

Тема урока: **«Производство и свойства тканей из химических волокон»**
(предмет технология, 7 класс)

Цели урока:

Учебная:

Закрепление знаний о классификации натуральных волокон, о технологии получения тканей из натуральных волокон (последовательность операций прядения, ткачества, отделки, свойствах натуральных волокон и тканей их них (общих показателей).

Умения выявлять показатели свойств в образцах – умения (1)

Получение учащимися общих представлений о химических волокнах (сырье, классификация - 1), процессе их производства -1), и технологии получения тканей из химических волокон (1).

Умения выделять особенности технологии получения тканей из химических волокон (1);

Получение общих представлений о свойствах химических волокон и тканей из них (показатели свойств, их внешние признаки - 1);

Совершенствование умений по органолептической оценке свойств тканей из химических волокон, узнаванию тканей их химических волокон из предложенных образцов, определению использования тканей из химических волокон в жизни и производстве.

Развивающая:

Развитие и совершенствование умений по актуализации полученных ранее знаний, внимания, памяти, мышления (анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, обобщение); функций целеполагания, саморегуляции, рефлексии, умений аргументировать и обосновывать принятые решения.

Воспитательная:

Развитие и совершенствование таких качеств личности как внимательность, ответственность, организованность, коммуникативных умений.

Тип урока: комбинированный.

Методы: рецептивный, репродуктивный, частично-поисковый.

Средства обучения: учебник по технологии для 7 кл., карточки с заданиями, электронная презентация, образцы тканей, инструкция по выполнению практической работы, оборудование для выполнения практической работы: тигли, баночки с водой, спички.

Планируемые результаты на уроке:

Личностные	Метапредметные			Предметные
	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
<p>Проявлять интерес к новым знаниям. Воспитывать ответственность за результаты своей деятельности, уметь проверять свои действия.</p>	<p>Рациональное использование информации для создания объектов труда; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях при проведении практических работ; представление о видах химических волокон, познакомить со способами их получения, свойствами и применении в окружающей жизни; обобщить и систематизировать знания учащихся о классификации волокон ; определять вид волокна по внешним признакам, на ощупь и по характеру горения</p>	<p>Выбор знаковых систем и средств в процессе коммуникации; способность к коллективному решению творческих задач; способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и работы одноклассников; умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулировать и высказывать свое мнение.</p>	<p>Планирование процесса познавательной деятельности; определение способов решения творческих задач; самостоятельное выполнение работ; аргументированная защита своей деятельности; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; оценка своей познавательно-трудовой деятельности; обоснование путей и средств устранения ошибок в практической работе.</p>	<p>Закрепят знания о свойствах химических волокон; выбор и использование технологической информации; контроль результатов; выявление и устранение ошибок; ответственность за качество.</p>

Ход урока

№ п/п	Содержание и структура урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
1	Организационная часть Вступительное слово преподавателя	Проверка наличия учащихся, их готовности к уроку	Доклад дежурного. Подготовка к уроку.
2	Целеполагание и мотивация Вступительное слово учителя:	Организация работы по совместному целеполаганию и мотивации на	Исследование образцов, высказывание суждений,

