

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ивановская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол №__6__ от «_30_» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор школы _____ А.О.Исайчев
Приказ № 9 от «_2_» сентября 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Литературное чтение на родном (русском) языке»
1 - 4 классы**

Рабочая программа разработана
на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования

Срок освоения 4 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Литературное чтение на родном языке (русском)» (1– 4 класс) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации“»;
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-І «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- с учетом основной образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения Ивановская средняя общеобразовательная школа Шарьинского муниципального района Костромской области,
- с учетом учебного плана Ивановской средней школы на текущий учебный год;
- с использованием предметной линии учебников под редакцией Н.Е. Кутейниковой, О.В. Синевой, Л.В. Дудовой «Литературное чтение на родном (русском) языке» рекомендованных Министерством просвещения РФ для обучения в 2021-2022 учебном году.

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» играет важную роль в решении задач, определённых документами второго десятилетия XXI столетия. Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, 1577, 1578 во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования были внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

Право на изучение родного языка и родной литературы закреплёно конституционно. Законодательно оно зафиксировано Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373), приказами и распоряжениями профильных ведомств и министерств, разъясняющих реализацию соответствующих статей закона и требований Федерального государственного образовательного стандарта. В редакции Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ, часть 4.

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке. 1–4 классы» нацелен на посильное в пределах начальной школы решение двух глобальных проблем сегодняшней системы образования:

- проблемы чтения как процесса и как действия;
- проблемы расширения историко-культурного и читательского кругозора обучающихся.

Целью литературного образования в школе является культурное и читательское воспитание обучающихся, воспринимающих на более высоких ступенях своего развития чтение как особый процесс постижения мира и человека, постижения художественного пространства произведений устного народного творчества и авторской литературы, в то же время как вид деятельности, требующей интеллектуальных усилий, знаний и умений для решения определённых читательских задач, в совокупности дающих компетентного читателя-школьника с чёткими и осознанными личностными установками. Обучение в начальной школе рассматривается как необходимый и важнейший этап на пути достижения этой цели.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Цель обучения	Создание условий для достижения результатов, предусмотренных ФГОС. Формирование основ научного мышления ребенка на основе системных знаний о языке, отражающих сущность языка как системы и важнейшего средства человеческого общения. Развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.
Задачи обучения:	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование ценностей многонационального российского общества; - воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; - формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; - формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе; - обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения

	произведений русской литературы; - формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования; - совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении; - развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.
--	---

Место учебного предмета

На изучение курса «Литературное чтение на родном (русский) языке» в 3 и 4 классах отводится по 0,5 часа в неделю. Программа рассчитана на 34 ч: 3 и 4 классы - по 17 часов (34 учебные недели).

<i>Год обучения</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
Первый	-	-
Второй	-	-
Третий	0,5	17
Четвёртый	0,5	17
За курс начальной школы	1	34

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

<i>Класс</i>		<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
Личностные результаты			
1 класс		- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине); - отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих; - осознавать свою принадлежность к	- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка); - с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;

		определённому народу (этносу); - с уважением относиться к людям другой национальности; - проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.	- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); - с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.
· 2 класс		- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка); - с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.	- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках; - с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним; - самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; - создавать собственные высказывания и произведения о Родине.
3 класс		- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках; - с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним; - самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и	- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений; - собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины.

		произведения о Родине.	
4 класс		Выпускник научится: - понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений; - собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.); - с оставлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения; - принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».	Выпускник получит возможность научиться: - познавать национальные традиции своего народа, сохранять их; - рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины; - находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины; - создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине; - Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.); - составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения; - информационных объектов и др., к работе на результат.
Метапредметные Регулятивные УУД			
1 класс		- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); - оценивать совместно с учителем или

		- учиться работать по предложенному учителем плану	одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
2 класс		- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану.	- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми; - понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи; - выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя.
3 класс		- принимать и сохранять цель и учебную задачу; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - планировать свои действия для решения задачи (под руководством учителя или самостоятельно); - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;	- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу; - выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха

			и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
4 класс		Выпускник научится: - принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; - в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;	Выпускник получит возможность научиться: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия; - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
Познавательные УУД			
1 класс		- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом под руководством учителя.

