

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ивановская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол №__6__от «_30_» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор школы _____ А.О.Исайчев
Приказ №_9_ от «_2_» сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Русский родной язык»
1 - 4 классы

Рабочая программа разработана
на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования

Срок освоения 4 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Русский родной язык» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации“»;
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-І «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- с учетом основной образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения Ивановская средняя общеобразовательная школа Шарьинского муниципального района Костромской области,
- с учетом учебного плана Ивановской средней школы на текущий учебный год;
- с использованием «Примерной программы Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы, под ред. О. М. Александровой.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык»

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Описание места учебного предмета «Родной (русский) язык»

На изучение курса «Родной (русский) язык» в 3 и 4 классах отводится по 0,5 часа в неделю. Программа рассчитана на 34 ч: 3 и 4 классы - по 17 часов (34 учебные недели).

<i>Год обучения</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
Первый	-	-
Второй	-	-
Третий	0,5	17
Четвёртый	0,5	17
За курс начальной школы	1	34

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на

практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Личностные УУД

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
У учащихся будут сформированы: - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; - внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и	У учащихся будут сформированы: - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; - внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи. - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и	- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания; - воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; - развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач; - формирование духовных и эстетических потребностей; - воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; - отработка навыков самостоятельной и групповой работы.	У учащихся будут сформированы: - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; - внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и

выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка.	выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка.		выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка.
--	--	--	--

Регулятивные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучающиеся научатся: - определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану	Учащиеся научатся на доступном уровне: - адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Учащиеся научатся: - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; - сновой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.	Учащиеся научатся на доступном уровне: - адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучающиеся научатся: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	Учащиеся научатся: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение); - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; - вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться словарями, справочниками; - строить рассуждения.	Учащиеся научатся: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Учащиеся научатся: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение); - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться словарями, справочниками; - строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучающиеся научатся: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь	Учащиеся научатся: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;	Учащиеся научатся: - уметь донести свою позицию до собеседника; - уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или	Учащиеся научатся: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

других; - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).	участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.	небольшого текста); - уметь слушать и понимать высказывания собеседников; - уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста; - учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи.
--	---	--	--

Предметные результаты:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучающиеся научатся: - распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;	Обучающиеся будут знать: - антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; - изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;	Обучающиеся будут знать: - изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; - типы текстов: рассуждение,	Обучающиеся будут знать: - многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны; - изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение,

- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); - осознавать смысловую различительную роль ударения; - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; - владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.	- типы текстов: повествование, описание уметь: - распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике; - использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); - осознавать смысловую различительную роль ударения; - определять прямое и переносное значение слова; - распознавать типы текстов; - устанавливать связь предложений в тексте; - выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте; - восстанавливать деформированный текст; - устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; - составлять планы различных	- повествование, описание; - стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный); - структуру текста рассуждения уметь: - распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; - использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); - определять тему текста и основную мысль; - распознавать типы текстов; - устанавливать связь предложений в тексте; - выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте; - определять грамматические значения заимствованных слов; - строить словообразовательные цепочки.	- эпитеты; - стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический; - особенности эпистолярного жанра; - типы текстов; - основные элементы композиции текста. уметь: - распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; - использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; - уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); - выразительно читать небольшой текст по образцу; - определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; - вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя
---	--	---	--

	видов		соответствующие этикетные формы; - быть хорошим слушателем; - определять лексическое значение слова; - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; - редактировать предложения; - определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности; - распознавать типы текстов; - устанавливать связь основных элементов композиции текста; - распознавать стили речи.
--	-------	--	---

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1 Русский язык: прошлое и настоящее.

2 Язык в действии: слово, предложение.

3 Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа. Оформление букв и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1. Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.). 2. Как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание. Словарь в картинках.	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка</i>), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>). Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновения которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>каши не сваришь, ни за какие коврижки</i>).	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, <i>конка, карета, городской, фонаричик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой</i>); 2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, <i>кафтан, зипун, армяк, наверхник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник</i>). Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром</i>). Проектное задание: «Русский народный костюм»	Слова, называющие части тела человека (например, <i>перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница</i>); слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, <i>копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица</i>); слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д) Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит) Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (русск.), <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.). Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».		
--	---	--	--

Раздел 2. Язык в действии

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Слово и его значение Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений. Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого	Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

	Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.	выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.	
--	--	---	--

Раздел 3. Секреты речи и текста

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	Типы текстов: описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища). Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.	Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.	Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

		Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.	
--	--	--	--

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»

1 класс

№ п/п		Тема	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Секреты речи и текста (9 ч.)			
1	Как люди общаются друг с другом	- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; - владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты. - уметь различать группы слов, предложений, связанных по смыслу, от простого набора слов, составлять текст. - уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему; - уметь находить главные строки текста, озаглавливать его.	
2	Вежливые слова		
3	Как люди приветствуют друг друга		
4	Спрашиваем и отвечаем		
5	Зачем людям имена		
6	Текст		
7	Заглавие текста		
Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)			
8	Выделяем голосом важные слова	- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); - осознавать смысловую различительную роль ударения; - определяют однозначность или многозначность слова; - определяют лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту	
9	Где поставить ударение		
10	Слово и его значение		
11	Однозначные и многозначные слова		
12	Как сочетаются слова		
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (3 ч.)			

