

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ивановская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 6 от « 30 » августа 2021 г.

Утверждаю
Директор школы А.О.Исайчев
Приказ № 9 от « 2 » сентября 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ГЕОГРАФИИ
«ШКОЛА ГЕОГРАФА»
6-7 классы**

Рабочая программа разработана
на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования

Срок освоения 1 год

Содержание программы:

1. Нормативная база	стр.3
2. Пояснительная записка.....	стр.3-4
3. Цель программы.....	стр.4
4. Задачи программы.....	стр.4
5. Общая характеристика курса.....	стр.5
6. Место учебного курса в учебно- воспитательном плане.....	стр.5
7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.....	стр.6-7
8. Содержание программы	стр.7-8
9. Учебно – тематический план.....	стр.8
10..Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.....	стр.9-10
11.Лист корректировки.....	Стр.11

1. Нормативная база

При составлении рабочей программы для внеурочной деятельности в 6-7-х классах по предмету «Школа географа» учитель руководствуется следующими нормативными документами:

- Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п.18.2.2);
- Приказом Минобрнауки от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897»
- Образовательной программой основного общего образования Ивановской средней школы;
- Учебным планом Ивановской средней школы на текущий год;
- Примерной программой основного общего образования, соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания ФГОС ООО и имеет базовый уровень <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

2. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации. Внеурочная деятельность по географии в 6-7 классах продолжает формировать различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи. Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать, моделировать - одно из важнейших требований ФГОС. Курс - позволяет организовать наблюдение за небесными телами, а погодой, за растительным и животным миром, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся устанавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования результатов в деятельности. Одним из развивающих направлений в области организации курса является проведение экскурсий и внеаудиторные занятия на свежем воздухе. Исследовательская педагогика направлена на создание мотивации к изучению географии, прививает любовь к географии, к окружающей природе, и формирует позитивную творческую личность. Реализуется активно-деятельностный подход: практический, поисково-исследовательский, самостоятельное изучение материала, способствующие формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных).

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение как аудиторных, так и внеаудиторных занятий.

Формы подведения итогов и реализации программы:

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации;
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

3. Цель программы

Рабочая программа имеет

цель: познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии; объяснить строение и процессы, происходящие в литосфере, гидросфере, атмосфере и биосфере; раскрыть взаимосвязь между различными оболочками Земли, познакомить с народами и их культурой.

4. Задачи программы

Рабочая программа способствует

решению следующих *задач* изучения географии на ступени основного общего образования:

1. формирование интереса к предмету;
2. формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
3. активизировать познавательную деятельность школьников;
4. повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
5. развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
6. побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса.

Курс рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по биологии, этнографии, астрономии, физике, краеведению, музыке и изобразительному искусству.

Географическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона географического образования связана с формированием активных способов деятельности, духовная – с культурным развитием человека.

Практическая полезность курса связана с развитием познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсу; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения, формированием интеллектуальных умений.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий обучения*:

1. лично - ориентированного обучения,
2. учебно – игровой деятельности,
3. проектной деятельности,
4. критического мышления,
5. информационно-компьютерная
6. квест-технология.

5. Общая характеристика курса.

В основу содержания учебного курса положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Материал курса сгруппирован в 6 разделов.

Материал *первого раздела – «Географ - следопыт»* знакомит школьников с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности.

Второй раздел курса – «Географ - путешественник» - знакомит школьников с орбитой планеты, движениями Земли, Мировым океаном и материками планеты.

Третий раздел «Географ – затейник» позволяет реализовать творческий подход школьников к изучению культуры разных народов мира: обычаев и праздников; танцев и музыки; изобразительного искусства; сказок, легенд и пословиц.

Четвертый раздел «Географ – синоптик» знакомит школьников с наукой метеорологией и профессией синоптика. Наблюдения за погодой и фенологическими явлениями природы отражают взаимосвязь географии и повседневной жизни, то есть позволит применить полученные знания практически.

Пятый раздел «Географ – конструктор» и шестой раздел «Географ – экспериментатор» научат школьников создавать приборы своими руками, а так же проводить интересные опыты, доказывающие географические закономерности.

6. Место учебного курса в учебно- воспитательном плане.