		- преобразовывать информацию из одной формы в другую: - подробно пересказывать небольшие тексты.	
2 класс		- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); - ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; - анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); - ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.
3 класс		- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; - составлять простейшие инструкции,	- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выступать перед аудиторией одноклассников с

		определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.	небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал(плакаты, презентацию); - осуществлять синтез как составление целого из частей; - овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; - ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; - выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
4 класс		Выпускник научится: - использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); - пользоваться словарями и справочниками различных типов; - ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; - использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка,	Выпускник получит возможность научиться: - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео-сопровождение и графическое сопровождение; - осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

		преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач.	
Коммуникативные УУД			
1 класс		- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	- принимать участие в работе группами; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение; - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
2 класс		- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; - строить понятные для партнёра высказывания; - признавать существование различных точек зрения; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и аргументировать его; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.
3 класс		- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для	- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

		организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его (её); - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать во внимание и пытаться учитывать их в своей деятельности;	- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
4 класс		Выпускник научится: - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; - строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	Выпускник получит возможность научиться: - строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); - активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

		- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - уметь выбрать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения.	
Предметные результаты			
1-4 класс	Виды речевой и читательской деятельности	- воспринимать на слух различные виды текстов; - различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок; - принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; - отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов; - называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;	- при чтении отражать настроение автора читаемого текста.

		- читать и понимать жанры устного народного творчества.	
	Творческая деятельность	- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; - пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя; - составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).	- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя; - составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя; - соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем.
	Литературоведческая пропедевтика:	- различать произведения по жанру малые фольклорные формы, большие фольклорные формы; - отличать прозаический текст от поэтического; - называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.	- находить в текстах народных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (традиции, костюмы, быт, праздники, верования); - использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, небылицы, песенки, потешки), об особенностях юмористического произведения в своей литературно - творческой деятельности.

Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций.

Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам.

Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса.

Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма.

Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

1 класс

Тематика чтения: небольшие по объёму стихи классиков и современников о Родине, о детях, о животных и растениях, о волшебстве.

Приёмы самостоятельной читательской деятельности; чтение названия темы, произведения автора с целью прогнозирования содержания; чтение вслух текста с разным темпом, громкостью, интонацией, хоровое чтение, чтение словарной статьи, помещённой ниже текста, восприятие произведений в чтении учителя, воспроизведение по вопросам учителя, соотнесение содержания текста с его названием, иллюстрацией, фамилией автора, творческая деятельность, выполнение заданий учебного пособия, рабочей тетради, нахождение диалогов и их чтение, разыгрывание, освоение приёма пантомимы, изготовление при помощи учителя книжки-малышки (стихи и рисунок к ним) рисование иллюстрации понравившимся произведениям на макете обложки книги, отгадывание кроссвордов.

Литературная пропедевтика. Название произведения, фамилия автора. Стихотворение. Персонаж произведения (герой). Первичное представление о ритмике стиха и рифме, о средствах выразительности языка художественного произведения (повтор, звукопись, сравнение, олицетворение). Выявление авторского отношения к изображаемым событиям, герою с помощью названия произведения, уменьшительно-ласкательных слов.

Библиографическая культура. Знакомство с элементами книги: корешок, обложка, титульный лист, страница, иллюстрация, содержание (оглавление), словарная статья. Знакомство с библиотекой как хранилищем книг: библиотека, книжный фонд, стеллаж, книжная полка, разделитель, формуляр читателя.

2 класс

Тематика чтения. Малые фольклорные жанры, сказки; небольшие по объёму стихи, рассказы и сказки классиков и современников о

большой и «малой» Родине, о жизни и делах детей и взрослых, о животных и растениях, о природе родного края в разные времена года. Определение темы урока по иллюстрации и/или книжной выставке; прогнозирование содержания произведения по заглавию и/или иллюстрации; восприятие произведений в чтении учителя и собственном чтении, различные виды самостоятельного целевого чтения (ознакомительное, повторно-выборочное, просмотровое) соотношение произведения с иллюстрацией, названием, восприятие прочитанного произведения по вопросам учителя или учащегося при работе в паре) по иллюстрации, самостоятельное чтение словарной статьи, помещённой после произведения, подбор слов, противоположных по значению (составление вопросов по тексту и ответов на них, поступков героев по контрасту, озаглавливание стихотворения, восприятие заданий учебного пособия, рабочей тетради, составление устного и письменного отзыва о произведении, классификация произведений по темам, написание праздничного поздравления.

Литературная пропедевтика (практическое освоение). Народная бытовая сказка. Современные авторские познавательные сказки.

Описание, рассуждение в тексте художественного произведения.

Ориентировка в понятиях: автор, рассказчик. Тема произведения, герой художественного произведения, приёмы раскрытия характера героя; имя, поступки, речь героя. Авторское отношение к герою, событиям. Практическое освоение средств художественной выразительности языка; олицетворение, метафора, рифма. Синонимы и антонимы. Народные диалекты, поговорки, народные приметы в произведениях писателей-вологодчан, географические названия края.

