

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ивановская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол №__6__ от «_30_» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор школы _____ А.О.Исайчев
Приказ № 9 от « 2 » сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по творческому объединению внеурочной деятельности учащихся
«Школа безопасности»
5 – 7 классы

Рабочая программа разработана
на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования

Срок освоения 3 года

Содержание программы.

| | | |
|----|---|-------|
| 1. | Пояснительная записка | 3-5 |
| | Нормативная база преподавания предмета | 3 |
| | Цели изучения учебного программа «Школа безопасности»..... | 3 |
| | Место предмета в учебном плане..... | 4 |
| | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета..... | 4-6 |
| 2. | Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 7-11 |
| 3. | Содержание учебного предмета..... | 11-13 |
| 4. | Учебно - тематическое планирование..... | 14-18 |
| 5. | Лист корректировки..... | 19 |

1. Пояснительная записка.

Нормативная база преподавания предмета:

- Закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п.18.2.2);
- Приказ Минобрнауки от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»
- Образовательной программы основного общего образования Ивановской средней школы;
- Учебным планом Берзихинской основной школы на текущий год
- Положением о внеурочной деятельности Ивановской средней школы

Цели изучения программы творческого объединения «Школа безопасности»

Данная программа разработана на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» и методических рекомендаций. Программа предполагает изучение обучающимися курса «Школа безопасности» в течение трех учебных лет.

Ключевой идеей программы является подготовка учащихся к реальной жизни.

В соответствии с потребностями человека и общества, исходя из общих целей образования и воспитания,

целями курса «Школа безопасности» являются:

- пропаганда и популяризация здорового безопасного образа жизни;
- совершенствование и выработка новых форм и методов подготовки молодежи к безопасному поведению в экстремальных ситуациях;
- оказание само- и взаимопомощи;
- развитие заинтересованности школьников в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций.

Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение целей курса «Школа безопасности»:

- воспитание навыков самостоятельного поведения и мышления в экстремальных ситуациях;
- изучение моделей поведения человека в экстремальных ситуациях;
- формирование культуры личности;
- стремление к здоровому образу жизни;
- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
- совершенствование морально – психологического и физического развития молодежи.

Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане внеурочной деятельности Ивановской средней школы на творческое объединение «Школа безопасности 5-7 класс отведено по 1 часу в неделю, всего по 34 часа в каждом классе, всего-102 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
- ***Межпредметные результаты:***

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Познавательные УУД:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

. Учебно-методический комплект (УМК)

ОБЖ: 5-й кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2008 – 174, [2], с.: ил. НОВЫЙ. (основной учебник).

ОБЖ: 6-й кл.: учеб. для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.:АСТ:Астрель, 2008. – 189,[3] с.: ил. НОВЫЙ(основной учебник)

ОБЖ: 7-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ:Астрель, 2008. - 143 с., [1] с.: ил. НОВЫЙ (основной учебник)

ОБЖ: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ:Астрель, 2008 - 190, [2] с.: ил. НОВЫЙ (основной учебник)

ОБЖ: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ:Астрель, 2008 - 253, [3] с. НОВЫЙ (основной учебник)

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы по внеурочной деятельности «Школа безопасности» в 5-7 классах

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних *УГРОЗ*.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС¹: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

¹ РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровье сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

3. Содержание программы по внеурочной деятельности

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства. Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.
Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.
Обеспечение безопасности при захвате самолёта.
Правила поведения при перестрелке.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила её оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях

4. Учебно - тематическое планирование

| №п/п | Содержание | Количество часов |
|------|---|------------------|
| | 5 класс | |
| | Раздел 1.Безопасность и защита человекаЧС-30часов. | |

| | | |
|-----|---|---|
| | Глава1. Опасные и чрезвычайные ситуации-5 часов | |
| 1,2 | Опасные и чрезвычайные ситуации. Главные правила ОБЖ. | 2 |
| 3 | Как научиться выявлять и предвидеть опасность. Какие службы защищают людей. | 1 |
| 4 | Опасности в городе и сельской местности. Опасные ситуации в жилище. | 1 |
| 5 | Какие службы защищают население. Какие сигналы оповещают нас об опасностях. | 1 |
| | Глава2, Аварийные ситуации в жилище. Безопасность современных жилищ- 5 часов | |
| 6 | Опасные ситуации в жилище. | 1 |
| 7 | Пожары в жилище.. | 1 |
| 8 | Оповещение и эвакуация при пожаре. Средства тушения пожаров. | 1 |
| 9 | Опасные газы. Утечка газа. | 1 |
| 10 | Затопление жилища. Разрушение здания | 1 |
| | Глава 3. Безопасность в быту-2 часа. | |
| 11 | Опасные вещества в быту. | 1 |
| 12 | Другие виды отравлений. | 1 |
| | Глава 4. Современный транспорт- зона повышенной опасности-8 часов. | |
| 13 | Опасные ситуации на дорогах. | 1 |
| 14 | Безопасность в общественном и личном транспорте | 1 |
| 15 | Правила поведения в метро | 1 |
| 16 | Другие опасности на улице. Толпа. Гололед. | 1 |
| 17 | Правила поведения на железнодорожном транспорте. | 1 |
| 18 | Как уберечься от опасности на воде и водном транспорте. | 1 |
| 19 | Опасный лед. | 1 |
| 20 | Аварийные ситуации на воздушном транспорте. | 1 |
| | Глава5. Опасные ситуации криминального характера-4 часа. | |
| 21 | Как уберечь себя от преступления. | 1 |
| 22 | Как защитить свой дом. | 1 |
| 23 | Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах. | 1 |
| 24 | Как защитить себя при угрозе террористического акта. | 1 |
| | Глава 5. Опасные ситуации, связанные с нарушением экологического равновесия-6 часов. | |
| 25 | Причины нарушения экологического равновесия | 1 |
| 26 | Загрязнение воздуха. | 1 |
| 27 | Загрязнение воды. | 1 |

