**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | *Математика* | Класс | 5 | Учитель  | Косарева Н.С. |
| Тема урока | Сложение и вычитание десятичных дробей |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний. |
| Цели | Вывести правило сложения и вычитания десятичных дробей и начать формирование умения применять это правило при решении задач. |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные (**П**) | Метапредметные (**М**) | Личностные (**Л**) |
| формировать умение складывать и вычитать десятичные дроби по созданному алгоритму, использовать эквивалентные представления дробных чисел при вычислениях, *выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений,* | формировать умения работать по алгоритму; развивать логическое мышление*; развивать желание работать в коллективе, группе; умение высказывать свою точку зрения и слушать других, принимать участие в диалоге; создавать условия для видения математической задачи в окружающей жизни и в других дисциплинах ; формировать способность к позитивному сотрудничеству.*  | *развивать познавательный интерес через использование сведений из истории математики; формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний.* |
| Организационная структура урока |
| № этапа | Этап урока | УУД | Деятельность | ЭОР | Время |
| учителя | учащихся |
| 1 | **Организационный**  | Познавательные:формирование познавательной цели: «Что нового я сегодня узнаю на уроке?»Регулятивные:организация и прогнозирование своей деятельностиКомуникативные: планирование сотрудничество с одноклассниками и учителемЛичностные: самоопределение, настрой на урок. | Учитель:Добрый день, дорогие ребята!Сели ровно, оглянулись.Друг другу улыбнулисьИ в работу окунулись.Будьте внимательны в течение урока, думайте, создавайте, предлагайте, спорьте, ищите ошибки, делайте выводы, выдвигайте гипотезы, делайте новые открытия, оценивайте себя и других и в тоже время умейте управлять своим поведением и своими знаниями. Одним словом, **учитесь добывать и открывать новые знания.** | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.  |  |  |
| 2. | **Мотивация учебной деятельности.**  | Личностные: развивать мотивы учебной деятельности, рефлексия собственной деятельности. | А начнем мы наш урок с умной мысли:«Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому».*Д. Пойа*Сегодня мы как раз и попробуем это сделать. | Осуществляют самооценку готовности к уроку, включаются в деловой ритм урока, заполняют карточку оценивания |  |  |
| 3 | **Актуализация знаний**  | Личностные: развивать мотивы учебной деятельности, рефлексия собственной деятельности.Коммуникативные: слушать собеседника, взаимоконтроль.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, строить речевое высказывание в устной форме.Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже пройдено; целеполагание, саморегуляция, соотнесение своих знаний с той учебной информацией, которую нужно усвоить. | -Укажите лишнее:1)математика,русский,химия,природоведение. 2)Москва, Сочи, Варшава, Астрахань.3) 2,7; 29,5 ;$2\frac{63}{1000}$ ; 305,435- Что здесь осталось? Как эти дроби называются? -Сегодня мы будем продолжать работать с десятичными дробями.**Решите задачу**Один лист цветной бумаги стоит 2,37р, а другой 1,26р. Сколько стоят два листа бумаги? На сколько первый лист бумаги дороже второго?-Какое задание нужно выполнить? -Почему у вас возникло затруднение? Что нам предстоит сегодня выяснить?Какая же будет тема урока?Абсолютно верно. А теперь давайте попробуем сформулировать цель сегодняшнего урока Запишите тему урока в тетрадь. | химия ,-Варшава -$2\frac{63}{1000}$- -Десятичные дроби*У детей возникает затруднение.*Сложить десятичные дроби, выполнить вычитание десятичных дробей.Не знаем алгоритм сложения десятичных дробей. Нам предстоит выяснить, как складывать и вычитать десятичные дроби.**Сложение и вычитание десятичных дробей.**Узнать правило сложения и вычитания десятичных дробей и научиться складывать и вычитать десятичные дроби.*Записывают тему урока.* |  |  |
| 4.  | 1. **Изучение нового материала**
