**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | *Математика* | Класс | 6 | Учитель  | Косарева Н.С. |
| Тема урока | **Сложение отрицательных чисел**  |
| Тип урока | Урок закрепления знаний |
| Цели | создать условия для закрепления умения складывать отрицательные числа |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные (**П**) | Метапредметные (**М**) | Личностные (**Л**) |
| Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами | Самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей | Корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, приобретать опыт |
| Организационная структура урока |
| № этапа | Этап урока | УУД | Деятельность | ЭОР | Время |
| учителя | учащихся |
| 1 | **Организационный**  | **Л:** самоорганизация, готовность к учению. | Учитель:*Здравствуйте, садитесь* ***Итак, урок мы  начинаем,  Всем успехов пожелаем, Думать, мыслить, не зевать, Быстро все в уме считать****.* | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Слушают стихотворение.  | ПрезентацияСлайд 1-2 | 1 мин  |
| 2. | **Мотивация учебной деятельности. Постановка цели и задач урока.** | **Л:** (самооценка, развитие познавательного интереса к предмету).**М:** коммуникативные (вступление в сотрудничество с учителем и одноклассниками, грамотное изложение своих мыслей и умение слушать других), познавательные (межпредметные связи), регулятивные:(умение ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем) | *Девизом урока на сегодня предлагаю слова* ***«Скажи мне, и я забуду.Покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать самому, и я научусь» (Конфуций)*** Подводит учащихся к формулированию темы и цели урока. *- Скажите, пожалуйста, какую тему мы с вами начали изучать?**Сегодня мы продолжим работать над ней.**- Какие задачи мы должны поставить перед собой на этот урок?*  | Слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы. Отвечают на поставленные вопросы.Формулируют цель урока и задач. | Слайд 345 | 2 мин. |
| 3 | **Актуализация знаний**  | **М**: коммуникативные(вступление в сотрудничество с учителем и одноклассниками, грамотное изложение своих мыслей и умение слушать других),познавательные (формирование умения правильно понимать информацию); предметные (развитие навыков устного счета в примерах с рациональными числами) | *Сегодня мы с вами будем работать с оценочным листом. Давайте его рассмотрим**Первый пункт нашей сегодняшней работы- это математический кроссворд.**В кроссворде зашифрованы математические определения №1 самостоятельно*Слайд : кроссворд1. На предыдущих уроках мы познакомились с новыми числами . Как называются эти числа ?
2. Какой знак используется для обозначения отрицательных чисел.
3. Как называются числа , лежащие правее точки отсчета на координатной прямой ?
4. Как называются числа , которые отличаются только знаком ?
5. Чему равна сумма противоположных чисел ?
6. Число , указывающее положение точки на прямой.
7. Натуральные числа , им противоположные числа и ноль - … числа.
8. Из двух отрицательных чисел больше то , чей модуль … .