Курс «Школа географа - исследователя» освещает темы, которые помогут сформировать у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Материалы курса дополняют учебный курс «География. Физическая география», и позволят обучающимся получить общие сведения о географических оболочках в нетрадиционной форме. Курс изучается 34 часа, 1 час в неделю.

7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты освоения:

1. понимать смысл своей деятельности;
2. использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;
3. приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. знать основные принципы и правила поведения в природе и обществе, основы здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий;

Метапредметными результатами освоения учениками программы по географии являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты освоения:

Обучающиеся должны знать (понимать):

1. основные географические понятия, термины;
2. место планеты в Солнечной системе, ее форму и размеры;
3. географические следствия движений Земли;
4. различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.
5. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
6. особенности культуры народов мира;

7. особенности природы материков и Мирового океана.

Обучающиеся должны уметь:

1. анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
2. использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
3. находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
4. описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
5. определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
6. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
7. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления;
9. создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
10. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
11. сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
12. строить простые планы местности;
13. формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
14. читать географические карты, планы.

8. Содержание программы.

Географ – следопыт - 5 часов.

Ориентирование в пространстве и на местности. Определение сторон горизонта с помощью приборов и без. Составление простейших планов школьного участка.

Географ - путешественник - 12 часов.

Путешествие по планете Земля. Изучение орбитального движения и влияния Космоса и Солнца на жизнь. Путешествие в центр планеты, погружение в глубины океана, по материкам.

Географ - затейник - 6 часов.

Знакомство с народами мира, их культурой, обычаями и традициями.

Географ - синоптик- 3 часов.

Наблюдения за погодой. Составление прогноза погоды.

Географ - конструктор - 4 часа.

Изготовление самодельных приборов, позволяющих наблюдать за погодой.

Географ - экспериментатор – 3 часа.

Мини лаборатория и проведение опытов, доказывающих существование атмосферного давления, центробежной силы, разной плотности воды.

Итоговая экскурсия - 1 час.

9. Учебно – тематический план.

№	Наименование раздела	Количество часов	Экскурсии, занятия на улице.
1.	Географ - следопыт	5	4
2.	Географ - путешественник	12	
3.	Географ - затейник	6	
4.	Географ - синоптик	3	2
5.	Географ - конструктор	4	2
6.	Географ - экспериментатор	3	3
	Итоговая экскурсия	1	1
	Итого	34	12

10. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс:

1. Программа «География». 5-9 классы / пол ред.. А.И. Алексеева. – М.: «Просвещение», 2014.
2. Учебник «География». 5-6 классы / пол ред.. А.И. Алексеева. – М.: «Просвещение», 2014.
3. География. 5-6 класс. Текущий и итоговый контроль. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС / А.В. Матвеев - М.: «Просвещение», 2014.
4. География. Проекты и творческие работы. 5-9 класс/ В.В. Николина, Е.К. Липкина М.: - «Просвещение», 2015.
5. Атлас. География. Введение в географию. Физическая география. 5-6 классы / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

Литература к курсу:

1. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2018.
2. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: Аст - Пресс, 2011.
3. Выгонская Г.М. Занимательная география: что? Где? Когда? – М: Граф-Пресс, 2013.
4. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2018.
5. Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2018.
6. Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 2016.

Электронные издания:

1. География: 6 класс («1с»)
2. Геоэнциклопедия.
3. Детская энциклопедия подводного мира («новый диск»)
4. Земля во вселенной
5. Карта: физическая карта мира
6. Карта: физическая карта полушарий
7. Планета земля (часть 2), 6 класс (сфера)

8. Планета Земля: аудио энциклопедия, 2008. Современные чудеса света («новый диск»)
9. Страны мира (справочные сведения + таблицы)
10. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс.

Интернет-ресурсы:

1. [Http: //www.gao.spb.ru/Russian](http://www.gao.spb.ru/Russian)
2. [Http: //www.fmm.ru](http://www.fmm.ru)
3. [Http: //www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)
4. [Http: //www.national-geographic.ru](http://www.national-geographic.ru)
5. <http://www.minibanda.ru/article/domashnyaya-laboratoriya-5-fizicheskix-opytov-dlya-detej>

11.Лист корректировки