| | | |
|--|--|----|
| 28 | Загрязнение почвы. | 1 |
| 29 | Продукты под контролем. | 1 |
| 30 | Безопасный компьютер. | 1 |
| Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни-5 часов | | |
| 31 | Что следует знать об оказании первой помощи. | 1 |
| 32 | Помощь при термических и химических ожогах. | 1 |
| 33 | Правила здорового образа жизни. | 1 |
| 34 | Практическое занятие. | 1 |
| 35 | Обобщающий урок. | 1 |
| | | 35 |
| 6 класс | | |
| Глава1. Правила безопасного поведения в природной среде-4 часов. | | |
| 1. | Инструктаж по т/б. Противопожарная безопасность. | 1 |
| 2. | Опасные и экстремальные ситуации в природе. | 1 |
| 3. | Вынужденное автономное существование. | 1 |
| 4. | Как не попасть в экстремальную ситуацию | 1 |
| Психологические основы выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях в природной среде-2 часа. | | |
| 5 | Выживание. | 1 |
| 6 | Как действовать в экстремальной ситуации. | 1 |
| Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании в природных условиях-8 часов | | |
| 7 | Как найти выход | 1 |
| 8 | Движение по азимуту. | 1 |
| 9 | Понятие об ориентировании. | 1 |
| 10 | Правила оборудования временного жилища. | 1 |
| 11 | Правила и способы добывания огня. | 1 |
| 12 | Обеспечение водой. | 1 |
| 13 | Обеспечение питанием. | 1 |
| 14 | Сигналы бедствия. | 1 |
| Смена климатогеографических условий 2 часа. | | |

| | | |
|-------|---|----|
| 15-16 | Акклиматизация | 2 |
| | Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения-5 часов. | |
| 17-18 | Индивидуальные средства защиты. | 2 |
| 19 | Коллективные средства защиты. | 1 |
| 20 | Коллективные средства защиты. | 1 |
| 21 | Медицинские средства защиты. | 1 |
| | Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи-8 часов. | |
| 22 | Аптечка первой медицинской помощи. | 1 |
| 23 | Понятие о закрытых переломах. | 1 |
| 24 | ПМП при закрытых переломах. | 1 |
| 25 | Как помочь пострадавшему. | 1 |
| 26 | ПМП при укусах змей и насекомых. | 1 |
| 27 | ПМП при тепловом и солнечном ударах, солнечном ожоге. | 1 |
| 28 | Понятие об обморожении. | 1 |
| 29 | Переохлаждение организма. | 1 |
| | Основы здорового образа жизни- 6 часов | |
| 30 | Репродуктивное здоровье | 1 |
| 31 | Я расту | 1 |
| 32 | Отцы и дети. | 1 |
| 33 | Рациональное питание. | 1 |
| 34-35 | Зачем мы едим. | 2 |
| | | 35 |
| | 7 класс | |
| | Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. | 27 |
| | Раздел 1.Основы комплексной безопасности | |
| 1 | Опасные ситуации и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 2 | Наводнения и причины их возникновения | 1 |
| 3 | Входной контроль. Стандартизированная работа | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 4 | Поражающие факторы наводнений и их последствия | 1 |
| 5 | Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений. | 1 |
| 6 | Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения | 1 |
| 7 | Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия | 1 |
| 8 | Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. . Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь смерчей | 1 |
| 9 | Землетрясения и причины их возникновения землетрясений . | 1 |
| 10 | Поражающие факторы землетрясений и их последствия . | 1 |
| 11 | Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясения | 1 |
| 12 | Причины возникновения цунами | 1 |
| 13 | Поражающие факторы цунами и их последствия. | 1 |
| 14 | Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами | 1 |
| 15 | Обобщающий урок по теме: «Гидрологические, метеорологические и геофизические опасные явления». | 1 |
| 16 | Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения. | 1 |
| 17 | Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия. Мероприятия по защите от опасных геологических явлений | 1 |
| 18 | Действия населения при угрозе возникновении обвалов, оползней и селей | 1 |
| 19 | Лесные и торфяные пожары | 1 |
| 20 | Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия | 1 |
| 21 | Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе возникновении пожаров | 1 |
| 22 | Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы | 1 |
| 23 | Основы безопасного поведения в толпе | 1 |
| 24 | Терроризм и безопасность человека | 1 |
| 25 | Дорога и ее элементы | 1 |
| 26 | Участники дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия. | 1 |
| 27 | Движение во дворах и жилых зонах | 1 |
| | Раздел 2. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи | 5 |

| | | |
|----|---|----|
| 28 | Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок. | 1 |
| 29 | Первая помощь при переломах | 1 |
| 30 | Тепловые и солнечные удары, обморожения | 1 |
| 31 | Человек и его здоровье. Факторы разрушающие здоровье | 1 |
| 32 | Стандартизированная работа. | 1 |
| 33 | Работа с проектами | 1 |
| 34 | Защита проектов | 1 |
| 35 | Заключительный урок | 1 |
| | | 35 |

5.Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------------|
|-------|------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------------|

