**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | *Математика* | Класс | 6 | Учитель  | Косарева Н.С. |
| Тема урока | Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний. |
| Цели | создать условия для формирования умения складывать положительные и отрицательные числа с помощью координатной прямой. |
| **Краткий методический комментарий к уроку:** | На тему «Положительные и отрицательные числа» по программе в 6 классе отводится 40 уроков, в том числе на арифметические действия с положительными и отрицательными числами 19 уроков. |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные (**П**) | Метапредметные (**М**) | Личностные (**Л**) |
| Применять устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами | Формулировать вопросы, проблемы, самостоятельно устанавливать искомое и данное | Приобретать в совместной деятельности новые знания и навыки . |
| Организационная структура урока |
| № этапа | Этап урока | УУД | Деятельность | ЭОР | Время |
| учителя | учащихся |
| 1 | **Организационный**  | *Личностные:* самоопределение, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.*Регулятивные:* целеполагание. *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Учитель:*Здравствуйте, садитесь* | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.  | ПрезентацияСлайд 1 | 1 мин  |
| 2. | **Мотивация учебной деятельности.**  | *Личностные:* развивать мотивы учебной деятельности, рефлексия собственной деятельности. | -Сегодняшний урок я бы хотела начать с одного стихотворения:(чтение стихотворения)Ах эта математика-Наука очень строгаяУчебник математикиВсегда берешь с тревогоюТам функции и графикиИ уравнений тьмаА модуль может запростоСвести тебя с умаИ правила, и формулы-Все так легко забытьНо все ж без математикиНам невозможно житьЛюбите математикуИ вы поймете вдругЧто, правдаМатематика- царица всех наук!Каждый урок математики – это своеобразное путешествие по просторам царицы. Сегодня мы продолжим исследование царства математики и откроем что-то новое… | Слушают стихотворение.Мотивируются на урок |  | 3 мин. |
| 3 | **Актуализация знаний**  | *Личностные:* развивать мотивы учебной деятельности, рефлексия собственной деятельности.*Коммуникативные:* слушать собеседника, взаимоконтроль.*Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, строить речевое высказывание в устной форме.*Регулятивные:*выделять и осознавать то, что уже пройдено; целеполагание, саморегуляция, соотнесение своих знаний с той учебной информацией, которую нужно усвоить. | Девиз нашего урока: «лучший способ изучить что-либо – познать самому…»*(запись на доске)*- Сегодня мы будем совершать открытие используя координатную прямую…-Для того чтобы перейти к этому открытию , нужно вспомнить, а что мы уже знаем….Сейчас я вам предлагаю выполнить **Математический диктант**, чтобы вспомнить, то, что вы уже знаете.- У вас на столе лежит карточка, называется «математический диктант», возьмите её и приступайте к заданию. Работаете в карточке. По завершению мы проверим ваши результаты. 1. Запиши координату точки D.2. Запиши координату противоположную координате точки В.3. Определи и сравни координаты  точек А и В.4. Найди сумму модулей координат  точек D и С.5. Увеличь координату точки В на +7.6. Уменьши координату точки С на -8.7. Сложи координаты точек В и С.8. Сложи координаты точек С и A.Хорошо, проверьте свои результаты. (сверка со слайдом на доске)Оцените себя по следующим критериям:1.Без ошибок -52.1-2 ошибки -43.3-4 ошибки -3Ребята, а каких знаний вам не хватило при выполнении предложенных заданий?Исходя из этого, попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.Формулируется тема урока -Верно. Открываем тетради, записываем число и тему урока «Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой» Ребята, а какую цель мы поставим? * *Научится складывать положительные и отрицательные числа с помощью координатной прямой.*
 | Слушают учителя.Ребята выполняют задания индивидуально.Оценивают себя с помощью рефлексивных листов.У многих вызывает затруднение выполнение 8 задания.(Кто смог выполнить, пытается объяснить своё решение)Формулируют проблемы: «Сложение чисел с разными знаками. Так как эти числа на координатной прямой, то и учиться будем складывать, используя координатную прямую.Выдвигают предположение о теме урока. «Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой»Записывают тему урока в тетрадь.Формулируют цель урока1.Как сложить числа с разными знаками2.Как сложить два отрицательных числа. | Слайд 2Слайд 3Слайд 4 |  7 мин  |
| 4.  | 1. **Изучение нового материала**
