутренней позиции школьника;
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету;
- готовность и способность к саморазвитию;
- формирование ответственного отношения к учению, к произвольному поведению;
- уважительное отношение к собеседнику.

Регулятивные УУД:

- анализ своего знания и незнания;
- определение последовательности решения поставленной задачи, составление плана учебных действий;
- оценка своих действий (осознание усвоенного в результате решения учебной задачи, и на каком уровне);
- формирование умения ставить учебную задачу и следовать ей, планировать учебные действия, делать выводы по их результатам в совместной деятельности с учителем;
- умение определять и формулировать цель урока с помощью учителя;
- умение контролировать своё поведение в соответствии с поставленной задачей;
- проявлять инициативность и самостоятельность.

Познавательные УУД:

- умение ориентироваться в своей системе знаний;
- отличие нового от уже известного с помощью учителя;
- умения осуществлять поиск и выделение необходимой информации, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- умение производить простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение);
- обнаружение роли лекарственных растений для человека.

Коммуникативные УУД:

- планирование общего дела, распределение функций участников и определение способов их взаимодействия;
- проявление инициативы в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желание помочь взрослым и сверстникам;
- оперирование в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- формирование умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; формулировать собственное мнение и позицию;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос;

- формирование умения работать в группах, в парах;
- уметь слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке.

Планируемые предметные результаты: понимать роль и значение лекарственных растений для природы, человека; узнать, какие растения помогают человеку справиться с болезнями; уметь определять растение по описанию, внешнему виду и по вкусу; узнать способы использования их целебных свойств.

Организация пространства: фронтальная работа, групповая работа, практическая работа.

На уроке были использованы следующие **методы**:

-по виду источника информации:

словесные (беседа на этапе самоопределения, при подготовке к активизации познавательной деятельности, на этапе изучения нового материала, на этапе рефлексии, при подведении итогов урока.)

наглядные (при подготовке к активной познавательной деятельности, на основном этапе - как сопровождение)

практические (работа в группах)

-по виду учебной деятельности:

деятельностный, объяснительно- иллюстративный, частично- поисковый.

Пространство организовано в виде фронтальной работы, индивидуальной работы, групповой работы, работы в парах.

Задействованы на уроке наглядные, технические, дидактические средства обучения.

Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

Мотивация, проведенная в начале урока, сформировала у учащихся позитивный настрой на урок. Учебный материал не давался в готовом виде. Дети владели предложенным содержанием. Была выявлена содержательная область урока с помощью кроссворда, и ученики смогли самостоятельно определить тему урока. Учебную деятельность на уроке формировали фронтальная, групповая и индивидуальные формы работы.

На уроке были реализованы принципы наглядности, научности (дети оперировали научными понятиями), доступности (реализован в подборе материала), принцип связи обучения с жизнью.

Работа в группах позволила организовать взаимодействие учащихся между собой, создать условия для само- и взаимообучения детей, само- и взаимопроверке.

Важным моментом также на уроке было соблюдение здоровьесберегающего режима: смена положений тела, смена видов деятельности. Общая организация работы на уроке позволила создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе. Была использована интерактивная доска, как средство наглядности, соответствующее программе «Школе 21 века»

Урок позволил активизировать познавательную деятельность учащихся. Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного подхода, грамотно подобранных заданий. Была организована частая смена видов деятельности, что позволило сделать урок динамичным. На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, доказывали свою точку зрения.

На уроке был реализован компонент «социальное взаимодействие», то есть каждому ученику на уроке была предоставлена возможность проявить свои знания и умения в практической деятельности и получить одобрение педагога и одноклассников. Данный компонент помог ребятам постоянно находиться в процессе мыслительной деятельности, что благоприятно влияет на развитие учащихся.

Психологическая атмосфера урока была доброжелательной, что способствовало созданию эмоционального настроя в начале урока, привлечению внимания к теме и целям урока. Учащиеся не боялись выражать своё мнение.

Для каждого ученика создавалась ситуация успеха, что поддерживало высокий уровень мотивации ребенка и позволило завершить урок на положительном эмоциональном уровне.

На этапе рефлексии каждый ребенок сам оценил свою работу

Урок соответствует требованиям ФГОС.

Мне удалось реализовать намеченный план урока, поставить и решить поставленные в начале каждого этапа урока задачи и сделать выводы. Я считаю, что урок цели достиг.

Спасибо за внимание!