**Название конкурса:**

**«Методический конкурс педагогических работников**

**образовательных организаций Костромской области»**

**Номинация:**

**Методическая разработка по модулю, разделу преподаваемого предмета (воспитательного мероприятия)**

**Методическая разработка урока русского языка для обучающихся**

**3 класса**

**Тема:**

«Учим слова с удвоенными согласными в корне слова»

**Автор: Стяжкова Н.Ю.,**

**учитель начальных классов**

**с. Рождественское, 2023**

**Оглавление**

1. Введение. Аннотация стр. 3
2. Основная часть. Конспект урока стр.4
3. Список использованных источников и литературы стр.10 4. Приложение 1 стр.11

**Аннотация**

Данный урок запланирован в Рабочей программе по русскому языку 3класса,  составленной   в соответствии с требованиями  Федерального  государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы курса Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа 21 века». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Евдокимова А.О. —Вентана-граф 2015.

Тип урока - урок изучения нового материала.

Урок составлен в соответствии с современными требованиями к уроку.

Этапы урока: мотивация на учебную деятельность,актуализация знаний, целеполагание, поиск путей решения, систематизация знаний, рефлексия. Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная,  индивидуальная, парная, групповая.

Для организации учебной деятельности и мотивации учащихся на уроке выбраны разные формы работы: объяснение, беседа; работа с учебником, в тетради, с карточками.

На уроке соблюдены принципы научности и доступности предлагаемой учебной информации.

Процесс обучения в течение всего урока предусматривает использование различных приемов обучения. Реализация поставленной цели и задач позволяет формировать УУД, способствует повышению уровня учебной мотивации.

Для проведения урока необходимо оборудование:учебник русского языка, рабочая тетрадь на печатной основе, карточки для работы в группах.

Образовательные ресурсы: учебник Русский язык, Евдокимова А.О., 3 класс.

Предполагаемый результат:  формирование представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.

Материалы урока могут быть использованы учителями начальных классов, которые работают по различным УМК.

**Тема урока:**«Учим слова с удвоенными согласными в корне слова»

**УМК:** «Школа 21 века»

**Тип урока**: открытия нового знания

**Цели:**создать условия дляупражнять в написании и переносе слов удвоенными согласными, развивать умение выделять слова с удвоенными согласными в корне в тексте в процессе беседы.

**Задачи:**

1. формировать умение писать слова русского и иностранного происхождения с удвоенными согласными буквами; подвести детей к пониманию того, что от лексического значения слова зависит и его написание;
2. способствовать развитию у детей фонематического слуха, внимания, мышления, речи;
3. воспитывать интерес к предмету.

**Планируемые результаты (предметные):**

-проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют языковые единицы

**Личностные результаты:**

- применяют приобретенные навыки в практической деятельности;

- используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач;

- осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

- формирование умения наблюдать, анализировать и обобщать, выдвигать гипотезу на основе наблюдения за языковым материалом;

- формирование умения делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя;

- формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Познавательные:**

- поиск и выделение необходимой информации;

- использование знаково-символических средств;

- умение структурировать знания.

**Регулятивные:**

- целеполагание;

- саморегуляция.

**Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества;

- умение выражать свои мысли.

**Оборудование:**

- УМК «Начальная школа XXI века»;

- карточки для групповой работы.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

– Готовы к работе?

- Начинаем урок. Удачи вам и новых открытий! Надеюсь, сегодня наш урок получится интересным и познавательным. А я от вас жду активной работы на уроке. Садитесь. (Правила посадки.)

-Запишите число, классная работа.

**2.Выявление места и причины затруднения.**

**Разминка:**

- Наша речь состоит из предложений*? ( Да)*

- Предложения состоят из слов? *(Да)*

- Слова, которые отвечают на вопрос что?- это имена прилагательные? *(Нет)*

- Имена прилагательные отвечают на вопрос что делает? *(Нет)*

- Предлоги со словами пишутся отдельно? *(Да)*

- Ударный гласный в слове слышится ясно? *(Да)*

- Безударная гласная может находиться в корне? *(Да)*

- В словах можно определить корень? *(Да)*

**Работа в парах:**

**-определите падеж имён существительных**

оторвался лист, закружилась у листа, шмыг к листу, хвать лист, взметнулся с листом, пишу о листе.(Проверка)

**Запись на карточках:**

*Зимоймашагуляетпопрекраснойаллее.*

- Можно ли назвать данную запись предложением? Почему? Что нужно сделать?

- Разобрать слова в предложении по членам предложения

- Какие изученные орфограммы вам встретились в этом предложении?

-Что такое аллея?

- А встретились ли неизвестные орфограммы? *(аллея)*

- Можете назвать эту орфограмму? Сколько согласных пишем в этом слове, а сколько произносим?

- А можете объяснить написание этого слова или подобрать проверочное?

**4. Построение проекта выхода из затруднения вопроса.**

- Кто готов назвать тему нашего сегодняшнего урока?*(«Учим слова с удвоенными согласными в корне слова»)*

**5. Открытие нового знания.**

- Многие слова с двойными согласными заимствованы из других языков, поэтому их написание нужно запомнить.

