

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ивановская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 6 от « 30 » августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_ А.О.Исайчев  
Приказ № 9 от « 2 » сентября 2021 г.



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования разновозрастной дошкольной группы**

Рабочая программа разработана  
на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования

Срок освоения 1 год

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

. Пояснительная записка.....	3--4
Цели и задачи программы .....	4-5
Особенности климатических условий-----	6-7
Возрастные и индивидуальные особенности детей разновозрастной группы-----	7-16
Планируемые результаты -----	17
-Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы-----	17-20

### II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности-----	20-22
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»-----	23
.Образовательная область «Познавательное развитие»-----	24
Образовательная область «Речевое развитие»-----	24-25
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»-----	25-26
Образовательная область «Физическое развитие»-----	27-28
Календарно тематическое планирование разновозрастной группе-----	28-32
Часть формирования участниками образовательной деятельности-----	32-43

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Модель организации образовательного процесса-----	43
Описание ежедневной организации режимных моментов-----	44-67
Предметно-развивающая среда-----	68-69

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения Берзихинская основная общеобразовательная школа Шарьинского муниципального района Костромской области (далее Организация) – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)
- Основной образовательной программой дошкольного образования Ивановской средней школы
- Уставу Ивановской средней школы

Программа основывается на комплексной программе «Детство» под ред. В. И. Логиновой и др., рекомендованной Министерством образования РФ и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, а также обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей), состоит из 3 разделов:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Процентное соотношение обязательной и вариативной части 80% и 20%.

Образовательный процесс учитывает национально-культурные особенности: в ДОО воспитание и обучение ведётся на государственном языке РФ - русском. 100% детей, посещающих детский сад - русскоязычные.

В Организации функционирует 1 разновозрастная группа. Проектная мощность: 25 детей.

Наполняемость в группах определяется "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30 июля 2013г. № 26.

Режим работы - пятидневный, с 9 часовым пребыванием детей с 8.00 до 17.00.

В учреждение принимаются дети в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений

### **Цели и задачи Программы**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

#### **Цель Программы**

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Цели и задачи реализации образовательной программы в разновозрастной группе**

**Целью** рабочей программы является обеспечение достижения уровня развития ребёнка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

#### **Основные задачи реализации образовательной программы:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастом и индивидуальными возможностями по основным направлениям: социально-личностное, познавательно речевое, физическое и художественно-эстетическое;
- 4) формирование предпосылок учебной деятельности

Ведущими идеями рабочей программы являются - развитие личности ребёнка в единстве образования, воспитания и здоровье сбережения.

Строится рабочая программа на основе интеграции образовательных областей.

Рабочая программа направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребёнка.

### **Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программе дошкольного образования и её объему.

Программа обеспечивает развитие личности детей 2-7-лет, направлена на развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с воспитателями и сверстниками. Также программа направлена на создание развивающей образовательной среды.

В программе учитываются индивидуальные потребности ребёнка, особенности его семейной ситуации и состояния здоровья.

### **Принципы формирования образовательной программы**

-Принцип развивающего образования;

-принцип интеграции в учебном процессе;

- принцип комплексно — тематического построения образовательного процесса;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей 2 - 7 лет;
- принцип использования основной формы работы с детьми - игру;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов.

Содержание психолого - педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие , физическое развитие. Рабочая программа составлена с учетом интеграции, обеспечивающей развитие детей разновозрастной группы в разных образовательных областях одновременно; конкретное содержание образовательной деятельности распределено по кварталам, месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год – 36 недель.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя ( понедельник – пятница), выходные дни : суббота, воскресенье.

Группа функционирует в режиме полного рабочего дня (9-часовое пребывание воспитанников) с 8.00 до 17.00.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию. Изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости .Развивающая предметно-пространственная среда группы и прогулочного участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех пяти образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом зал для проведения занятий по физической культуре.

### **Особенности климатических условий**

*При планировании образовательной деятельности учтены :*

- расположение Костромской области и отнесение ее к Приволжскому краю ;
- удаленность от морей;
- Костромская область и в частности Шарьинский район расположены на великой Русской равнине, почти в центре Европейской части

России;

-Шарьинский район равноудален от областного центра и других областных центров, что вносит в ее культурные традиции много разных народов населяющих данную территорию;

-область граничит с Ярославской, Вологодской, Ивановской ,Нижегородской и Кировской областями;

-климатические условия – умеренные (холодная продолжительная зима, короткое лето);

-на территории области и района много рек и озер , населенных разнообразной рыбой;

-многие реки судоходны, по ним сплавляют лес, самая водная артерия Шарьинского района это река Ветлуга;

- в поймах рек и озер раскинулись зеленые ковры заливных лугов;

- особая гордость лес, его обитатели;

-область и район богаты заповедными и живописными местами; историческим и культурным наследием развитой инфраструктурой, промышленностью, сельским хозяйством Начиная с младшей группы дети приобщаются к истокам народной культуры своей страны , региона. В образовательном процессе уделяется внимание произведениям устного народного творчества ( знакомим детей с произведениями местных писателей и поэтов ): народным играм , народной музыке и танцам, декоративно- прикладному искусству Костромской области и Шарьинского района , России в целом.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей разновозрастной группы:**

#### Возрастные особенности детей. Младший дошкольный возраст (3—4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя» ). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) —самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные

в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

#### Средний дошкольный возраст (4—5 лет).

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого,

но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических

навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его

средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная

деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

### *Старший дошкольный возраст (5—6 лет).*

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления

об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже

способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают

складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в

описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают

складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное,

положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая

эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры,

темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией. Мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу.

### **Социальный паспорт младшей и средней группы**

Группа	Кол-во детей	Кол-во род-	Семья из 2-х поколений	Семья из 3-х поколений	Кол-во детей в семье	Образование родителей			Сред. возр. Родит-	Кол. Мало-обес-	Кол-во небла-
						Среднее	Среднее	Высшее			

		лей			( в основном )		специал		телей	печен. семей	гопол. семей
Младшая	7	14	7	0	3 реб	0	0	2	20-25	1	0
Средняя	2	4	1	0	3 реб	0	0	0	20-25	0	0
Старшая	1	2	0	1	1	1	0	0	20-25	1	0
Подготовительная	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Основные особенности контингента детей группы

Группа	Кол-во детей	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Дети инвалиды	Дети «группы риска»
Младшая	7	4	3	7	0	0	0	0
Средняя	2	1	1	2	0	0	0	0
Старшая	1	1	0	1	0	0	0	0
Подготовительная	1	0	1	1	0	0	0	0

### 1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### **Целевые ориентиры в младенческом возрасте**

*К концу первого полугодия жизни ребенок:*

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

*К концу первого года жизни ребенок:*

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляемой Организацией по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой **не предусматривается оценивание** качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

### **Индивидуальная карта развития ребенка**

1. Общие сведения – Фамилия , имя, отчество ребенка, дата рождения, дата прибытия в группу, откуда прибыл
2. Жилищные условия
3. Данные о семье
4. Карта развития
  - Физическое развитие,
  - Социальное развитие
  - Речевое развитие
  - Познавательное развитие
  - Эстетическое развитие,
  - Математическое развитие
  - Игровая деятельность

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Описание образовательной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей:

- - социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Организация образовательного процесса в разновозрастной группе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями непосредственно образовательной деятельности.