13	Как писали в старину?	- распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; - используют словарные статьи для определения лексического значения слова; - учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами - выполняют итоговую работу
14	Как писали в старину?	
15	Дом в старину: что как называлось	
16	Во что одевались в старину	
17	Итоговый тест	

2 класс

№ п/п		Тема	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч.)			
1	По одежке встречают.	- распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; - используют словарные статьи для определения лексического значения слова; - учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами - выполняют проектное задание	
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.		
3	Любишь кататься – люби и саночки возить.		
4	В решете воду не удержишь.		
5	Самовар кипит – уходить не велит.		
6 - 7	Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».		
Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)			
8	Помогает ли ударение различать слова?	- работают со словарем ударений. - различают слова, которые по-разному звучат, но называют одно и то же. - подбирают синонимы, следят за выразительностью речи правильно расставляют ударение в словах; - подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению; - находят антонимы в пословицах. - находят в тексте фразеологизмы; - объясняют значение фразеологизмов; - уместно употребляют крылатые слова в речи; - объясняют и применяют пословицы в своей речи. - определяют лексическое значение слова по словарю, контексту; - выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное	
9	Для чего нужны синонимы?		
10	Для чего нужны антонимы?		
11	Как появляются фразеологизмы и пословицы?		
12	Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова.		

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 ч.)		
13	Типы текстов: описание, повествование.	- выбирают из текста словосочетания для описания;
14	Учимся связывать предложения в тексте.	- по вопросам составляют описание предмета, существа;
15	Зачем нужен план?	- составляют текст, по опорным словам и по плану.
16	Участвуем в диалогах.	- находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ;
17		- устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ.
		- делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное;
		- различают картинный план, цитатный план.
		- участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения.
	Итоговый тест	- выполняют итоговую работу

Содержание учебного предмета 3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, корабейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления

отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)

№ п/п		Тема	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч.)			
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	- распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; - используют словарные статьи для определения лексического значения слова; - учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; - выполняют проектное задание.	
2	Кто друг прямой, тот брат родной		
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга- мороз да вьюга.		
4	Ветер без крыльев летает.		
5	Какой лес без чудес?		
6	Дело мастера боится.		
7	Заиграйте, мои гусли		
8	Что ни город, то норы		
9	У земли ясно солнце, у человека - слово		
Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)			

10	Проверочная работа по теме. Для чего нужны суффиксы?	- работают со словарем ударений; - знакомятся с заимствованными словами; учатся определять грамматические значения заимствованных слов; - упражняются в словообразовании; - работают с морфемно-словообразовательным словарем
11	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	
12	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	
13	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	
14	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	
Раздел 3. Секреты речи и текста (3ч.)		
15	Проверочная работа по теме. Создаем тексты-рассуждения	- учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст; - знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся составлять тексты рассуждения - учатся определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле; - уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии. - выполняют итоговую работу
16	Учимся редактировать тексты.	
17	Создаем тексты-повествования	

Содержание учебного предмета 4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы.

Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

№ п/п		Тема	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)			
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	- распознают слова и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; - используют словарные статьи для определения лексического значения слова; - учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; - создают книжку с пословицами с устаревшими словами в картинках.	
2	Вся семья вместе, так и душа на месте		
3	Красна сказка складом, а песня - ладом		
4	Красное словцо не ложь		
5	Язык языку весть подает		
6	Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.		
Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)			
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	- знакомятся с омофонами и омоформами и учатся их определять; - упражняются в различении многозначного слова от омонима; - работают со словарем ударений; - работают с фразеологизмами; заменяют слова фразеологизмами; объясняют смысл	
8	Можно ли об одном сказать по-разному?		
9	Фразеологизмы.		
10	Пословицы и поговорки. Афоризмы		

11	Сочинение по пословице	
Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч.)		
12	Задаем вопросы в диалоге.	- анализируют тексты разных стилей; выявляют особенности художественного стиля; - пробуют самостоятельно составить небольшой рассказ в художественном стиле; - знакомятся с основными элементами композиции текста; учатся их находить в тексте; - упражняются в определении элементов композиции в деформированном тексте; - восстанавливают и записывают текст, продумывают содержание рассказа и его композицию; - составляют план рассказа; записывают опорные слова; - составляют черновой вариант текста, редактируют и записывают чистовой вариант текста; - знакомятся с жанрами газетного стиля; упражняются в определении газетного жанра - знакомятся с особенностями эпистолярного жанра; пробуют самостоятельно написать письмо другу, в котором бы просматривались такие части: обращение к адресату, рассказ о событиях, изложение своих мыслей, добрые пожелания адресату; - выполняют итоговую работу.
13	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. Работа с деформированным текстом.	
14	Учимся составлять план текста.	
15	Учимся пересказывать текст	
16	Учимся оценивать и редактировать тексты.	
17	Итоговый тест	