**Технологическая карта урока**

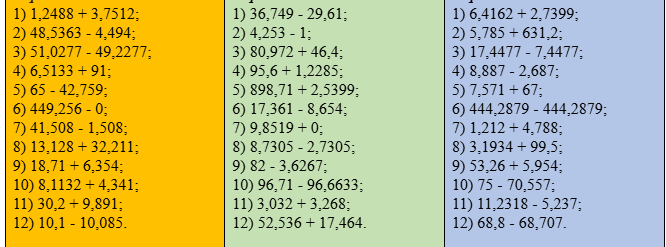
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | | *Математика* | | | Класс | 5 | Учитель | | | | Косарева Н.С. | | | |
| Тема урока | | | Сложение и вычитание десятичных дробей | | | | | | | | | | | | |
| Тип урока | | | Урок открытия новых знаний. | | | | | | | | | | | | |
| Цели | | | Вывести правило сложения и вычитания десятичных дробей и начать формирование умения применять это правило при решении задач. | | | | | | | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предметные (**П**) | | | | Метапредметные (**М**) | | | | | | | Личностные (**Л**) | | | | |
| формировать умение складывать и вычитать десятичные дроби по созданному алгоритму, использовать эквивалентные представления дробных чисел при вычислениях, *выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений,* | | | | формировать умения работать по алгоритму; развивать логическое мышление*; развивать желание работать в коллективе, группе; умение высказывать свою точку зрения и слушать других, принимать участие в диалоге; создавать условия для видения математической задачи в окружающей жизни и в других дисциплинах ; формировать способность к позитивному сотрудничеству.* | | | | | | | *развивать познавательный интерес через использование сведений из истории математики; формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний.* | | | | |
| Организационная структура урока | | | | | | | | | | | | | | | |
| № этапа | Этап урока | УУД | | | Деятельность | | | | | | | | ЭОР | Время |
| учителя | | | | учащихся | | | |
| 1 | **Организационный** | Познавательные:  формирование познавательной цели: «Что нового я сегодня узнаю на уроке?»  Регулятивные:  организация и прогнозирование своей деятельности  Комуникативные: планирование сотрудничество с одноклассниками и учителем  Личностные: самоопределение, настрой на урок. | | | Учитель:  Добрый день, дорогие ребята!  Сели ровно, оглянулись.  Друг другу улыбнулись  И в работу окунулись.  Будьте внимательны в течение урока, думайте, создавайте, предлагайте, спорьте, ищите ошибки, делайте выводы, выдвигайте гипотезы, делайте новые открытия, оценивайте себя и других и в тоже время умейте управлять своим поведением и своими знаниями. Одним словом, **учитесь добывать и открывать новые знания.** | | | | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. | | | |  |  |
| 2. | **Мотивация учебной деятельности.** | Личностные:  развивать мотивы учебной деятельности, рефлексия собственной деятельности. | | | А начнем мы наш урок с умной мысли:  «Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому».  *Д. Пойа*  Сегодня мы как раз и попробуем это сделать. | | | | | Осуществляют самооценку готовности к уроку, включаются в деловой ритм урока, заполняют карточку оценивания | | |  |  |
| 3 | **Актуализация знаний** | Личностные:  развивать мотивы учебной деятельности, рефлексия собственной деятельности.  Коммуникативные:  слушать собеседника, взаимоконтроль.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, строить речевое высказывание в устной форме.  Регулятивные:  выделять и осознавать то, что уже пройдено; целеполагание, саморегуляция, соотнесение своих знаний с той учебной информацией, которую нужно усвоить. | | | -Укажите лишнее:  1)математика,русский,химия,природоведение.  2)Москва, Сочи, Варшава, Астрахань.  3) 2,7; 29,5 ; ; 305,435  - Что здесь осталось? Как эти дроби называются?  -Сегодня мы будем продолжать работать с десятичными дробями.  **Решите задачу**  Один лист цветной бумаги стоит 2,37р, а другой 1,26р. Сколько стоят два листа бумаги? На сколько первый лист бумаги дороже второго?  -Какое задание нужно выполнить?  -Почему у вас возникло затруднение? Что нам предстоит сегодня выяснить?  Какая же будет тема урока?  Абсолютно верно.  А теперь давайте попробуем сформулировать цель сегодняшнего урока  Запишите тему урока в тетрадь. | | | | | химия ,  -Варшава  -  -  -Десятичные дроби  *У детей возникает затруднение.*  Сложить десятичные дроби, выполнить вычитание десятичных дробей.  Не знаем алгоритм сложения десятичных дробей. Нам предстоит выяснить, как складывать и вычитать десятичные дроби.  **Сложение и вычитание десятичных дробей.**  Узнать правило сложения и вычитания десятичных дробей и научиться складывать и вычитать десятичные дроби.  *Записывают тему урока.* | | |  |  |
| 4. | 1. **Изучение нового материала** | Личностные: формировать ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов и учебных мотивов.  Регулятивные:  уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение, оценивать правильность выполнения действия.  Коммуникативные:  уметь оформлять мысли в устной и письменной форме, учитывать разные мнения, спорить и отстаивать свою позицию | | | Чтобы справится нам с этой задачей, необходимо вспомнить пройденный материал.  **Опрос учащихся: «Вопрос-ответ»**  1.Что такое десятичная дробь?  2.Из чего состоит десятичная дробь?  3.Как называют разряды десятичной дроби, стоящей справа от запятой?  4.По какому принципу записывают десятичные дроби?  5.Как записать десятичную дробь в виде смешанного числа?  6.Сформулируйте правило сравнения десятичных дробей?  7.Сформулируйте правило округления десятичных дробей?  8.Что значит округлить десятичную дробь до десятых? Сотых?  Материал мы вспомнили,а теперь давайте вернемся к решению задачи.  А как выполнить решение задачи вы узнаете из параграфа учебника.  Кто сможет решить теперь задачу?  (Один ребенок решает у доски с объяснением)  Формулирование алгоритма сложения и вычитания дробей.  Алгоритм выводится на слайде на доске.  ***Алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.***   1. ***-Уравнять в этих дробях количество знаков после запятой;*** 2. ***-Записать их друг под другом так, чтобы запятая была под запятой;*** 3. ***–Выполнить, сложение или вычитание не обращая внимания на запятую;*** 4. ***-Поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях***. | | | | | **Дети по цепочке отвечают на вопросы**  Дети пытаются сформулировать правило.  Дети читают параграф  Один ребенок решает у доски и объясняет как выполнить сложение и вычитание десятичных дробей. | | |  |  |
| 5 | **Физкультминутка** |  | | | Отвели свой взгляд направо,  Отвели свой взгляд налево,  Оглядели потолок,  Посмотрели все вперёд.  Раз – согнуться – разогнуться,  Два ─ согнуться – потянутся,  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  Пять и шесть тихо сесть. | | | | | Выполняют упражнение | | |  |  |
| 6 | **Первичное закрепление** | Личностные: осознавать ответственность за общее дело.  Регулятивные:  уметь выполнять работу по предложенному плану и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | | | А теперь, ребята, давайте на практике применим ваши полученные знания!  C:\Users\Наденька\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Screenshot_5.png  Сейчас вы по цепочке решать примеры.  Решение упражнений по учебнику.  №1213(а,б,в,г)  №1214(а,б,г,е) | | | | | Дети по цепочке решают примеры | | |  |  |
| 7. | Контроль знаний | Коммуникативные:  уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | | -А сейчас вы поработаете в парах. У вас на столах лежать карточки. Сверху подписываем свои имена и приступаем к работе | | | | | С соседом по парте выполняют задание на карточках | | |  |  |
| 8. | **Итог урока** | Личностные: адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.  Познавательные: уметь структурировать знания;  Регулятивные: уметь контролировать процесс и результаты деятельности, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению.  Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений; планирование учебного сотрудничества. | | | Итак, давайте подведём итоги:  -Какой была тема нашего урока?  Какие цели в начале урока мы поставили  Достигнуты поставленные цели?  Как складывают и вычитают десятичные дроби? | | | | | Отвечают на вопросы. | | |  |  |
| 9. | **Домашнее задание** | Личностные: (формирование ответственного отношения к учёбе). Развитие навыков анализа своей работы. Формирование умений соотносить полученный результат с поставленной целью.  Познавательные: (закрепление навыков  выполнять действия с  рациональными числами,  развитие навыков решения  творческих заданий) | | | Записываем домашнее задание: карточка и с уточнением варианта. | | | | | Учащиеся получают домашнее задание, записывают в дневник. | | |  |  |
| 10. | **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Личностные: (развитие познавательного  интереса к математике) Регулятивные  (формирование умения  контролировать результаты  деятельности) | | | Закончите предложения: | | | | | Работают с листом самооценки | | |  |  |