Дисциплина в разновозрастной группе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, педагогов.

Родителям (законным представителям) воспитанников предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием учебно-воспитательного процесса.

. Обучение и воспитание в разновозрастной группе ведется на русском языке.

#### **Структура учебного года**

Учебный год начинается с 1 сентября и продолжается до 31 мая (36 недель).

С 1 по 15 сентября – этап групповой и индивидуальной адаптации детей.

С 15 сентября по 20 мая – этап стабильной работы – непосредственная образовательная деятельность по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, речевому развитию детей.

С 1-10 января – семейные каникулы.

С 20 по 30 мая – экспертно-оценочный этап, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

С 1 июня по 31 июля – летний оздоровительный период (занятия учебного характера не проводятся, много внимания уделяется физическим упражнениям, играм, спортивным развлечениям, музыкальным досугам).

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: (теплого и холодного).

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

-Рабочая программа составлена с учетом интеграции, обеспечивающей развитие детей разновозрастной группы в разных образовательных областях одновременно: конкретное содержание образовательной деятельности распределено по кварталам, месяцам и неделям, и представляет систему, рассчитанную на один учебный год (на 36 недель).

- Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы Организации: пятидневная рабочая неделя ( понедельник - пятница ), выходные дни: суббота, воскресенье.

Группа функционирует в режиме полного дня ( 9- часовое пребывание воспитанников ) с8,00 до 17.00.

Рабочая программа является "открытой" и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Развивающая предметно - пространственная среда группы и прогулочного участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех пяти образовательных областях, а именно: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать спортзал для занятий физкультурой.

Задачи по 5 образовательным областям.

**1) Социально-коммуникативное развитие**

- Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд.
- Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др.

Вид деятельности	Содержание
<p>Дошкольный возраст:  <b>-Игровая</b>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другими видами игры:  <b>-Коммуникативная</b>( общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)  <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:</li> <li>- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:</li> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания ,формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации,</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»**

Перечень программ и технологий	- Как играть с ребенком?/ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. – М.:Педагогика, 1990.
Перечень программ и технологий	- Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/Т.С. Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова- М. Мозайка- Синтез,2005 -Дошкольник и рукотворный мир. Пед. Технологии./М.В. Крулехт-СПб. Детство- Пресс,2003
Перечень программ и технологий	- Безопасность; Учебное пособие по основам Безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина -СПб Детство-пресс,2004

## 2)Познавательное развитие-

Познавательно исследовательская деятельность

- формы образовательной деятельности; ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

Вид деятельности	Содержание
Дошкольный возраст: <b>-познавательно-исследовательская</b> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. ) , о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень пособий ( предметный мир , математика)	- Математика от 3 до7/ Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. -СПб. Акцидент,1997. -Математика до школы/ А.А. Смоленцева- СПб. Детство- Пресс,2010. - Мир природы и ребенок/ Л.М. Маневцова -СПб. Акцидент,1998. -Добро пожаловать в экологию/ О.А. Воронкевич-СПб. Детство – Пресс,2006.
---	---

## 3)Речевое развитие-

развитие речи

- формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание</b>
Дошкольный возраст: - Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - активное восприятие произведений художественной литературы и фольклора;	- Обогащение активного словаря; - развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень пособий и технологий	- «Раздел развитие речи» программы «Детство» - Хрестоматия для дошкольников М. Просвещение 2010 - Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей В.В. Герова. М. Просвещение 2002.
Перечень программ и технологий	Программа «Детство» 2010

#### 4) Художественно –эстетическое развитие-

А) изобразительная деятельность

- Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация., конструирование.

Б) музыкальная деятельность

- Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально- подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание</b>
Дошкольный возраст: - изобразительная деятельность(рисование, лепка, художественное творчество, аппликация);	- развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства( словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства;

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал: -музыкальная	- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора: -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей( изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной)
--	--

### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий.	- Занятия по изобразительной деятельности в детском саду/ Швайко Г.С. – М: Владос, 2001 - Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста « Ладушки» Праздник каждый день. (все возрастные группы)/ Каплунова И. , Новоскольцева И, -СПб: « Композитор»,2008.
---------------------------------	---

#### 5) Физическое развитие

- Двигательная деятельность

- Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники.

Вид деятельности	Содержание
Дошкольный возраст - Двигательная (овладение основными движениями)	.- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей; двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений ( ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

## Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	В.Г. Алямовская «Здоровье»- программа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Л, Д. Глазырина « Методика физического воспитания детей дошкольного возраста», М. ,1999.
--------------------------------	---

### Календарно- тематическое планирование в разновозрастной группе

Месяц	Тема	Цель	Итоговое мероприятие, развлечения
Сентябрь	День знаний 1 неделя	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Праздник «День знаний»
	Осенний огород 2 неделя	Закреплять знания детей о сборе урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	Выставка поделок
	Здравствуй осень 3,4 неделя	Расширять знания об осени, Развивать умение устанавливать простейшие связи: похолодало – улетели бабочки, отцвели цветы, вести сезонные наблюдения.	Спортивный праздник «Веселое колесико»
Октябрь	Всемирный день животных – 4 октября (дикие, домашние животные) 1 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Расширять представления о домашних и диких животных.	Праздник «Осенины»

	Я в мире человек 2 неделя	Формировать представления о своей семье, развивать гендерные представления, формировать образ Я, начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Закреплять знания детей своих фамилии, имени, возраст; имен родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Развивать представления о своем внешнем облике.	Спортивное развлечение «Путешествие в Спортландию»
	Мой дом, мой город 3,4 неделя	Продолжать знакомить с домом, предметами обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, формировать начальные представления о родном крае. Расширять представления о видах транспорта и его значении. Расширять представление о правилах поведения на улице.	Развлечение «Город, в котором ты живешь»
Ноябрь	Поздняя осень, перелетные птицы 1,2 неделя	Формирование обобщенных представлений об осени, воспитывать бережное отношение к природе, знакомить с приспособлением растений и животных к изменениям в природе.	Развлечение «Приметы осени»
	День матери 3,4 неделя	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Концерт для мам «Любимые песни»
Декабрь	Зимушка-зима 1,2 неделя	Расширять представления о зиме, развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка детского творчества