9.13+(-5)=?*Приступаем.**Прошу поменяться карточками и проверить работу по шаблону.**Оценивают работу.*Просит оценить уровень знаний на данном этапе изучения темы. Возьмите оценочный лист и оцените свою работу. За каждое отгаданное слово 1 балл. | Разгадывают кроссворд Заполняют оценочный лист | Слайд 6 |  6 мин  |
| 4.  | 1. **Закрепление знаний и умений.**
 | **Л:** (развитие навыков самостоятельной работы, анализа своей работы, формирование умений соотносить полученный результат с поставленной целью).**П**: (закрепление навыков учащихся выполнять действия с положительными и отрицательными числами**М:** (развитие умений действовать в соответствии с алгоритмом, сравнивать, анализировать; применять приёмы самоконтроля) | Теперь давайте вспомним алгоритм, которые нам поможет быстро и правильно складывать отрицательные числа.***Чтобы сложить отрицательные числа, надо:*** ***1) сложить их модули;*** ***2) поставить перед полученным числом знак минус.***Сейчас мы будем применять ваши знания на практике.Для этого открываем ваши тетради, записываем число.Открываем учебники стр.38 №4.172(д.е)№4.174-(в,г)№176C:\Users\Наденька\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Screenshot_3.pngПросит оценить уровень знаний на данном этапе работы. Возьмите оценочный лист и оцените свою работу ,за каждый правильный ответ 1 балл. | Один ребенок называет алгоритм.Один ребенок работает у доски.Заполнение оценочного листа | Слайд 78 | 1 мин15 мин. |
| 5 | **Физминутка** |  | (Ученики повторяют движения за ученикомРаз – подняться, подтянуться,Два – согнуться, разогнуться,Три – в ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре – руки шире.Пять – руками помахать,Шесть – за парты сесть опять. | Дети повторяют движение за одноклассником | 9 слайд | 3 мин |
| 6 | **Контроль знаний** |  | Сейчас вы выполните самостоятельную работу, чтобы проверить как хорошо вы научились складывать отрицательные числа.Просит оценить уровень знаний на данном этапе работы. Возьмите оценочный лист и оцените свою работу ,за каждый правильный ответ 1 балл. | Дети выполняют самостоятельную работу на карточках.Затем в парах меняются карточками и оценивают свою работуДети заполняют оценочный лист | 10 | 12 мин |
| 7. | **Итог урока** | **Л:** (формирование умения соотносить полученный результат с поставленной целью, умения анализировать собственные успехи, неудачи).**М:**(формирование умения оценивать свои достижении). | Ответы на вопросы :*- Какая цель была у нас сегодня на уроке?**- Была ли она достигнута?**Закончите предложение….****Я научился (лась)…******Я понял(а)…******Я могу…*** | Отвечают на вопросы и заканчивают предложения | 11 слайд | 2 мин |
| 8. | **Домашнее задание** | **Л**: (формирование ответственного отношения к учёбе). Развитие навыков анализа своей работы. Формирование умений соотносить полученный результат с поставленной целью. **П:** (закрепление навыков выполнять действия с рациональными числами, развитие навыков решения творческих заданий) | -Запись домашнего заданияУчебник стр.40 №4.191;4.193;4.194Предложение творческого домашнего задания  | Запись в дневниках домашнего задания | Слайд 12 | 2 мин |
| 9. | **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | **Л:** (развитие познавательного интереса к математике)**М**: регулятивные (формирование умения контролировать результаты деятельности) | Учитель зачитывает притчу: -Шел мудрец, а навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал вопрос каждому. У первого спросил: “А что ты делал целый день?”. И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: “А что ты делал целый день?”, и тот ответил: “А я добросовестно выполнил свою работу”. А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: “А я принимал участие в строительстве храма!”Ребята, и вы оцените свою работу на уроке.( Заполнение оценочных листов)Опрос результатов работы на уроке, для анализа усвоения материала.Сдайте, пожалуйста, оценочные листы.Учитель объявляет конец урока, благодарит за урок. | Слушают учителя, анализируют, оценивают свое отношение к уроку поднятием смайликов.Сдают оценочные листы.. | Слайд 13 | 2 мин. |

Приложение

1.Актуализация знаний

Кроссворд

1. На предыдущих уроках мы познакомились с новыми числами . Как называются эти числа ?
2. Какой знак используется для обозначения отрицательных чисел.
3. Как называются числа , лежащие правее точки отсчета на координатной прямой ?
4. Как называются числа , которые отличаются только знаком ?
5. Чему равна сумма противоположных чисел ?
6. Число , указывающее положение точки на прямой.
7. Натуральные числа , им противоположные числа и ноль - … числа.
8. Из двух отрицательных чисел больше то , чей модуль …

2.Самостоятельная работа

3. **Лист самооценки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Устный счет(Кроссворд) | Оценивание устной работы | Номера из учебника / закрепление / | Самостоятельная работа | Сумма баллов | Оценка |
| 1 балл за каждый правильный ответ  | 1-2 балла | 1 балл за каждый правильный ответ | По 1 баллу за каждый правильный ответ | Суммирование всех баллов |   |
|   |   |   |   |   |

Критерии оценки:

30-35 набранных баллов – оценка «5»

23-29 набранных баллов – оценка «4»

16-22 набранных баллов – оценка «3»

Менее 15 набранных баллов – оценка «2»