Приложение

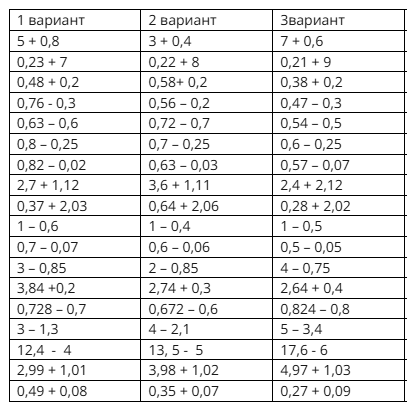
**Лист самооценки**

|  |
| --- |
| **Рефлексия** |
| Достигли ли вы сегодня желаемого? |
| Ответили ли вы на проблемные вопросы? |
| Создали ли вы алгоритм? |
| Сформулировать ли вы правило? |
| Научились ли вы его применять ? |
| Какой этап урока был самый сложный для вас? |
| **Сегодня на уроке я поставил себе оценку……** |

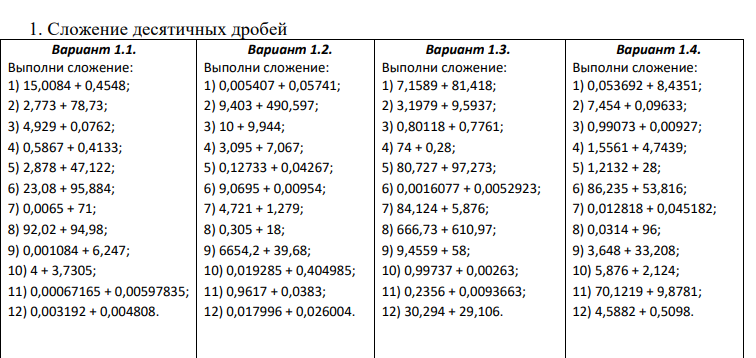
Для групповой работы



Устный счет



Домашняя работа

****