Библиографическая культура. Книга - произведение. Книга-сборник. Авторский, тематический сборник. Описание книги в сборнике (карточка-описание). Книжная выставка. Рекомендательный список книг. Отделы библиотеки; абонемент, читальный зал, книгохранилище. Открытый доступ к детским книгам в библиотеке.

3 класс

Тематика чтения: былина, стихи, рассказы, сказки писателей-земляков о детях, животных, природе, о Великой Отечественной войне, о волшебстве, автобиографические, были и небылицы..

Приемы самостоятельной читательской деятельности: ориентирование в авторской или тематической книжной выставке, прогнозирование темы произведения по названию раздела, работа с толковым словарем, воспроизведение самостоятельно прочитанного произведения по вопросам учителя, освоение разных видов пересказа (краткий, подробный, выборочный), творческий - от лица героя, творческий - с продолжением сюжета, определение основной мысли произведения, творческая деятельность, разгадывание ребусов, аннотация на произведение.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Выявление особенностей северной былины в сопоставлении с циклом героических былин о богатырях земли русской. Жанр – рассказ в рассказе. Юмористические жанры: небылицы, бухтины. Практическое освоение жанровых признаков стихотворных и прозаических произведений. Близость жанров рассказа и сказки в произведениях для детей. Тема произведения. Основная мысль произведения. Практическое усвоение приемов раскрытия характеров героев (лирического героя, авторское отношение к герою и способов его выражения (название произведения, имя героя, портрет, авторская оценка, речь героя). Практическое освоение особенностей выразительных средств языка (гипербола, повторы, вопросительные и восклицательные предложения,

метафора, олицетворение), ритма и рифмы в лирических произведениях.

Библиографическая культура: Толковый словарь в книге. Справочная книга о писателе. Круг произведений для чтения.

4 класс

Тематика чтения: научно-популярные и художественные произведения фрагменты по истории края, отрывки из стихотворений и повестей о прошлом и настоящем «малой» родины, о защитниках Отечества, замечательных людях, их ратных и боевых подвигах, о Родине, детская приключенческая книга, стихи и рассказы о родной природе, о семье –взрослых и детях, жизненной мудрости.

Приемы самостоятельной читательской деятельности: выбор произведений для чтения в соответствии с личной потребностью, воспроизведение краткого содержания самостоятельно прочитанного произведения (отрывка); работа с толковым словарем, помещенным в конце учебного пособия; выполнение заданий учебного пособия и рабочей тетради; составление впечатлений о художественном произведении, его герое, произведении изобразительного искусства, его личным жизненным наблюдениям и осмыслению своего опыта; определении темы и основной мысли произведения; выделении микротем, составление плана текста; составление приветствия (приветственных слов) для встречи с писателем, вопросов для беседы с ним; составление благодарности (пожелания) писателю; составление аннотации к произведению; оформление обложек книг с письменной аннотацией, составление сборника произведений вологодских авторов(с включением собственных произведений).

Литературная пропедевтика(практическое освоение). Различение художественного и научно-популярного произведения. Сопоставление жанров рассказа и повести. Отличие народного произведения от авторского. Нахождение и различение средств художественной выразительности языка. Творческая биография писателя.

Библиографическая культура: Справочный отдел библиотеки - авторский каталог, тематический каталог. Понятие картотеки. Карточка на книгу - электронный каталог.

Тематическое планирование

Тематическое планирование 1 класс

<i>№ раздела</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Характер народа в его творчестве	2
2	Грамоте учиться – всегда пригодится	8
3	Мой друг – книга	1
4	Семья – основа жизни.	2
5	Что такое настоящий, верный друг	2
6	Россия – Родина моя.	2
	Итого	16

Содержание курса 1 класс.

Характер народа в его творчестве.

Начинается считалка... Пришла коляда – отворай ворота. Дед Мороз и детвора. Приди, зима! Приди, красна!

Грамоте учиться – всегда пригодится.

Созвучный с миром природы. Делу время, потехе час. Всякому мила своя сторона. В загадке – отгадке смекалка народа. Что ни делает, всё с приговорками... Говорит скороговоркой... Народная наблюдательность в народных приметах. Без пословицы речь не молвится. Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.

Мой друг – книга.

Чтение – к мудрости движение. Учиться интересно! Чтение – вот лучшее учение. Как хорошо уметь читать!

Семья – основа жизни.

Семья ладом богата. Счастье моё – мама. Я так люблю тебя, мама! Папа – мой лучший друг. Мир в семье любовью держится.

Что такое настоящий, верный друг.

Дружба – это чудо из чудес. Дружба не разлей вода. Нет надёжнее его, преданней... Люди заводят собак, а кошки – людей. Красота вежливых слов.