	Новый год спешит к нам в дом 3,4 неделя	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры	Праздник «Новогодняя сказка»
Январь	Зимние забавы 1,2 неделя	Знакомить детей с зимними видами спорта.	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
	В мире сказок. 3,4 неделя	Воспитывать желание и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	Кукольный спектакль «Рукавичка»
Февраль	Вырасту здоровым 1,2 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Развлечение «Здоровье дарит Айболит»
	Защитники отечества 3,4 неделя	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Осуществлять гендерное воспитание, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Осуществлять патриотическое воспитание.	Развлечение «Защитники Отечества»
Март	Международный женский день 1 неделя	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них	Праздник «Каждый по-своему маму поздравит»
	Народные промыслы 2 неделя	Знакомить с народным творчеством, традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.	Фольклорный праздник «Сороки-день весеннего равноденствия»

	Мир вокруг нас весной 3,4 неделя	Расширять представления о весне, формировать элементарные экологические представления, изменениях в погоде, расширять знания о характерных признаках весны.	Развлечение «Весна»
Апрель	Перелетные птицы 1 неделя	Расширять знания о птицах	Развлечение «Праздник-проказник» Выставка детского творчества «Скворцы прилетели»
	Пасхальная неделя 2 неделя	Дать представление о празднике, о народных традициях, русском народном костюме, пасхальном столе, пасхальной живописи. Знакомство с символами Пасхи.	Фольклорный праздник «Пасха в гости к нам пришла»
	Труд людей весной 3,4 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей.	Спортивное развлечение «Веселые старты»
Май	День победы 1 неделя	Осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к родине, формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	Выставка детского творчества
	Расцвела земля родная 2 неделя	Формировать элементарные экологические представления о растительном мире, о связи между живой и неживой природе.	Кукольный спектакль «Пых»
	Мы немного подросли 3,4 неделя	Обобщить полученные знания за учебный год	Развлечение «В гостях у Лесовичка»

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательной деятельности.

Вариативная часть в нашей дошкольной группе представлена программой «Островок безопасности» разработанную на основе программы по

безопасности «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стёркина.

**Цель программы:** помочь раскрыть ребенку окружающий мир, обучить дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях.

Основное содержание работы по программе строится по направлениям:

1. Ребенок и другие люди;
2. Ребенок и природа;
3. Здоровье ребенка;
4. Ребенок дома;
5. Эмоциональное благополучие ребенка;
6. Ребенок на улицах города

### Тематический план работы.

**в группах раннего и младшего возраста**

<b>I раздел «Ребенок и другие люди»</b>					
Месяц	Тема занятия	Программные задачи	Форма проведения	Литература	Примечания, дополнения.
Сентябрь	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает добрые намерения	Занятие 1.	Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса»	
Октябрь.	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с воспитанниками типичные опасные ситуации с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно вести себя в таких ситуациях.	Занятие 2.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.26	
<b>II раздел «Ребенок и природа»</b>					
Ноябрь.	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания кормить зимой птиц, не ломать деревья.	Занятие 3. Закрепление идет во время прогулок, в совместной деятельности	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.35	

			воспитателя с детьми.		
Декабрь.	«Сбор грибов и ягод»	Научить детей отличать съедобные ягоды и грибы.	Занятие 4.		
<b>III раздел «Ребенок дома»</b>					
Январь.	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Познакомить детей с основными предметами, которыми нельзя самостоятельно пользоваться т.к. они опасны для здоровья, сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Занятие 5. В совместной деятельности идет закрепление «Что можно, а что нельзя».	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.26	
<b>IV раздел «Здоровье ребенка»</b>					
Февраль.	«Врачи наши друзья»	Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах. Закрепить знания о том, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым.	Занятие6. В совместной деятельности идет закрепление «Если хочешь быть здоров закаляйся!»	Голицына. «Воспитание здорового образа жизни» стр. 60 Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.49	
<b>V раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»</b>					
Март	«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	Занятие7.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.54	
<b>VI раздел «Ребенок на улицах города»</b>					
Апрель.	«Учим правила движения»	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, развивать внимание, усидчивость, терпение, активизация словаря: пассажир.	Занятие 8.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.114 Литература: В. Мирясов «Стихи о транспорте» С.	Консультация на тему «Страхи у детей» Папка – передвижка «Мы и наши внуки».

				Маршак «Светофор» Загадки о транспорте. Картинки «Кто ездит в автобусе» Альбомы Дидактические игры: «Кому в автобусе уступить место?» «Расположи правильно дорожные знаки», «Правильно неправильно»,	
Май.	«Безопасность на дорогах»	Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.	Занятие 9. (Игра)	Голицына. «Воспитание здорового образа жизни» стр. 48 Альбомы «Правила дорожного движения для малышей» (с наклейками)	

**в средней группе.**

<b>I раздел «Ребенок и другие люди»</b>					
Месяц	Тема занятия	Программные задачи	Форма проведения	Литература	Примечания, дополнения.
Сентябрь	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях.	Занятие 1.	Сказка «Золушка». Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.19	

<b>II раздел «Ребенок и природа»</b>					
Октябрь	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Развивать способность устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к животным.	Занятие 2.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.35	
Ноябрь.	«Съедобные и не съедобные грибы»	Научить детей отличать съедобные и не съедобные грибы: по внешнему виду, уточнить их названия.	Занятие 3.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.77, Голицына « Воспитание основ ЗОЖ»	
<b>III раздел «Ребенок дома»</b>					
Декабрь	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Познакомить детей с основными предметами, которыми нельзя самостоятельно пользоваться т.к. они опасны для здоровья, сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Занятие 4.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.56	
Январь	«Использование и хранение опасных предметов»	Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Занятие 5. Беседа в совместной деятельности « Безопасность в нашей группе»	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.58, Голицына « Воспитание основ ЗОЖ»стр.70	
Февраль	«Противопожарные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основные группы, пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного поведения с огнем.	Занятие 6.	Аралина Ознакомление с пожарной безопасностью» стр.9 Авдеева Н.Н. Безопасность уч.	

				мет. Пособие стр.54	
<b>IV раздел «Здоровье ребенка»</b>					
Март	«Отношение к больному человеку»	Воспитывать в детях чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.	Занятие 7.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.95 Голицына срт. 15	
<b>V раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»</b>					
Апрель	«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	Занятие 8.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.54	
<b>VI раздел «Ребенок на улицах города»</b>					
Май.	«Игры во дворе»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при игре во дворе дома. Научить их мерам предосторожности.	Занятие 9.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.122	

**в старшей группе.**

<b>I раздел «Ребенок и другие люди»</b>					
Месяц	Тема занятия	Программные задачи	Форма проведения Рекомендации	Литература	Примечания, дополнения.
Сентябрь	«Если чужой приходит в дом»	Научить детей правильно вести себя в случае, если в дом приходит незнакомец.	Занятие 1.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.46	
<b>II раздел «Ребенок и природа»</b>					
Октябрь	«Будем беречь и	Воспитывать у детей природоохранное	Занятие 2.	Авдеева Н.Н.	