 | *Личностные:*формировать ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов и учебных мотивов. *Регулятивные:*уметьпроговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение, оценивать правильность выполнения действия.*Коммуникативные:*уметь оформлять мысли в устной и письменной форме, учитывать разные мнения, спорить и отстаивать свою позицию | - Как это выполнить вы узнаете из п.29 стр.33-34-Кто сможет нам показать,как складываются положительные и отрицательные числа с помощью координатной прямой?-Давайте подведем итог.-Совместное проговаривание правил.*Если к числу т прибавить положительное (отрицательное) число n, то точка с координатой т переместится по координатной прямой вправо (влево) на n единичных отрезков.****Прибавить к числу m число n—значит изменить число m на n единиц.****Любое число от прибавления положительного числа увеличивается, а от прибавления отрицательного числа уменьшается.*Мы сделали самый важный шаг сегодняшнего урока - сформулировали теоретический материал, который надо знать.Поэтому можем себе позволить немного отдохнуть | Дети читают параграфРебенок выходит к доске, объясняет информацию, которую добыл из п.29(У доски работают 2 ученика.Смотрят условие на слайд и решают на доске, с объяснением) | Слайд 56Слайд 7 | 12 мин. |
| 5 | **Физкультминутка** |  | - Сейчас мы немножко поиграем!- Я называю положительное число – хлопаете, отрицательное – топаете…- Потренируемся\_-5 9Итак начнем: 2 -7 3 4 -8 -17 101 | Выполняют упражнение |  | 1 мин |
| 6 | **Первичное закрепление** | *Личностные:*осознавать ответственность за общее дело.*Регулятивные:*уметь выполнять работу по предложенному плану и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | А теперь, ребята, давайте на практике применим ваши полученные знания!Открываем учебник страница 34 №4.145 устно по цепочке Вы молодцы, отлично справились с заданием! -Теперь выполним №4.144 письменно в тетради используя координатную прямую. | Дети по цепочке решают примерыВыполняют задание один учащийся работает у доски остальные в тетрадях. | Слайд 8 | 10 мин |
| 7. | Контроль знаний | *Коммуникативные:*уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | -А сейчас вы поработаете в парах. У вас на столах лежать карточки. Сверху подписываем свои имена и приступаем к работе | С соседом по парте выполняют задание на карточках | Слайд 9 | 8 мин |
| 8. | **Итог урока** | *Личностные:* адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.*Познавательные:* уметь структурировать знания;Регулятивные: уметь контролировать процесс и результаты деятельности, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению.*Коммуникативные:* формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений; планирование учебного сотрудничества. | Итак, давайте подведём итоги: -Какой была тема нашего урока?  - Чтобы это сделать правильно,вы должны знать основные правила. Сейчас мы это и проверим.-Закончиите предложения…… | Отвечают на вопросы. | 10 слайд | 2 мин |
| 9. | **Домашнее задание** | **Л**: (формирование ответственного отношения к учёбе). Развитие навыков анализа своей работы. Формирование умений соотносить полученный результат с поставленной целью. **П:** (закрепление навыков выполнять действия с рациональными числами, развитие навыков решения творческих заданий) | Записываем домашнее задание: страница 37 №4.166 | Учащиеся получают домашнее задание, записывают в дневник. | Слайд 11 | 1мин |
| 10. | **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | **Л:** (развитие познавательного интереса к математике)**М**: регулятивные (формирование умения контролировать результаты деятельности) | Закончите предложения: | Работают с листом самооценки | Слайд 12 | 2 мин. |

Приложение

**Математический диктант**

****

1. Запиши координату точки D.

2. Запиши координату противоположную

 координате точки В.

3. Определи и сравни координаты

 точек А и В.

4. Найди сумму модулей координат

 точек D и С.

5. Увеличь координату точки В на +7.

6. Уменьши координату точки С на -8.

7. Сложи координаты точек В и С.

8. Сложи координаты точек С и A.

**Математический диктант**

****

1. Запиши координату точки D.

2. Запиши координату противоположную

 координате точки В.

3. Определи и сравни координаты

 точек А и В.

4. Найди сумму модулей координат

 точек D и С.

5. Увеличь координату точки В на +7.

6. Уменьши координату точки С на -8.

7. Сложи координаты точек В и С.

8. Сложи координаты точек С и A.

Карточки для групповой работы



**Лист самооценки**

**Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.**

**Ответь на вопросы:**

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (**ЧТО?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сегодня на уроке я научился(лась) (**ЧЕМУ?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сегодня на уроке на научился(лась) лучше делать (**ЧТО?**)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.. Сегодня на уроке я был(а) (**КАКИМ УЧЕНИКОМ? КАКОЙ УЧЕНИЦЕЙ?**)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_