

Технологическая карта урока по окружающему миру во 2 классе на тему: «Лесная аптека».

Программа «Начальная школа 21 века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой.

Учитель: Косарева Надежда Сергеевна

Класс: 2 класс

Тип урока: урок открытия новых знаний

Структура урока полностью соответствует его типу.

Цель - сформировать представления обучающихся о лекарственных растениях и с их свойствами.

Задачи:

Образовательные:

- обобщение знаний учащихся о растениях, полученные ими в 1 классе, дополнение их сведениями о лекарственных растениях, их целебных свойствах;
- знакомство с разнообразием лекарственных растений.

Развивающие:

- развитие умения характеризовать тела окружающего мира (растения), сопоставлять их описания и зрительного образа, умение работать с текстом;
- развитие познавательной активности детей, умения рассуждать, обобщать.

Воспитательные:

- воспитание экологически грамотного поведения в природе и ответственного отношения к своему здоровью.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» для 2 класса общеобразовательных учреждений, часть 2 (УМК «Школа 21 века»), автор Н.Ф. Виноградова, презентация, карточки для работы в парах и группах, музыка «Весенние звуки природы», цветы из бумаги для оформления доски, фигурки бабочек и пчелок для выбора задания и рефлексии.

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Учебник «Окружающий мир» (автор Виноградова Н.Ф.)
2. «Окружающий мир» Методическое пособие. 1-2 классы (автор Виноградова Н.Ф.)
3. Энциклопедия о лекарственных растениях
4. Интернет- ресурсы

Литература для обучающихся:

1. Учебник «Окружающий мир» 2 часть, (автор Виноградова Н.Ф.)

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Мотивация к учебной деятельности	Слово учителя. Здравствуйте, садитесь! Я держу в ладошках солнце! Я дарю его друзьям! Улыбнитесь - это ж просто. Лучик Солнца - это вам!	Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя.	<u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выражать эмоции. <u>Метапредметные:</u> организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.
Актуализация знаний	А сейчас я бы хотела вас пригласить в одну страну, в которой я очень люблю бывать. И вы, наверняка, тоже бывали в ней. А что это за страна, вы догадайтесь сами. (Чтение стихотворения) Я люблю побродить По зеленой стране. Здесь друзей заводить	Слушают стихотворение и определяют, о чём идёт речь.	<u>Познавательные:</u> - ориентирование в своей системе знаний.

	Очень нравится мне. На сюрпризы горазд Молчаливый народ И за то, что отдаст, Ничего не берет. В той стране благодать, Удивительный свет. Вот бы нам разгадать: В чем тут главный секрет? Загляни-ка со мной В эту славную жизнь И с зеленой страной Навсегда подружись. - О какой зеленой стране говорит автор в стихотворении? -А что такое лес? -Сколько основных этажей имеет лес? -Остановимся на нижнем ярусе и о нем поговорим. Какое значение имеют растения в жизни человека? <u>Приглашаю вас в путешествие по зеленой стране.</u> (Звучит	Отвечают вопросы. Ложатся	на на
--	---	--	-------------------

	МУЗЫКА) Положите головы на парту. Закройте глаза и представьте, что вы в весеннем лесу. -Что вы себе представляете, слушая эту музыку? - Откройте глазки. Поднимите голову. - Где мы можем услышать эти звуки?	парту, закрывают глаза и слушают музыку. Затем отвечают на поставленные вопросы.	
Постановка учебной задачи	Мы отправляемся в путешествие в лес. Оно будет необычным, а кроссворд нам поможет определить, зачем мы туда отправляемся. Таким образом, мы определим тему урока. Чтение учителем загадок. КРОССВОРД – Поранил ты в походе ногу, усталость не дает идти – нагнись солдатик у дороги, готов помочь тебе в пути (подорожник). – Ягоды этого растения оранжевого цвета, густо облепляют ветки, сок применяют при внутренних болезнях (облепиха). – Душистый мед этого дерева принимают при простудных заболеваниях (липа). – Ягоды этого растения помогают восстановить зрение (черника). – Из ягод этого растения готовят витаминный	Определяют тему урока через разгадывание кроссворда Дети отгадывают загадки и определяют ключевое слово.	<u>Познавательные:</u> - ориентирование в своей системе знаний: выбор информация для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> -владение умениями совместной деятельности, аргументация своего мнения, учет разных мнений. <u>Регулятивные УУД:</u> -развитие умения самостоятельно