	охранять природу»	поведение, развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.		Безопасность уч. мет. Пособие стр.73	
Ноябрь.	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть.	Занятие 3.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр73.	
<b>III раздел «Ребенок дома»</b>					
Декабрь	«Пожар»	Познакомить с историей создания пожарной службы, показать ее значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01»Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду.	Занятие 4.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.61 Аралина «Ознакомление с пожарной безопасностью» стр.13  Альбомы: Электробытовая техника Плакаты – картинки «Не играй с огнем» Настольные игры: «Один дома» «Лото осторожности»	
Январь	« Скорая помощь»	Познакомить детей с номером телефона «03». Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду.	Занятие 5.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.64	
<b>IV раздел «Здоровье ребенка»</b>					
Февраль	«Изучаем свой	Уточнить знания детей, из каких	Занятие 6.	Авдеева Н.Н.	

	организм»	частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств.		Безопасность уч. мет. Пособие стр.95 Голицына срт. 15  Г. Блинов «Непослушный СТО бед» В. Головки «Правила движения». Энциклопедии: «Тело человека» «Все обо всем». Настольные игры: «Что у нас внутри» «Знакомые незнакомцы»	
<b>V раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»</b>					
Март	«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	Занятие 7.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.54	
<b>VI раздел «Ребенок на улицах города»</b>					
Апрель	«Дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.	Занятие 8.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.122 Настольные игры: «Дорожные знаки» «Азбука безопасности на улице» Энциклопедии:	

				«Первая книга о технике» «Почемучка»	
Май	«Знаешь ли ты правила дорожного движения»	Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, культуру поведения в общественных местах.	Занятие 9.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.64 Дидактическая игра: «Сто бед», «Говорящие дорожные знаки», «Как я иду в детский сад».	

**в подготовительной группе.**

<b>I раздел «Ребенок и другие люди»</b>					
Месяц	Тема занятия	Программные задачи	Форма проведения	Литература	Примечания, дополнения.
Сентябрь	«Насильственные действия незнакомого человека на улице»	Учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице.	Занятие 1.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.49	
<b>II раздел «Ребенок и природа»</b>					
Октябрь	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развивать у детей понимание того, что планета Земля- наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек- часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоемов, почвы и воздуха.	Занятие 2.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.	
Ноябрь	«Бережное отношение к	Познакомить детей с правилами поведения в природе. Учить, бережно	Занятие 3.		

	живой природе»	относиться ко всему живому.			
<b>III раздел «Ребенок дома»</b>					
Январь.	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Занятие 4.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.66	
<b>IV раздел «Здоровье ребенка»</b>					
Февраль.	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимания и необходимости гигиенических процедур.	Занятие 5.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.97 Альбомы и энциклопедии: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Почему и потому», «Мир во круг нас», «Все обо всем», «Тело человека».	
Март	«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания- еда должна быть не только вкусной , но и полезной. Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значения для здоровья и хорошего настроения.	Занятие 6.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.104 Голицына срт. 31 Л. Зильбер «Витамины», Г. Блинов «Непослушные СТО бед», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки», Сказка «Доктор Айболит», Ю. Тувим «Овощи»,	

<b>V раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»</b>					
Март	«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	Занятие 7.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.111	
<b>VI раздел «Ребенок на улицах города»</b>					
Апрель	«Дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.	Занятие 8.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.122 Дидактическая игра: «Сто бед», «Говорящие дорожные знаки», «Как я иду в детский сад». Дидактические игры: «Пешеходы и транспорт», «Знай и выполняй правила движения», «Как правильно вести себя на дороге» «Поведение в транспорте», «Как правильно перейти проезжую часть»	
Май	«Если ты потерялся»	Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона, что за помощью можно	Занятие 9.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.64	Консультация «Приучать детей к домашнему труду»,

		обратиться к полицейскому, военному, продавцу и очень быть внимательным по отношению к другим людям .			Папка – передвижка «Как учить ребенка безопасному поведению».
--	--	---	--	--	---

### 3. Организационный раздел.

#### Описание ежедневной организации режимных моментов

В дошкольной группе разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в дошкольной группе. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

#### **Пребывание детей в дошкольной группе ежедневно делиться на 4 блока:**

1. *Утренний образовательный блок (8.30-9.00)* - совместная деятельность воспитателя с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей.
2. *Развивающий блок (9.00-10.40)* - непосредственно образовательная деятельность
3. *Познавательная прогулка (10.40-12.00)* – совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.
4. *Вечерний блок(15.40-17.30)* – совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка, взаимодействие с родителями.

**Режим дня дошкольной разновозрастной группы 3-7 лет**

(Холодный период)

Прием и осмотр, игры, дежурства, утренняя гимнастика.	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Игры	9.00-9.35
Непосредственная образовательная деятельность	9.35-9.55
	10.05-10.25
	10.35-10.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.40-16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50-17.30

**Режим дня дошкольной разновозрастной группы 3 – 7 лет**  
(Теплый период года)

Прием детей осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Игры, развлечения, досуги, общение, творческая деятельность детей	9.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (индивидуальная работа, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей).	16.50- 17.30
Постепенный уход домой.	

**Календарно- тематическое планирование в разновозрастной группе.**

Месяц	Тема	Цель	Итоговое мероприятие, развлечения
Сентябрь	День знаний 1 неделя	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Расширять представления о профессиях детского сада.	Праздник «День знаний»
	Осенний огород 2 неделя	Закреплять знания детей о сборе урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Выставка поделок
	Труд людей в природе 3 неделя	Знакомить с сельскохозяйственными профессиями	Выставка рисунков
	День воспитателя – 27 сентября 4 неделя	Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Праздник, посвященный Дню дошкольного работника
Октябрь	Всемирный день животных – 4 октября (дикие, домашние животные) 1 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.	
	Здравствуй осень 2 неделя	Расширять знания об осени, о временах года, последовательности месяцев в году.	Развлечение «Осенние подарки»

