

СПЕЦИФИКАЦИЯ итоговой работы для обучающихся 2 класса по русскому языку

Назначение итоговой работы

Промежуточная аттестация обучающихся 2 классов.

С помощью данной работы оценивается умение писать текст под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку во 2 классе

Документы, определяющие содержание итоговой работы

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Русский язык» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Основная образовательная программа образовательного учреждения Троицкой основной общеобразовательной школы Шарьинского муниципального района Костромской области

На основании данных документов разработан кодификатор (Приложение 1), определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык»

Условия проведения время выполнения итоговой работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Для выполнения работы необходим листок в широкую линейку, ручка, карандаш, линейка.

Структура и содержание итоговой работы

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными в рубриках «обучающийся научится» из разделов курса русского языка начальной школы: «Орфография», «Пунктуация» для 2 класса. Итоговый диктант представляет собой связный текст. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, приставки и предлоги, двойные согласные, Ъ и Ь разделительные. Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. Каждому учащемуся предоставляется распечатка грамматических заданий. Текст диктанта единый, его диктует учитель.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов, указанных в таблице 1.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно.

**Кодификатор Перечень элементов
предметного содержания, проверяемых в диктанте**

<i>Код для 2 классов</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
	Раздел «Орфография»
1.1.	Безударные гласные в корне слова.
1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
1.3	Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн, чк, щн)
1.4	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
1.5	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
1.6	Разделительные Ъ и Ь.
1.7	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
	Раздел «Пунктуация»
1.8	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
	Раздел «Морфология»
1.9	Состав слова
1.10	Части речи
1.11	Основа предложения

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте

<i>код</i>	<i>Описание элементов метапредметного содержания</i>
2.1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
2.2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
2.3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
2.4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

**3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему
«Правописание слов с изученными орфограммами во 2 классе» по предмету
«Русский язык» во 2 классе**

<i>код</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
3.1	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами
3.2.	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
3.3.	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
3.4	Умение находить грамматическую основу предложения
3.5	Умение определять части речи в предложении
3.6	Умение разбирать слово по составу, подбирать к нему однокоренное слово

Система оценивания выполнения заданий

Написание диктанта на базовом уровне оценивается 1 баллом.

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах; 2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса; 3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за *одну* ошибку.

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки

Таблица 1.

№ задания	Количество баллов
1	<i>Максимальное количество баллов – 3</i> 3 балла – написание текста под диктовку без ошибок 2 балла – допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися не учитываются) 1 балл – допускается 3-4 ошибки 0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок
2	<i>Максимальное количество баллов – 4</i> 1 балл – правильно выписано предложение 1 балл – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения 2 балла – правильно определены все части речи в предложении 1 балл – правильно определены части речи (не менее 4 слов)
3	<i>Максимальное количество баллов – 2</i> 2 балла – слово разобрано верно, слово подобрано верно 1 балл – допущена 1 ошибка в разборе слова или правильно подобрано однокоренное слово 0 баллов – допущены 2 и более ошибок, неверно подобрано однокоренное слово.
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивные УУД): после проверки

	работы учителем попросить проверить обучающихся свои работы, сверяя с эталоном (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	9 балла

Перевод баллов к 5- бальной отметке представлены в таблицах 3,4.
за написание диктанта

Таблица 3.

Баллы	Отметка
3	«5»
2	«4»
1	«3»
0	«2»

за выполнение грамматического задания

Таблица 4.

Баллы	Отметка
5-6	«5»
3-4	«4»
2	«3»
0-1	«2»

План итоговой работы по русскому языку для оценки учебных достижений учащихся 2 класса (ИЛИ Показатели уровня освоения обучающимися 2 класса содержания курса «русского языка») представлен в таблице 5.

Таблица 5.

№ задания	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания
1	Орфография и пунктуация	Записывать текст под диктовку в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами письменной записи связного текста	1.1.- 1.8. 2.1- 2.3, 3.1- 3.3	Диктант с его последующим орфографическим проговариванием	базовый	3	25 мин
2	Грамматика	Выписывать предложение, подчеркивать грамматичес	1.10 3.4	Грамматическое задание	Базовый	4	10 мин

		кую основу предложения, определение частей речи	3.5, 1.11		повышенный		
2	Грамматика	Разбирать слово по составу, умение находить однокоренное слово	1.9, 3.6	Грамматическое задание	повышенный	2	7 мин
Оценка правильности выполнения задания		Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2.4	Сверка с эталоном	базовый	-	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем

Форма оценочных средств

Наименование формы оценочного средства	Краткая характеристика формы оценочного средства	Представление типового контрольного задания
Контрольный диктант	Средство оценки умений обучающихся писать текст под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков	Текст диктанта для 2 класса
Грамматическое задание	Средство оценки умений обучающихся выполнять разбор предложения по членам предложения и частям речи, разбор слова по составу	Задание №2, задание №3

Типовое контрольное задание.

Задание №1.

Диктант.

Весной.

Весна. Стоят чудесные деньки. Бегут ручьи. Поют птички.

Свистят иволги. Кричат кукушки. По лесной траве прыгают воробьи. За лесом пруд. Ребята бегут играть в лес. Девочки нашли ландыши. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ёжика. Ольга кормит орешками белку. (40 слов)

Задание №2.

Выписать из текста седьмое предложение. Подчеркнуть грамматическую основу предложения. Определить части речи.

Задание №3.

Разберите слово **муравьишки** по составу, подберите к нему однокоренное слово.