

Тема урока: О дружбе.

Цель урока: создать условие для формирования понятия « дружба» и навыков общения. Представление о дружбе. Формировать и вывести правила дружбы

Задачи урока:

1. Личностные:

- 1) Формировать положительную мотивацию к обучению;
- 2) Формировать умение ценить и принимать базовые ценности («настоящий друг»)
- 3) Формировать умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм

2. Метапредметные:

а) Коммуникативные УУД:

- формировать умение оформлять свои мысли в устной речи;
- формировать умение слушать, понимать речь других, участвовать в диалоге;
- формирование умение работать в группах, в парах

б) Познавательные:

- формировать умение находить необходимую информацию (в учебнике, словаре);
- формировать умение перерабатывать информацию и делать простые выводы;
- формировать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной речи;
- формировать общеучебные умения (анализ, синтез, сравнение)

в) Регулятивные:

- формировать умение определять цель учебной деятельности;
- формировать умение выполнять учебное задание в соответствии с целью;

- формировать умение контролировать свою деятельность, делать самопроверку;
- формировать умение преодолевать учебные трудности, адекватно реагировать на ошибки;.

.3. Предметные:

- Выявить представление детей о том, что такое «дружба», «друг».
- Учить видеть, понимать, оценивать поступки других, объяснять свои суждения

Тип урока: открытия новых знаний.

Формы работы: групповая, фронтальная, индивидуальная, в парах

Ресурсы: - экран, мультимедийный проектор, компьютер;

- презентация к уроку;
 - учебник: УМК «Начальная школа 21 века» «Окружающий мир», 2класс,1 часть
- Автор: Н.Ф.Виноградова «Вентана-Граф»,2011;

- карточки для групповой работы;

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1.Самоопределение к деятельности	- Ребята! Глубоко вздохнем и выдохнем. Вдохнем – радость общения. Выдохнем - вчерашние обиды, зло и тревогу - Если у вас хорошее		Личностные: Формировать положительную мотивацию к обучению; Формировать

	поступает неправильно ставьте «-»,если вы считаете что герой соблюдает правила поведения то ставьте «+» Поменяйтесь с соседом листочками(взаимопроверка) Вывожу на экран презентацию с правильными ответами. -А посмотрите на картинку 2 и 3 -На какой картинке дети ведут себя дружелюбно?	-по 3	- формировать умение выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формировать умение контролировать свою деятельность, делать самопроверку; - формировать умение преодолевать учебные трудности, адекватно реагировать на ошибки;.
Актуализация знаний	- Предлагаю прослушать отрывок песни В. Шаинского «Когда мои друзья со мной» и подумать о чем эта песня?		Уметь определять и формировать тему урока с помощью учителя (Регулятивные

	- О чём эта песня? -Зачем человеку друзья? -Кого можно назвать другом ? - Что значит «Без друзей меня чуть- чуть, а с друзьями много?»	-О дружбе -Поддержка, помощь, доверять тайны, веселиться -хорошего человека, доброго бескорыстного -Это значит что без друзей ты одинок, а с друзьями ты не один как семья	УУД) Уметь устно выразить своё мнение. Знать источники информации (Коммуникативные УУД)
Постановка учебной задачи	-Ребята, какая же тема сегодняшнего урока? -Попробуйте поставить учебные задачи на сегодняшний урок используя опорные слова	-Дружба. Настроение СЛАЙД 2 Я повторю правила поведения Я узнаю что такое дружба, какого друга можно назвать настоящим, Я научусь быть хорошим другом Мне пригодятся знания в общении с друзьями,людьми -	

Выход из затруднения	- Что такое дружба? -А где можно найти более точный ответ?	-в словаре,интернете	
Открытие новых знаний	Давайте обратимся к толковому словарю по русскому языку Владимира Ивановича Даля и найдем значение слова «ДРУЖБА» и проверим свои ответы. - В толковом словаре русского языка Владимира Ивановича Даля значение слова « дружба» определяется как «БЕСКОРЫСТНАЯ СТОЙКАЯ ПРИЯЗНЬ» - Вам знакомо слово, которое стоит на первом месте (БЕСКОРЫСТИЕ) (Бескорыстен тот, кто	- Не ищет выгоды в делах. Совершает добрые, благородные поступки, взамен ничего не прося	

	думает о других более, чем о себе. Не ищет выгоды в делах). Совершает добрые, благородные поступки, взамен ничего не прося. - Что означает слово — ПРИЯЗНЬ? (хорошее, благожелательное отношение, доброе чувство, испытываемое к кому-либо) - Что по вашему, значит словосочетание — БЕСКОРЫСТНАЯ ДРУЖБА? - Послушайте как понимает эту фразу героиня стихотворения Агнии Львовны Барто «Требуется Друг». Прочитает это стихотворение Полякова	-хорошее, благожелательное отношение, доброе чувство, испытываемое к кому-либо -отвечают	
--	---	--	--