	Перелетные птицы 3 неделя	Расширять знания о птицах	Выставка рисунков
	Я и моя семья 4 неделя	Формировать представления о своей семье, развивать гендерные представления, формировать образ Я, начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Спортивное развлечение «Путешествие в Спортландию»
Ноябрь	День народного единства – 4 ноября 1 неделя	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, воспитывать чувство гордости за страну, любви к ней. Развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за свою страну. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях прославивших Россию, о том, что РФ – огромная многонациональная страна, Москва – главный город, столица.	Развлечение «Об обычаях и традициях русского народа»
	Поздняя осень 2,3 неделя	Формирование обобщенных представлений об осени, воспитывать бережное отношение к природе, знакомить с приспособлением растений и животных к изменениям в природе.	КВН «Путешествие в страну знаний»

	День матери 4 неделя	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Концерт для мам «Мама – слово дорогое»
Декабрь	Зимушка-зима 1,2 неделя	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, формировать исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом, расширять представления о сезонных изменениях в природе. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы: холода, ветра, заморозки, снегопад, особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества
	Новый год спешит к нам в дом 3,4 неделя	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры	Праздник «Новогодняя сказка»
Январь	Народные праздники Рождество 1 неделя	Расширять представления детей о родной стране, о народных праздниках, знакомить с традициями и обычаями.	Музыкальный спектакль «Рождественское чудо»
	Зимние забавы 2 неделя	Знакомить детей с зимними видами спорта.	Спортивное развлечение «Зимние состязания»
	В мире сказок (книги и библиотеки) 3 неделя	Воспитывать желание и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. «Добро» и «зло» в русских народных сказках	Инсценировка «Волк и лиса»

Февраль	Птицы зимой 1 неделя	Расширять знания о птицах, знакомить с поведением птиц зимой.	Выставка рисунков
	Вырасту здоровым 2 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Развлечение «Подвижные игры»
	Народные традиции и обычаи «Масленица» 3 неделя	Обогащать знания о русских народных праздниках, обрядах, традициях	Развлечение на улице «Широкая Масленица»
	Защитники отечества 4 неделя	Осуществлять патриотическое воспитание. Расширять представление детей о Российской Армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять спокойность и безопасность.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	Спортивное развлечение «Защитники Отечества»
Март	Международный женский день 1 неделя	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них	Праздник «Поздравляем наших мам»
	Народная культура и традиции 2 неделя	Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством: Городец, Гжель. Расширять представления о русской избе, убранстве, предметах быта, одежды.	Развлечение «Сороки-день весеннего равноденствия»

	Мир вокруг нас весной 3 неделя	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о весенних изменениях в природе.	Выставка детского творчества
	День театра – 27 марта 4 неделя	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству	Конкурс театрализованных представлений
Апрель	День смеха 1 неделя	Доставить детям радость, говорить о смысле шутки.	Развлечение «Праздник-проказник»
	Космос 2 неделя	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей	Интеллектуальные забавы «Умники и умницы»
	Пасхальная неделя 3 неделя	Дать представление о празднике, о народных традициях, русском народном костюме, пасхальном столе, пасхальной живописи. Знакомство с символами Пасхи.	Фольклорный праздник «Пасха в гости к нам пришла»

	Труд людей весной 4 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Формировать начальные представления об истории родного края.	Спортивное развлечение «Веселые старты»
Май	День победы 1 неделя	Осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к родине, формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	Музыкально-литературная композиция «Славим день Победы»
	Расцвела земля родная 2 неделя	Формировать элементарные экологические представления о растительном мире, о связи между живой и неживой природе.	Выставка детского творчества
	Мы немного подросли 3,4 неделя	Обобщить полученные знания за учебный год	Развлечение «Здравствуй, лето красное»

### Учебный план

Образовательная область	Виды организованной образовательной деятельности	Количество занятий в неделю с детьми 3-5 лет	Количество занятий в неделю с детьми 5-7 лет
Познавательное развитие	ФЭМП	1	2
	ФЦКМ	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	1	1
	Подготовка к обучению грамоте		1
Физическое развитие	Физическая культура	3	3
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	1	2
	Лепка	1	0,5
	Аппликация	0,5	0,5
	Музыка	2	2
	Конструирование	0,5	1
Социально- коммуникативное развитие	Игры, самообслуживание, дежурства, восприятие художественной литературы	В интеграции ОО и во время режимных моментов	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
<u>«Социально- коммуникативное развитие»</u>	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стёркина	1	1
Итого:		12	15

**Расписание непосредственной образовательной деятельности в разновозрастной группе**

	Вид образовательной деятельности в младше средней группе	Время	Вид образовательной деятельности в старше подготовительной группе	Время
Понедельник	1. Формирование целостной картины мира  2. Физическая культура	9.35-9.55  10.05-10.25	1. Формирование целостной картины мира  2. Рисование 3. Физическая культура	9.05-9.35 9.45-10.15 10.25-10.55
Вторник	1. Познание (ФЭМП)  2. Музыка	9.35-9.55  10.05-10.25	1. Познание (ФЭМП) 2. Конструирование 3. Музыка	9.05-9.35 9.45-10.15 10.25-10.55
Среда	1. Развитие речи 2. Лепка 3. Физическая культура	9.35-9.55 10.05-10.25 10.35-10.55	1. Развитие речи 2. Лепка/аппликация 3. Физическая культура	9.05-9.35 9.45-10.15 10.25-10.55
Четверг	1. Рисование 2. Музыка	9.35-9.55 10.05-10.25	1. Познание (ФЭМП) 2. Рисование 3. Музыка	9.05-9.35 9.45-10.15 10.25-10.55

Пятница	1.Конструирование/аппликация	9.35-9.55	1. Подготовка к обучению грамоте	9.05-9.35
	2. Физическая культура	10.05-10.25	2. Физическая культура	9.45-10.15

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работ**

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	<p>Сюжетные игры.</p> <p>Игры с правилами.</p> <p>Дидактические игры</p>
Коммуникативная	<p>Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация.</p> <p>Составление и отгадывание загадок.</p> <p>Сюжетные игры. Игры с правилами.</p> <p>Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>
Трудовая	<p>Совместные действия.</p> <p>Дежурство. Поручение. Задание.</p> <p>Реализация проектов</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Наблюдение. Экскурсия.</p> <p>Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности.</p> <p>Экспериментирование. Моделирование. Реализация проекта.</p> <p>Игры с правилами.</p> <p>Путешествие по карте, во времени; рассматривание</p>
Продуктивная	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>Реализация проектов</p>
Музыкально-художественная	<p>Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование.</p> <p>Подвижные игры (с музыкальным сопровождением).</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p>
Чтение художественной литературы	<p>Аудирование (смысловое восприятие речи на слух).</p> <p>Обсуждение(построение устных высказываний). Разучивание стихов, потешек, поговорок.</p>
Двигательная	<p>Подвижные дидактические игры.</p> <p>Подвижные игры с правилами.</p> <p>Игровые упражнения. Соревнования</p>

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

### Старший дошкольный возраст.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>◆ Работа в центре книги</li> <li>◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по познавательному развитию</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Интеллектуальные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по развитию речи</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ Чтение</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>

◆ Посещение музеев

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Специальные виды закаливания</li> <li>◆ Физкультминутки</li> <li>◆ НОД по физическому развитию</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
-----------------------------------	---	---

## **Часть, формируемая участниками образовательной деятельности**

Описание традиций в группе .