	общеукрепляющий напиток (шиповник). – Листьями этого растения очищают кожу (чистотел). (из букв складывается слово «аптека»). – А причем здесь название растений и аптека? - А вы знаете, что такое аптека? Учитель формулирует определение. Аптека – специальное учреждение, где продают и изготавливают лекарства. - А о какой аптеке пойдёт речь, куда мы путешествовали с вами? - Если ЗЕЛЕНАЯ АПТЕКА, значит растения не простые, а лекарственные. Вот мы и определили тему сегодняшнего урока: ЛЕСНАЯ АПТЕКА. Мы определили тему урока. Теперь нужно поставить цели и задачи на урок с помощью опорных слов ➤ Мы познакомимся с ... ➤ Мы узнаем ... ➤ Мы вспомним ... ➤ Мы будем уметь ...	Дети рассуждают. Отвечают на вопросы. Ответы детей. (Зеленая или лесная) Дети продолжают предложения. С помощью опорных слов ставят цели и задачи на урок.	формулировать тему урока.
--	---	--	----------------------------------

заданием. Вам необходимо соотнести лекарственные травы с их свойством. Но прежде чем вы начнёте работать, нам нужно вспомнить правила работы в группе.

1.Ромашка	Б. умеет останавливать кр
2.Подорожник	В. средство против кашля
3.Шиповник	Г. средство против ран на
4.Малина	Д. средство при простуде
5.Черника	Е. содержит витамин С
6.Крапива	А. средство для улучшени

сидятся за подготовленные парты.

Вспоминают правила работы в группе (слайд 25) и начинают работу.

- планирование общего дела, распределение функций участников и определение способов их взаимодействия;
-проявление инициативы в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы;
-формирование умения работать в группах, в парах.

Познавательные УУД:

-умения осуществлять поиск и выделение необходимой информации, использовать свой жизненный опыт;
- умение

			производить простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение); - определение роли лекарственных растений для человека. <u>Личностные УУД:</u> - уважительное отношение к собеседнику.
	Теперь давайте проверим, как вы поработали. Кто все сделал правильно или допустил 1-2 ошибки, нарисуйте на своей карточке бабочку. Кто допустил 3-4 ошибки, нарисуйте пчелку. Мы познакомились с лекарственными растения и узнали, какую пользу они приносят человеку. Практическая работа. -А вы сами лечились лекарственными травами? Какими? Давайте попробуем на вкус определить, из какого растения заварен чай? Учитель наливает детям чай из заварочных чайников с лекарственными растениями: ромашкой, шиповником, листьями	Самопроверка и оценка свое работы в группе. Учащиеся дегустируют напитки и	<u>Личностные УУД:</u> - уважительное отношение к собеседнику <u>Регулятивные УУД:</u> - оценка своих действий (осознание усвоенного в результате решения учебной задачи, и на каком уровне);

	черники, липой, листьями брусники. -Какой чай вам больше понравился? Обобщение учителя. Не забывайте, ребята, что принимать все лекарственные препараты нужно по назначению врача и под присмотром взрослых.	называют, из каких трав они приготовлены. Ответы детей.	
Итог урока. Рефлексия	- Какая была цель нашего урока? -Как вы считаете, добились мы поставленных целей и задач? -Что нового вы узнали для себя, работая на уроке? Продолжите. Я УЗНАЛ(А)... -А что сегодня на уроке у вас вызвало затруднение? Продолжите. НАУРОКЕ У МЕНЯ ВЫЗВАЛО ЗАТРУДНЕНИЕ У вас на бабочках и пчелках есть кружочки. Если вам понравился урок и все получилось, раскрасьте их зеленым цветом, если были затруднения – красным, ничего не получилось – синим. Обобщение учителя. Большинство кружочков зелёные, значит урок удался. -Сегодня мы изучали лекарственные растения.	Ответы детей. Дети раскрашивают кружки на насекомых и прикрепляют на цветы, висящие на доске	<u>Личностные УУД:</u> - уважительное отношение к собеседнику <u>Регулятивные УУД:</u> - оценка своих действий (осознание усвоенного в результате решения учебной задачи, и на каком уровне); - анализ своего знания и незнания;
Домашнее	-Скажите, о всех лекарственных растениях шла речь?		<u>Познавательные:</u>

задание.	Конечно, нет, их огромное множество. -Вам хотелось бы узнать и про другие растения? Д./з. на выбор: 1) Заполнить книжку (подготовлена учителем): нарисовать лекарственные растения и указать, какую пользу они приносят 2) Подготовить информацию о лекарственном растении, о котором на уроке не говорилось.	Запись домашнего задания.	- поиск и выделение необходимой информации для решения учебной задачи.
-----------------	---	--	--