Россия – Родина моя.

Родная земля. Моё родное. Родина. Если сказать это слово с душою... Это радость со слезами на глазах. День Победы! Бессмертный полк.

Тематическое планирование 2 класс

<i>№ раздела</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Школьное детство	2
2	Испокон века книга растит человека	1
3	Россия - наш общий дом	2
4	Зимы большое торжество	2
5	Добро желаешь – добро и делай	5
6	Дети и война	3
7	Как проживёшь, так и прослывёшь.	2
Итого		17

Содержание курса 2 класс.

Школьное детство.

Снова в школу. Мы ходим в школу.

Испокон века книга растит человека.

Как хорошо уметь читать. Происхождение кириллицы. Рукописная книга – память наших предков. Русская речь.

Россия - наш общий дом.

Родная земля. «Край родной – навек любимый...». Осени чудесной красота. «Мороз и солнце; день чудесный!..»

Зимы большое торжество.

Рождественское чудо. Помогая, приобретаешь друзей. Благодарность и верность в дружбе.

Добро желаешь – добро и делай.

Старый друг лучше новых двух. Жизнь родителей в детях. Бывают папы разные. Бабушка – душа дома. Бабушкины сказки. Дедушкины присказки. Весна идёт, полна чудес! Христос воскрес!

Дети и война.

Одна у человека родная мать, одна у него и Родина. Жили – были дети на войне... Стыд хуже дыма. Жалеть не стыдно. Доброта – это талант.

Как проживёшь, так и прослывёшь.

Труд всему голова. Уменье и труд всё перетрут. Живая природа.

Тематическое планирование 3 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Осень яснее лета.	3
2	Мы с приятелем вдвоём.	3
3	Человек без Родины, что соловей без песни.	1
4	Зимняя сказка	1
5	Семья – опора счастья	4
6	Повсюду благовест гудит	1
7	Путь к победе	3
8	Удивительный мир вокруг нас.	1
	Итого	17

Содержание курса 3 класс.

Осень яснее лета.

Осенние именины. Осеннее настроение. Тайное становится явным. Первый раз в третий класс. Мы едем, едем, едем в далёкие края.

Мы с приятелем вдвоём.

Не похожи мы, а всё же нас не разольёшь водой! Благодарность и верность в дружбе. Мы умножим нашу радость и разделим на пополам.

Рождение печатной книги на Руси.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Старинный обычай. Моя сторона.

Зимняя сказка.

Зима... пора отдохновенья... Чудо Рождества.

Семья – опора счастья.

Мать в детях как в цветку цветёт. Хлеб всему голова. Каждый – сын своего отца. Бабушка моя... Жили – были братья – сёстры... Правда и кривда.

Повсюду благовест гудит.

Вербное воскресенье. Повсюду благовест гудит. Весна пришла, весне – дорогу!

Путь к победе.

Жизнь дана на добрые дела. Сыновний поклон. Это праздник с сединою на висках...

Удивительный мир вокруг нас.

Дело мастера боится. Малиновое лето.

Тематическое планирование 4 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!	1
2	Дела давно минувших дней, преданье старины глубокой...	5
3	Где нам посчастливилось родиться...	1
4	Рождество подарит праздник и добром согреет душу.	1
5	Невидимый мир внутри тебя	1
6	Любовь к Родине начинается с	4

	семьи	
7	Идёт война народная, священная война...	3
8	Это русское раздолье, это родина моя.	1
	Итого	17

Содержание курса 4 класс.

Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!

Осени приметы. Школьная дружба. Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся.

Дела давно минувших дней, преданье старины глубокой...

Было ль, не было ль... Богатырская наша сила – сила воли и сила духа. Страна городов. Отец и дочь. Подвиги во имя любви. Племянник Ломоносова. Учитель, ученик, родная кровь. Первые книги для детей на Руси.

Где нам посчастливилось родиться...

Любовь очей моих, моя страна! Хранимая Богом родная земля!

Рождество подарит праздник и добром согреет душу.

Каждый из нас ангел. Рождество добром согреет душу!

Невидимый мир внутри тебя.

Хлеб в пути не в тягость. В начале было слово.

Любовь к Родине начинается с семьи.

Семья – мои корни. Я буду светить путеводной звездой! Вместе с мамой. Как хорошо, когда папа рядом! Бабушка моя! Весна, весна красная!

Приди, весна, с радостью! В толстый колокол звенят, так праздник!

Идёт война народная, священная война...

Героическая азбука. А был он лишь солдат. Дети – герои.

Это русское раздолье, это родина моя.

Русских полей нежное очарование... Здравствуй, лето! Я хочу, чтобы лето не кончалось...