Каждый человек – неповторим, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Я говорю о «жителях» детского сада, потому что стремлюсь сделать его Домом для детей, их родителей. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по моему мнению, должен стать Детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду я считаю основной своей задачей. Для этого я использую ритуалы и традиции в группе.

Ритуал - установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предыдущих поколений. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей. Помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому я считаю необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Традиции нашей разновозрастной группы:

«Доброе утро».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Отмечаем день рождения»

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний о своих близких людях.

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

ПРАЗДНИКИ, которые по традиции мы отмечаем в группе:

«День знаний» (1 сентября)

«Осенины»

«День воспитателя» (27 сентября)

«День музыки» (1 октября)

«День народного единства» (4 октября)

«День ребенка» (20 ноября)

«День матери» (27 ноября)

«Новый год»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица»

«Международный женский день» (8 марта)

«Международный день птиц» (1 апреля)

«День смеха» (1 апреля)

«День космонавтики» (12 апреля)

«Международный день земли» (22 апреля)

«Пасха»

«День труда» (1 мая)

«День Победы» (9 мая)

«Международный день защиты детей» (1 июня)

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (СЕНТЯБРЬ - НОЯБРЬ)  
в соответствии с ФГОС ДО 2021 -2022 Г.**

Мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия		
Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
1	2	3	4	5	6
<b>Сентябрь</b>					
<i>1-я неделя</i>					
	Подгрупповое родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 3-4 лет»	Семьи детей 2-й младшей подгруппы	Тема недели «Сегодня — дошколята» завтра - школьники»		
	Подгрупповое родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 4-5 лет»	Семьи детей средней подгруппы		«Подарки первоклассникам от малышей» — мастерская детей, родителей, педагогов	Семьи всех детей
	Подгрупповое родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 5-6 лет»	Семьи детей старшей подгруппы		Теоретический семинар «Проблемы предшкольной подготовки»	Семьи детей подготовительной подгруппы
				Памятки для родителей «Психологический портрет идеального первоклассника»	Семьи детей подготовительной подгруппы
<i>2-я неделя</i>					
	Анкетирование родителей с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребёнка в семье	Семьи всех детей	Тема недели «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»		
	Подгрупповое родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 6-7 лет»	Семьи детей подготовительной подгруппы		Предложение родителям изготовить с детьми гербарии, икебаны, поделки из природных материалов на тему «Осень»	Семьи всех детей
	Консультация для родителей «Особенности взаимодействия детей в разновозрастной группе»	Семьи всех детей		Консультация диетсестры для родителей «Овощные и фруктовые домашние блюда»	Семьи всех детей
				Семейный фотоконкурс: коллаж на тему «Осень в деревне» или фотовыставка «Экскурсия в деревню»	Семьи всех детей
<i>3-я неделя</i>					

	Консультация врача «Первая помощь при отравлении несъедобными грибами»	Семьи всех детей	Тема недели «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Моя права»	
			Папка-раскладушка «Не дай себя в обиду»	Семьи всех детей

!	2	3	4	5	6
	Консультация на тему «Полезные и вредные привычки»	Семьи всех детей		Круглый стол «Воспитание толерантности»	Семьи всех детей
	Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребёнка	Семьи всех детей		Семейная викторина «О больших правах маленького ребёнка»	Семьи всех детей
				Теоретический семинар «Защита прав и достоинств маленького человека»	Семьи всех детей
	Информация в родительском уголке «Режим ребёнка- дошкольника»	Семьи всех детей			

4-я неделя

	Ширма для родителей «Спортивный инвентарь». Цель: ознакомление родителей со способами использования нестандартного физкультурного оборудования	Семьи всех детей	Тема недели «Наши друзья - животные»		
				Памятки для родителей «Навыки безопасного обращения с животным»	Семьи всех детей
				Конкурс на самую интересную фотографию ребёнка со своим домашним питомцем	Семьи всех детей

**Октябрь**

1-я неделя

	Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми старшего дошкольного возраста	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп	Тема недели «Мой дом. Мой город»	
				Семейный проект «Памятные места моей малой родины»

	Консультация для родителей на тему «Детские страхи» Цель: познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития различных страхов у детей	Семьи всех детей		Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (посёлок) чище»	Семьи всех детей
	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтового ящика»	Семьи всех детей		Рекомендации родителям по посещению выставок художников города, края	Семьи всех детей
	Подбор для чтения в семейном кругу библиотеки стихов, рассказов, песен о родном городе	Семьи всех детей		Оформление фотовыставки «Мой город»	Семьи всех детей

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

2-я неделя

	Анкетирование семей с целью выявления родительских установок в воспитании	Семьи всех детей	Тема недели «Родная страна»		
			Изготовление и презентация семейных газет и фоторепортажей «Где я побывал в России»	Семьи всех детей	
	Консультация для родителей на тему «Детские капризы». Цель: познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения детских капризов	Семьи всех детей			
	Беседа на тему «Как общаться со своими детьми?». Цель: изменение родительских позиций с целью гармонизации стиля воспитания	Семьи всех детей		Конкурс творческих работ «Герои России». Цель: привлечь внимание родителей к проблеме нравственно-патриотического воспитания детей	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп

3-я неделя

	Консультация-практикум «Как при-	Семьи всех детей	Тема недели «Мир предметов и техники»		
--	----------------------------------	------------------	---------------------------------------	--	--

	учить ребенка, к опрятности и аккуратности»			Памятки для родителей «Бытовая техника: безопасность ребёнка прежде всего»	Семьи всех детей
				Теоретический семинар «Познавательное развитие дошкольников»	Семьи всех детей
<i>4-я неделя</i>					
	Индивидуальные беседы на тему «Ненормативные выражения в детском лексиконе»	Семьи всех детей	Тема недели «Труд взрослых. Профессии»		
				Консультация «Учите детей трудиться»	Семьи всех детей
				Обмен опытом на тему «Как приучать сына к труду»	Семьи всех детей
				Игротека детей и родителей на тему «Кому что нужно для работы»	Семьи всех детей

1	2	3	4	5	6
	Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, обрезка веток и т. д.)	Семьи всех детей		Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках»	Семьи всех детей
<b>Ноябрь</b>					
<i>1-я неделя</i>					
	Беседа на тему «Взрослые, мы в ответе за все, что делают наши дети»	Семьи всех детей	Тема недели «Поздняя осень»		
				Праздник для детей и родителей «Осенины»	Семьи всех детей
	Диспут на тему «Ваш ребёнок воспитан?»	Семьи всех детей			
<i>2-я неделя</i>					

