

Самоанализурока
учителя начальных классов Ивановской средней школы
Стяжковой Нины Юрьевны

Вашему вниманию был предоставлен урок окружающего мира во 2 классе по теме «**Какие животные обитают на земле**». Данный урок соответствует программе «Школа 21 века». Содержание урока полностью соответствует возрастным особенностям учащихся.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Структура урока полностью соответствует его типу.

Цель урока—создать условия для ознакомления учащихся с животными обитающими на земле, через работу с учебником.

На уроке решались следующие задачи:

Образовательные

- Познакомить детей с разнообразием животных и их классификацией по групповым признакам; Показать их многообразие и красоту.

Развивающие:

- Развивать речь, наблюдательность, мышление детей.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей среде.

Оборудование: учебник «Окружающего мира» для 2 класса общеобразовательных учреждений, часть 2 (УМК «Школа 21 века») Н.Ф.Виноградова, карточки для работы в группах, для самостоятельной работы, школьная доска.

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Учебник «Окружающий мир» автор Виноградова Н.Ф.
2. «Окружающий мир». Методическое пособие. 1-2 классы, автор Виноградова Н.Ф.
3. Энциклопедия о животных.
4. Интернет-ресурсы

Литература для обучающихся:

1. Учебник «Окружающий мир» 2 часть Виноградова Н.Ф.

Планируемые метапредметные результаты:

Личностные УУД:

- формирование внутренней позиции школьника;
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету;
- готовность и способность к саморазвитию;
- формирование ответственного отношения к учению, к произвольному поведению;
- уважительное отношение к собеседнику.

Регулятивные УУД:

- анализ своего знания и незнания;
- определение последовательности решения поставленной задачи, составление плана учебных действий;
- оценка своих действий (осознание усвоенного в результате решения учебной задачи, и на каком уровне);
- формирование умения ставить учебную задачу и следовать ей, планировать учебные действия, делать выводы по их результатам в совместной деятельности с учителем;
- умение определять и формулировать цель урока с помощью учителя;
- умение контролировать своё поведение в соответствии с поставленной задачей;
- проявлять инициативность и самостоятельность.

Познавательные УУД:

- умение ориентироваться в своей системе знаний;
- отличие нового от уже известного с помощью учителя;
- умения осуществлять поиски выделения необходимой информации, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- умение производить простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение).

Коммуникативные УУД:

- планирование общего дела, распределение функций участников и определение способов их взаимодействия;
- проявление инициативы в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желание помочь взрослым и сверстникам;
- оперирование в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественно-научные понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; формулировать собственное мнение и позицию;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос;

- формирование умения работать в группах, в парах;
- уметь слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке.

Планируемые предметные результаты: Уметь классифицировать животных по их существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы.

Организация пространства: фронтальная работа, групповая работа, практическая работа.

На уроке были использованы **следующие методы:**

-по виду источника информации:

словесные (беседа на этапе самоопределения, при подготовке к активизации познавательной деятельности, на этапе изучения нового материала, на этапе рефлексии, при подведении итогов урока.)

наглядные (при подготовке к активной познавательной деятельности, на основном этапе-как сопровождение)

практические(работа в группах)

-по виду учебной деятельности:

деятельностный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

Пространство организовано в виде фронтальной работы, индивидуальной работы, групповой работы.

Задействованы на уроке наглядные, дидактические средства обучения.

Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

Мотивация, проведенная в начале урока, сформировала у учащихся позитивный настрой на урок. Учебный материал не давался в готовом виде. Была выявлена содержательная область урока с помощью повторения изученного материала и при помощи загадок, и ученики смогли самостоятельно определить тему урока и частично цели урока.

На уроке были реализованы принципы наглядности, научности (детиперировали научными понятиями), доступности (реализован подбор материала), принцип связи обучения с жизнью.

Работа в группах позволила организовать взаимодействие учащихся между собой, создать условия для самостоятельного взаимообучения детей, само-взаимопроверке.

Общая организация работы на уроке позволила создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе.

Урок позволил активизировать познавательную деятельность учащихся. Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного подхода, грамотно подобранных заданий. Была организована частая смена видов деятельности, что позволило сделать урок динамичным. На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность.

На уроке был реализован компонент «социальное взаимодействие», то есть каждому ученику на уроке была предоставлена возможность проявить свои знания и умения в практической деятельности и получить одобрение педагога и одноклассников. Данный компонент помог ребятам постоянно находиться в процессе мыслительной деятельности, что благоприятно влияет на развитие учащихся.

Психологическая атмосфера урока была доброжелательной, что способствовало созданию эмоционального настроя в начале урока, привлечению внимания к теме и целям урока. Учащиеся не боялись выражать своё мнение.

Для каждого ученика создавалась ситуация успеха, что поддерживало высокий уровень мотивации ребенка и позволило завершить урок на положительном эмоциональном уровне.

На этапе рефлексии отдельные обучающиеся смогли оценить свою работу. Урок соответствует требованиям ФГОС.

Удалось реализовать намеченный план урока, поставить и решить поставленные задачи и сделать вывод.

Считаю, что урок достиг цели.

Спасибо за внимание!