<p>-Какие из представленных образцов ткани вам известны? Как они называются, из каких волокон изготовлены?</p> <p>-Встречались ли вы в жизни с тканями из других волокон? (Например, известно ли вам выражение «синтетика»?)</p> <p>- Знаете ли вы, из к какой группы волокон изготовлены эти ткани?</p> <p>-Как получают такие волокна и ткани из них?</p> <p>-Какими свойствами они обладают?</p> <p>-Чем отличаются от натуральных?</p> <p>- Где используются?</p> <p>- Назовите сами тему нашего урока.</p> <p><i>На экране появляется слайд 1</i></p> <p>- Как вы думаете, что мы должны сегодня узнать?</p> <p>- Чему будем учиться?</p> <p>Слайд 2</p> <p>Запишите тему сегодняшнего урока: <u>«Свойства тканей из химических волокон»</u></p> <p>Зачем вам все это нужно знать? (слайд 4)</p> <p>Чтобы научиться разбираться в тканях, необходимо знать их свойства, тогда вы научитесь правильно ухаживать за своими вещами и будете всегда самыми модными, красивыми и практичными.</p> <p>Слайд 3</p>	<p>основе репродуктивного и частично-поискового метода с использованием образцов натуральных и химических тканей. Управление познавательной деятельностью учащихся с помощью наводящих вопросов, уточнение ответов учащихся, оказание им помощи в грамотной формулировке цели урока.</p> <p>Актуализация и постановка задач для тех учащихся, у которых уже имеются знания о свойствах тканей из химических волокон.</p>	<p>формулирование выводов, осознание и принятие цели.</p>
<p>3</p> <p>Актуализация опорных знаний</p> <p>Классификация натуральных волокон</p> <p>В 5-м и 6-м классе вы познакомились с тканями растительного и животного происхождения. Давайте вспомним, что это за ткани.</p> <p>Предлагается два задания на выбор</p> <p>Задание №1 (слайд 5)</p>	<p>Организация самостоятельной работы на основе репродуктивного и частично-поискового методов.</p> <p>Предлагает учащимся самим выбрать необходимые средства работы(схемы, анаграммы)</p>	<p>Анализ информации, выделение признаков. Высказывание суждений, формулирование выводов (включенность внимания, памяти).</p>

<p>Для каких тканей являются сырьем эти растения? (Лен, хлопок)</p> <p><i>Задание №2 (слайд 6)</i> Название волокна, которое производит гусеница тутового шелкопряда? (Шелк)</p> <p><i>Задание № 3 (слайд 7)</i> Закончите предложения: Хлопок и лен относятся к волокнам (растительного происхождения)</p> <p>К волокнам животного происхождения относятся (шерсть и шелк)</p> <p>Составьте последовательную цепочку изготовления ткани: Растение – волокно – пряжа – ткань</p> <p><i>Задание №4 (слайд6)</i> (На слайде изображены натуральные волокна) Назовите свойства натуральных волокон</p> <p><i>Задание №5 (слайд № 8)</i> Вставьте пропущенные слова. Самое тонкое волокно (шелк) Самое гладкое волокно (лен) Самое короткое волокно (хлопок) Самое пушистое волокно (шерсть) Значительной гигроскопичностью обладают (все ткани из натуральных волокон) Большой пылеемкостью обладают (шерстяные ткани)</p>	<p>Организация фронтальной работы на основе репродуктивного и частично-поискового методов с использованием презентации (акцент на визуалов)</p> <p>Организация фронтальной работы на основе репродуктивного и частично-поискового метода (акцент на кинестетиков)</p>	<p>Исследование изображений на слайде, текстовой информации (анализ, сравнение, выделение существенных признаков). Высказывание суждений, формулирование выводов.</p> <p>Исследование образцов (анализ, сравнение, выделение существенных признаков). Высказывание суждений, формулирование выводов.</p>
--	---	--

	<p>Лучше других драпируются (шелковые ткани)</p> <p>Задание №6 (Слайд 9)</p> <p>С помощью интерактивного теста подводим черту по закреплению ранее изученного материала</p>		
4	<p>Работа по теме урока</p> <p>А сейчас мы переходим к изучению новой темы. Химические волокна в природе не встречаются, они производятся с помощью специальных химических процессов на заводах (в виде непрерывных нитей и штапельных волокон). Ткани из химических волокон производятся менее трудоемко и более дешево. Экономическая выгода применения химических волокон состоит в более низкой их себестоимости, что объясняется значительно меньшими трудовыми затратами на их производство. Например, для получения одинакового количества хлопка и льна надо затратить труда в 10 раз больше, чем для получения того же количества вискозного штапельного волокна, и почти в 50 раз больше, чем для получения натурального шелка. Когда же появились ткани из химических волокон?</p> <p>Просмотр видеоролика об изобретении искусственных волокон. (видеоматериал можно скачать по ссылке https://yadi.sk/i/yDKd1RQja87f4)</p> <p>Как вы думаете, почему возникла необходимость в химических волокнах?</p> <p>(Ткани из химических волокон производятся</p>	<p>Управление познавательной деятельностью учащихся с помощью наводящих вопросов, уточнение ответов учащихся,</p>	<p>высказывание суждений,</p>