	Папка-передвижка «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»	Семьи всех детей	Тема недели «Моя семья»		
				Конкурс среди родителей и детей «Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.)	Семьи всех детей
	Консультация на тему «Как одевать ребёнка на прогулку»	Семьи всех детей		Встречи, беседы детей с бабушками и дедушками в семейной гостиной. Цель: объединение младших и старших поколений, передача старшими членами семьи опыта малышам	Семьи всех детей
<i>3-я неделя</i>					
	Подбор для родителей библиотечки детских художественных произведений (сказок, стихов, рассказов, повестей) о добрых делах и поступках	Семьи всех детей	Тема недели «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)»		
				Круглый стол «Нравственный климат в семье. (Наши привычки - привычки наших детей.)»	Семьи всех детей
	Посещение семей на дому с целью изучения условий и климата семейного воспитания	Семьи всех детей		Папка-раскладушка «Истоки доброты»	Семьи всех детей

1	2	3	4	5	6
<i>4-я неделя</i>					
		Семьи всех детей	Тема недели «Комнатные растения. Уголок природы в детском саду»		
				«Чудо на окошке» — конкурс самого оригинального комнатного растения, выращенного родителями	Семьи всех детей
	Конкурс родительских сочинений на тему «Можно ли обойтись без наказаний?»	Семьи всех детей			





**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (ДЕКАБРЬ – ФЕВРАЛЬ) 2021 -2022г**

Мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия		
Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
1	2	3	4	5	6
<b>Декабрь</b>					
<b>1 -я неделя</b>					
	Индивидуальные беседы с родителями по выбору концертных номеров для детей с учётом их пожеланий и возраста	Семьи всех детей	Тема недели «Зима пришла»		
			Развлечение для детей и родителей на прогулке «Ах ты, зимушка-зима! Много снега намела!»	Семьи всех детей	
				Фотоконкурс «Волшебница-зима»	Семьи всех детей
<b>2-я неделя</b>					
	Семейный проект «Воспитание у детей навыков безопасного поведения через ознакомление их с правилами дорожного движения»	Семьи детей подготовительной подгруппы	Тема недели «Твоя безопасность»		
			Деятельность по реализации детско-взрослого проекта «Книга безопасности»	Семьи старших дошкольников	
	Тематический стенд для родителей «Традиции празднования Нового года в различных странах»	Семьи всех детей		Памятки для родителей на тему «Опасные предметы в быту»	Семьи всех детей
			Консультация для родителей «Безопасность ребёнка при встрече с незнакомыми людьми»	Семьи всех детей	
<b>3-я неделя</b>					
	Работаем сообща: семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол)	Семьи всех детей	Тема недели «Мальчики и девочки»		
			Круглый стол «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»	Семьи всех детей	
	Беседа на тему «Культура поведения родителей и детей на празднике»	Семьи всех детей		Тематический день «Рыцари и дамы» для детей и родителей	Семьи всех детей

	«Умелые руки» (конкурс среди родите-	Семьи всех детей			
--	--------------------------------------	------------------	--	--	--

	лей на самый оригинальный костюм ребёнка к Новому году)				
--	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6
<b>4-я неделя</b>					
	Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Но- вого года	Семьи всех детей	Тема недели «Новый год»		
				Детско-взрослый краткосрочный проект «Ёлочка-красавица»	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп
	«Почитайте ребёнку о празднике»; памятки для родителей	Семьи всех детей		Конкурс среди родителей на самое оригинальное украшение группы к празднику	Семьи всех детей
<b>Январь</b>					
<b>2-я неделя</b>					
	Консультация психолога на тему «Вредные привычки: как с ними бороться»	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп	Тема недели «Неделя игры. Каникулы»		
				Посиделки в семейной гостиной «Делу время, потехе - час»	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп
	Тематическая папка-раскладушка «Истоки доброты»	Семьи всех детей		Ток-шоу «Почему ребёнку нужна игра?»	Семьи всех детей
	Индивидуальные беседы с родителями на тему «Всегда ли мы правы?»	Семьи всех детей			
<b>3-я неделя</b>					
			Тема недели «Юные волшебники» (неделя художественного творчества)		
				Конкурс детей и родителей «Поделки из бросового материала»	Семьи всех детей

	«Подумаем вместе...» — решение с родителями педантических задач	Семьи всех детей		Практикум для детей и родителей «Инновационные техники в изобразительной деятельности»	Семьи старших дошкольников
--	---	------------------	--	--	----------------------------

4-я неделя

	Анкетирование родителей на тему	Семьи всех детей		Тема недели «Любопытные почемучки» (неделя познания)	
--	---------------------------------	------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

**Февраль**

1-я неделя

	Консультация медицинской сестры на тему «Как одевать ребенка в холодное время года»	Семьи всех детей	Тема недели «Мы - спортсмены»		
				Соревнование семейных команд «Веселые старты»	Семьи всех детей
	Практикум для родителей «Эффективные средства и методы закаливания»	Семьи всех детей			

2-я неделя

	Подбор библиотечки семейного чтения «Великие педагоги о семейном воспитании»	Семьи всех детей	Тема недели «Культура общения»		
				«Путешествие в страну правильной речи» (досуг для детей и родителей)	Семьи старших дошкольников
	Практикум для родителей на тему «Самомассаж кистей и пальцев рук»	Семьи всех детей		Круглый стол на тему «Нравственный климат в семье» (наши привычки - привычки наших детей)	Семьи всех детей

3-я неделя

	Тематическая папка-раскладушка «Выходной, выходной, папа целый день со мной!»	Семьи всех детей	Тема недели «Защитники Отечества»		
				Устный журнал «Будущий мужчина - труженик, семьянин, гражданин»	Семьи всех детей
	Рекомендации для родителей «Какую обувь покупать детям»	Семьи всех детей			

4-я неделя

	Устный журнал на тему «Как научить	Семьи всех детей		Тема недели «Народное творчество: культура и традиции»	
--	------------------------------------	------------------	--	--	--

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ  
(МАРТ– МАЙ)**

**2021-2022 г.**

Мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия		
Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
1	2	3	4	5	6
<b>Март</b>					
<b>1 -я неделя</b>					
	«Всегда ли мы правы?» - индивидуальные консультации	Семьи детей старшей подгруппы	<b>Тема недели «Женский день»</b>		
	Беседа на тему «Культура поведения родителей и детей на празднике»	Семьи детей 2-й младшей подгруппы			
<b>2-я неделя</b>					
	Организация силами педагогов и родителей мини-музея интересных бытовых предметов прошлого	Семьи детей подготовительной подгруппы	<b>Тема недели «Искусство и культура»</b>		
				Фольклорный праздник «Развесёлая ярмарка» детей, родителей, педагогов и жителей ближайшего	Семьи всех детей
				Семейный фотоконкурс: коллаж на тему «Культурная жизнь моей семьи (посещение выставок, музеев)»	Семьи всех детей
<b>3-я неделя</b>					
	Помощи и подготовке к экскурсии, рекомендации ни тему «Как одеть малыша для экскурсии и природу».	Семьи всех детей	<b>Тема недели «Весна-красна»</b>		
				Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и	Семьи всех детей