**Сегодня на уроке мы должны:**

* научиться находить слова с удвоенными (двойными) согласными в корне слова в тексте;
* научиться грамотно писать слова с удвоенными согласными в корне;
* выучить правило переноса данных слов

**1.Работа по учебнику с. 18 , упр. 1;2,3**

**Упр.1.**

*Ответ:* Суббота.

Инна, Анна, колонна, ванна, тонна.

Аллея, коллекция, Алла, троллейбус.

Перрон, территория.

Жужжит.

**Упр.2.**

*Ответ:* Класс, шоссе, пассажир, профессия, Россия.

Телеграмма, сумма, килограмм.

Группа, аппетит.

**Упр.3.**

*Ответ:* Аллея, аппетит, грамм, группа, жужжать, килограмм, класс, коллектив, коллекция, пассажир, программа, ссора, суббота, тонна, троллейбус, шоссе.

**2. Словарная работа**

Территория, профессия, галерея,

Составьте с данными словами предложения.

**аллея, коллектив, иллюстрация, троллейбус**

**Правило:**слова с удвоенной согласной переносить надо так:

Ал-лея, кол-лектив, ил-люстрация, трол-лейбус

**Физминутка для глаз**

**2.Игра « Будь внимателен»**

- Я читаю загадки, а отгадки вы записываете в тетрадь и выделяете орфограмму.

Чтоб каждый телевизор  
Работал без капризов,  
На крыше непременно  
Должна стоять*: антенна.*

Проста задача и легка.  
Пишусь всегда через два "к",  
И мяч, и шайбу клюшкой бей,  
А называюсь я*:.. хоккей.*

Во мне два "к", не забывайте,  
Таким, как я, всегда бывайте:  
Я - точный, честный и опрятный,  
Иным же словом - *: аккуратный.*

Где доска и парта есть,  
Чтоб всем детям сразу сесть?  
Это в школе есть у нас,  
Это наш просторный*:.. класс.*

***Игра «Поймай слово***

Учитель называет слова. Если в них встречается двойная согласная, то дети хлопают в ладоши, а если одна согласная, то приседают.

*Шоссе, упражнение, коридор, суббота, класс, малина, масса, Алла, директор, сумма.*

**5. Первичное  закрепление с проговариванием во внешней речи.**

- Давайте мы прочитаем ещё раз правило в учебнике.

**6. Самостоятельна работа с самопроверкой по эталону.**

***Работа в группах (по вариантам)- устно***

- В каких словах пропали буквы? Верни их на место.

Ак:уратный, клас:ика, ак:робат, кос:мос, хок:ей, ал:ея, кал:ендарь, тел:ефон.  
**7. Включение в систему знаний и повторений.**

- Молодцы! Вы доказали, что ваш класс самый дружный, умный, внимательный.

 «Сказка про девочку Аллочку»

Жила была девочка Алла. Училась она в третьем классе. Как-то на дом было задано написать слова с двойными согласными. Алла получила двойку. Ночью ей приснился сон. Гнались за девочкой двойные согласные. Алла споткнулась и упала. Буквы кружились над девочкой и возмущенно кричали:

- Ты не знаешь правила о нас? Ведь ты не сможешь написать теперь очень много слов, в которых мы встречаемся. В наказание мы исчезнем из твоего имени. И Алла разучилась писать свое имя…

А когда на уроке русского языка дети стали писать имя Алла, девочка не смогла этого сделать и заплакала.

- Почему ты плачешь? – спросила учительница.

- Я не знаю, как пишется мое имя.

Учительница с улыбкой посмотрела на третьеклассницу и сказала:

- Ты не запомнила ни одного слова с удвоенной согласной, но это еще не поздно сделать. Выучи их, и твое имя вернется к тебе.

Девочка обрадовалась, выучила и с тех пор знает, как пишется ее имя, а заодно и такие слова, как: ванна, класс, касса, коллектив, аллея, коллекция, программа, суббота, хоккей, дрожжи, масса и т.д.

**Давайте же выучим эти слова и мы.**

**8. Подведение итогов.**

- Какую тему на уроке мы сегодня с Вами изучали?

**Рефлексия**

(на партах у вас по три карандаша: синий, зелёный, красный)

- Кто не испытывал трудностей, выполнял работу быстро и правильно, тот показывает зелёный карандаш).

- У кого были ошибки или что-то не получалось, тот поднимает жёлтый карандаш.

- У кого было много ошибок и все упражнения вызывали трудности, тот показывает красный карандаш.

- Молодцы.

**Список использованных источников и литературы**

1. Учебник русского языка 3 класс, 2 часть, «Русский язык»,  А.О. Евдокимова.

**Интернет- источники:**

1.<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/02/20/uchim-slova-s-udvoennymi-soglasnymi-v-korne-slova-3>

2. <https://pedsovet.su/load/238-1-0-53889>

Приложение 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ак…уратный  клас…ика  ак…робат  кос…мос  хок…ей  ал…ея  кал…ендарь  тел…ефон | Ак…уратный  клас…ика  ак…робат  кос…мос  хок…ей  ал…ея  кал…ендарь  тел…ефон | Ак…уратный  клас…ика  ак…робат  кос…мос  хок…ей  ал…ея  кал…ендарь  тел…ефон |