<p>менее трудоемко и более дешево.) -А теперь, давайте посмотрим, технологическую последовательность изготовления химических волокон и тканей из них. <i>Последовательно, по мере названия учащимися этапов изготовления, на слайде появляются их названия. (слайды 11,12)</i></p> <p>- Прочтите в учебнике информацию о производстве искусственных волокон и тканей из них.(стр 68) -Попробуйте составить классификацию химических волокон. Последовательно, по мере названия учащимися групп волокон и их видов, на слайде появляются их названия. (слайд 13)</p> <p>-Раздаю образцы тканей и учащиеся по учебнику (стр 68) записывают в тетрадь <u>свойства вискозных тканей</u>:</p> <p>Проверяем результат по <i>слайду 14,15,16</i></p> <p>-показываю образцы тканей искусственного происхождения: (у учащихся имеются образцы) Капрон – самое прочное волокно на разрыв и на истирание. К недостаткам капроновых тканей относится: скольжение, осыпаемость, раздвижка нитей, поэтому ткани из капроновых нитей сложны в обработке. Лавсан – очень прочное и упругое волокно. Его смешивают с различными волокнами для увеличения прочности и упругости тканей. В</p>	<p>Раздает образцы искусственных и синтетических тканей. Организует фронтальную работу на основе рецептивного метода.</p>	<p>Исследуют полученные образцы, Заполняют таблицу со свойствами тканей Воспринимают и анализируют информацию, осмысливают ее и выделяют существенное, главное в информации.</p>
--	--	---

	<p>чистом виде лавсан применяют для изготовления ниток, кружев, технических тканей, ворса искусственного меха, ковров. Ткани с лавсаном боятся сильного увлажнения и нагревания.</p> <p>Нитрон – самое стойкое и “теплое” волокно, пушистое, матовое, по виду напоминает шерсть. Волокна нитрона используют при изготовлении трикотажных изделий и искусственного меха.</p> <p>Лайкра - чрезвычайно эластична, увеличивают свою длину в 7 раз, возвращаясь в первоначальное состояние, поэтому ткани носят названия «стрейч».</p> <p>Используются для пошива одежды обтягивающего силуэта.</p> <p>-для чего применяются искусственные ткани: Слайд 17,18</p>		
5	<p>Самоконтроль.</p> <p>Таблица 1 Определение вида ткани</p> <p>-раздаю образцы тканей, таблицы для наклеивания. Рассмотреть образцы тканей. Определить к какому виду они относятся по внешнему виду: блеску, на ощупь, по сминаемости ткани, осыпаемости нитей.</p>		
6	<p>Закрепление теоретического материала</p> <p>Итак, наш урок подошел к концу, давайте вспомним, о чем мы с вами узнали на уроке и подведем итог. <i>Слайд 19</i></p> <p>-О каких новых волокнах вы узнали на уроке? -Что является сырьем для производства искусственных волокон?</p>	<p>Организует фронтальную работу на основе частично-поискового метода. Управление аналитической деятельностью учащихся с помощью наводящих вопросов, уточнение ответов учащихся</p>	<p>Анализируют и осмысливают информацию, делают выводы, включены внимание, память.</p> <p>Анализируют и корректируют ответы товарищей.</p>

	<p>-Что является сырьем для производства синтетических волокон?</p> <p>-Назовите основные этапы процесса производства волокон?</p> <p>-Зачем людям потребовались новые виды волокон?</p> <p>-Какую из изученных тканей вы бы предложили для повседневной блузки, торжественного платья сложного фасона, зимней юбки, домашней одежды для младшего брата?</p>		
7	<p>Подведение итогов</p> <p>Какие цели ставили мы в начале урока?</p> <p>Достигли мы этих целей?</p> <p>Для чего нам нужно знать о свойствах тканей, уметь различать их по сырьевому составу?</p>	<p>Организует фронтальную работу по обсуждению итогов урока, оценке его результативности</p>	<p>Осуществляют рефлексию</p>
8	<p>Домашнее задание</p> <p>Повторить материал по учебнику (§ 12,13), ответить на вопрос 4, стр. 51 учебника</p>		
9	<p>Выводы учащихся.</p>		