	Памятки для родителей «Как нести себя в природе?», «Что взять с собою в поход?»			педагогами в природу (лес, парк, сад). Цель: объединение воспитывающих взрослых общей досуговой и познавательно-исследовательской	
--	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6
	Участие родителей в празднике «День именинника»	Семьи всех детей			
4-я неделя					
	Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям	Семьи детей 2-й младшей подгруппы	Тема недели «Неделя книги»		
			22.03.18	Консультация для родителей на тему «Какие русские народные сказки читать детям?»	Семьи всех детей
			23.03.18	Составление библиотеки детских рассказов, повестей в помощь	Семьи всех детей

1 -я неделя					
	Вечер-встреча с родителями «Презентация копилки добрых дел». Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье	Семьи всех детей	Тема недели «Неделя здоровья»		
				«Прогулки на свежем воздухе» Цель: ознакомление родителей с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп
	Мастерская детей и родителей «Книжки-малышки»	Семьи детей подготовительной		Фестиваль любимых семейных подвижных игр	Семьи всех детей
	Устный журнал на тему «Как научить ребёнка играть одному»	Семьи детей средней подгруппы			
2-я неделя					
	Круглый стол: обмен опытом на тему «Воспитание у детей нужных черт характера: послушание, уважение к старшим, дисциплинированность»	Семьи всех детей	Тема недели «Космические просторы»		
				Детско-взрослый проект «Покорители космоса». Цель: объединение воспитывающих взрослых общей познавательно-исследовательской деятельностью	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп
1	2	3	4	5	6

3-я неделя					
	Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насекомых (советы врача детского)	Семьи всех детей	Тема недели «Пернатые соседи и друзья»		
				Семейная мастерская «Сделаем скворечник своими руками»	Семьи всех детей
4-я неделя					
	Советы врача «Когда ребёнок на дороге»	Семьи всех детей	Тема недели «Знай и уважай ПДД»		
				Памятки для родителей «На улицах города»	Семьи всех детей
	Консультация на тему «Развитие моторики рук - важный фактор речевой активности ребёнка»	Семьи детей 2-й младшей подгруппы		Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	Семьи всех детей
				Игротека детей и родителей на тему «В школе светофорных наук»	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп
Май					
	1-я неделя				
	Акция детей, роди гелей и сотрудников детского сада «Окажем помощь одинокому пожилому человеку». Цель: объединение детей и воспитывающих взрослых общим	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп	Тема недели «День Победы!»		
			04.05.18	Поход детей и родителей в библиотеку с целью поиска сведений о героях ВОВ	Семьи детей старшей и подготовительной дошкольного

делом, воспитание у детей основ доброты, нравственности				подгрупп
---	--	--	--	----------

2-я неделя					
	Практикум для родителей «Психологический климат семьи». Цель: обучение родителей моделированию наиболее комфортных отношений в семье	Семьи всех детей	Тема недели «Опыты и эксперименты»		
				Буклеты для родителей «Правила поведения детей и взрослых в природе»	Семьи всех детей
				Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!». Ролевое участие родителей в праздничном концерте	Семьи детей среднего и старшего дошкольного возраста
3-я неделя					
	Подбор для родителей библиотечки семейного чтения по теме «Детям - о добрых делах и поступках в»	Семьи всех детей	Тема недели «Путешествия по экологической тропе»		
				Памятки для родителей «Ядовитые растения нашего края»	Семьи всех детей
	Беседа на тему «Адаптация к школе»	Семьи детей подготовительной		Организация фотовыставки «Природа родного края»	Семьи всех детей
4-я неделя					
	Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	Семьи всех детей	Тема недели «Мир вокруг нас»		
				Конкурс лучшей поделки из бросового материала	Семьи всех детей
	Семейный досуг «По морям и океанам»	Семьи всех детей		Вечер прощания выпускников и их родителей с детским садом	Семьи детей подготовительной

**Предметно-развивающая среда помещений и уголков в групповой комнате.**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>«Зеленая зона» участка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>• Трудовая деятельность на огороде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочная площадка для детей</li> <li>• Игровая площадка (качелька, песочница)</li> <li>• Клумбы с цветами.</li> </ul>
<b>Групповая комната</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение режимных моментов</li> <li>• Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>• Занятия в соответствии с образовательной программой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для образовательной деятельности.</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</li> <li>• Уголок природы, экспериментирования.</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>• Конструкторы (напольный, ЛЕГО).</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон; Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
<b>Приемная комната (раздевалка)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> </ul>
<b>Физкультурный уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для прыжков (Скакалка короткая)</li> <li>• Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, мячи, кегли, кубики.</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
<b>Уголок природы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, совочки.</li> </ul>
<b>Уголок развивающих</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного сенсорного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> </ul>

<b>игр</b>	детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Настольно-печатные игры</li> </ul>
<b>Строительная мастерская</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>напольный строительный материал;</li> <li>конструктор «Лего»</li> <li>пластмассовые кубики;</li> <li>транспортные игрушки</li> </ul>
<b>Игровая зона</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>куклы</li> <li>постельные принадлежности;</li> <li>посуда: столовая, чайная кухонная;</li> <li>сумочки;</li> </ul>
<b>Уголок безопасности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>Макеты перекрестков,</li> <li>Дорожные знаки</li> <li>Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
<b>«Книжный уголок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>
<b>«Творческая мастерская»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>цветные карандаши, мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.</li> </ul>
<b>«Музыкальный уголок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Магнитофон, музыкальный центр</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	

## ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева, Н. П. Безопасность на улицах / Н. П. Авдеева. - М. : ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
4. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.
5. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, П. Б. Венгер. -М. : Просвещение, 1988.
6. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
7. Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей дет. садов. - М., 1994.
8. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллии : Валгус, 1976.
9. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
10. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
11. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
12. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
13. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. -М. : Просвещение, 1993.
- Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
14. Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. -Волгоград : Семь ветров, 1995.
15. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
16. Кчочанов, П. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Кчочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.

17. Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
18. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
19. Кчочанов, П. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / П. Н. Кчочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
20. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
21. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
22. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
23. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
24. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
25. Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
26. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения : метод, разработ. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
27. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
28. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей дет. сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.
29. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
30. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
31. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. — М., 1997.

**Лист корректировки рабочей программы**

<b>Группа</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