 | Личностные:формировать ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов и учебных мотивов. Регулятивные:уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение, оценивать правильность выполнения действия. Коммуникативные:уметь оформлять мысли в устной и письменной форме, учитывать разные мнения, спорить и отстаивать свою позицию | Чтобы справится нам с этой задачей, необходимо вспомнить пройденный материал.**Опрос учащихся: «Вопрос-ответ»**  1.Что такое десятичная дробь?2.Из чего состоит десятичная дробь?3.Как называют разряды десятичной дроби, стоящей справа от запятой?4.По какому принципу записывают десятичные дроби?5.Как записать десятичную дробь в виде смешанного числа?6.Сформулируйте правило сравнения десятичных дробей?7.Сформулируйте правило округления десятичных дробей?8.Что значит округлить десятичную дробь до десятых? Сотых? Материал мы вспомнили,а теперь давайте вернемся к решению задачи.А как выполнить решение задачи вы узнаете из параграфа учебника.Кто сможет решить теперь задачу?(Один ребенок решает у доски с объяснением)Формулирование алгоритма сложения и вычитания дробей.Алгоритм выводится на слайде на доске. ***Алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.***1. ***-Уравнять в этих дробях количество знаков после запятой;***
2. ***-Записать их друг под другом так, чтобы запятая была под запятой;***
3. ***–Выполнить, сложение или вычитание не обращая внимания на запятую;***
4. ***-Поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях***.
 |  **Дети по цепочке отвечают на вопросы**Дети пытаются сформулировать правило.Дети читают параграфОдин ребенок решает у доски и объясняет как выполнить сложение и вычитание десятичных дробей.  |  |  |
| 5 | **Физкультминутка** |  | Отвели свой взгляд направо,Отвели свой взгляд налево,Оглядели потолок,Посмотрели все вперёд.Раз – согнуться – разогнуться,Два ─ согнуться – потянутся,Три – в ладоши три хлопка,Головою три кивка.Пять и шесть тихо сесть. | Выполняют упражнение |  |  |
| 6 | **Первичное закрепление** | Личностные:осознавать ответственность за общее дело.Регулятивные:уметь выполнять работу по предложенному плану и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | А теперь, ребята, давайте на практике применим ваши полученные знания! C:\Users\Наденька\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Screenshot_5.pngСейчас вы по цепочке решать примеры.Решение упражнений по учебнику.№1213(а,б,в,г)№1214(а,б,г,е) | Дети по цепочке решают примеры |  |  |
| 7. | Контроль знаний | Коммуникативные:уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | -А сейчас вы поработаете в парах. У вас на столах лежать карточки. Сверху подписываем свои имена и приступаем к работе | С соседом по парте выполняют задание на карточках |  |  |
| 8. | **Итог урока** | Личностные: адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.Познавательные: уметь структурировать знания;Регулятивные: уметь контролировать процесс и результаты деятельности, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению.Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений; планирование учебного сотрудничества. | Итак, давайте подведём итоги: -Какой была тема нашего урока? Какие цели в начале урока мы поставилиДостигнуты поставленные цели? Как складывают и вычитают десятичные дроби?  | Отвечают на вопросы. |  |  |
| 9. | **Домашнее задание** | Личностные: (формирование ответственного отношения к учёбе). Развитие навыков анализа своей работы. Формирование умений соотносить полученный результат с поставленной целью. Познавательные: (закрепление навыков выполнять действия с рациональными числами, развитие навыков решения творческих заданий) | Записываем домашнее задание: карточка и с уточнением варианта. | Учащиеся получают домашнее задание, записывают в дневник. |  |  |
| 10. | **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Личностные: (развитие познавательного интереса к математике) Регулятивные (формирование умения контролировать результаты деятельности) | Закончите предложения: | Работают с листом самооценки |  |  |

Приложение

**Лист самооценки**

|  |
| --- |
| **Рефлексия**  |
| Достигли ли вы сегодня желаемого? |
| Ответили ли вы на проблемные вопросы? |
| Создали ли вы алгоритм? |
| Сформулировать ли вы правило?  |
| Научились ли вы его применять ? |
| Какой этап урока был самый сложный для вас? |
|  **Сегодня на уроке я поставил себе оценку……**  |

Для групповой работы



Устный счет



Домашняя работа

****