	Елизавета Все живут - не тужат, А со мной не дружат. Предлагаю Ильиной: - Ты дружи со мной одной, - Есть разряд у Ильиной, и девчонок свита. Подружусь я с Ильиной, стану знаменита! Все пятерки до одной у Светловой Нади. Я прошу: - дружи со мной подружись хоть на день! Будешь ты меня спасать - дашь контрольную списать . А девчонка на дыбы, говорят: - Молчала бы! Не вставать же на колени, угovarивать подруг. Напишу я объявление: Срочно требуется друг. - Почему с этой девочкой	— она искала в дружбе выгоду -Списать контрольную дадут ей, будут защищать от ребят, станет знаменитой..)	
--	--	---	--

	не хотел никто дружить? - какую? - Ребята эта девочка бескорыстно дружила? Значит какое главное правило дружбы? -И так какое одно из правил дружбы? -Достаточно ли только этого правила или есть еще правила? -Какие? Сверьте свои ответы с правилами дружбы в учебнике на стр 89 -Ребята! А знаете ли вы, что такие правила наш народ создал давно. Это	-нет - Дружба должна быть бескорыстной, за дружбу не надо платить. -бескорыстность -Недостаточно .Есть -не обманывать,хранитьтайны,помогать друг другу, прислушиваться к мнению друга и.д (<i>Ученики зачитывают пословицы. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.</i>	
--	--	--	--

	пословицы и поговорки. У нашего народа есть много пословиц о дружбе. -Какие пословицы о дружбе вы подготовили к уроку? ФИЗМИНУТКА Сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Покажи личико» Мы уже знаем, что существуют такие неречевые средства общения, как мимика и жесты. Покажите, какая мимика лица располагает человека к общению? (улыбка) Какие жесты сопровождают приветствие, прощание, благодарность? А теперь поиграйте в парах. Повернитесь друг к другу.	<i>Человек без друзей, что дерево без корней. Дружбу за деньги не купишь. Крепкую дружбу и топором не разрубишь.</i> <i>-настроение</i>	
--	---	---	--

	- удивитесь - покажите мимикой лица, что вам что-то очень понравилось - изобразите печаль - презрение - страх - вину Так что можно узнать по выражению лица? -Продемонстрируйте то выражения лица, с каким бы вы хотели общаться друг с другом. Итак, какое правило мы можем вывести и нашей игры? (доброжелательное выражение лица – улыбка	<i>-улыбаются</i> - правило доброжелательное выражение лица – улыбка	
--	--	--	--

Первичное закрепление	-Посмотрите на ребят со страницы 92. Можете ли вы по жестам и мимике определить эмоции ребят? Прочитайте задание под рисунком. Найдите ответ на вопросы в тексте. Сделайте вывод нужно ли контролировать свою мимику и жесты? -Почему?	-Можно -нужно контролировать -Потому что не все жесты и выражние лица приятны собеседнику, другу	

	- Кто из вас добавит этот пункт в правила о дружбе?	-ответы	
	1. Но к сожалению, в жизни бывают не очень приятные ситуации. Вот такие истории из школьной жизни вам предлагаю разобрать. Для этого вы объединяетесь в группы по 4 человека , читаете историю, обсуждаете ее и делаете вывод. Один человек дает ответ.	Раздаю истории	
	2. <u>Моделирование.</u> <u>Строительство Дома</u> <u>Дружбы.</u>		

	- <u>1 группе задание</u>: взять на столе у вас конверты красного цвета и выбрать карточки-кирпичики с теми слова, которые должны быть у нас в основании Дома Дружбы. Карточки: честность, жадность, мир, доброта, зависть, доверие. - <u>2 группе</u>: взять синий конверт и выбрать только карточки с описанием характера того героя, с которым вы хотите жить в этом Доме. Карточки: 1. Добрый, всегда придет на помощь 2. Радуетя успеху своего товарища. 3. Очень строгий; не умеет прощать обиды. 4. Любит посмеяться над неудачей друга. 5. Внимательный, отзывчивый. 6. Умеет		
--	---	--	--

	извиниться, если неправ. <u>3 группе:</u> набрать команду из сказочных героев, умеющих дружить и рассказать, почему выбраны именно они. (картинки с героями в файле) Картинки: доктор Айболит, лиса, разбойник, кот Леопольд, Чебурашка, дядя Федор изПростоквашино. в) <i>Анализ работы каждой команды.</i> На доске: (рис 1) -Вот какой замечательный получился дом. А кто из вас захотел жить в этом доме? И мы тоже стали жителями этого дома. Сейчас вы оцените свою работу на уроке: перед вами смайлики, но они безликие. Если вы считаете, что хорошо работали на уроке –		
--	--	--	--

	нарисуйте весёлый смайлик. Если вы думаете, что можете работать лучше – серьёзный смайлик. Ну а если совсем не довольны собой - грустный. Я тоже оценила вашу работу. (показываю смайлик) Вы, молодцы!.А некоторые А некоторые ребята получали кружки за каждый правильный ответ,подсчитываем кружки от количества набранных кружков зависит отметка		
Рефлексия	Ребята, я хочу, чтобы вы помнили об этом уроке. Поэтому домашнее задание будет таким. Узнайте у ваших друзей, что их волнует в данный момент, что они переживают, в чем		

	им нужно помочь. И постарайтесь им помочь добром, поддержать, если они переживают трудный для них момент. Нарисовать рисунок « Я и мой друг»		
--	---	--	--