

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ивановская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 6 от « 30 » августа 2021 г.

Утверждаю
Директор школы  А.О.Исайчев
Приказ № 9 от « 2 » сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по вариативной части основной общеобразовательной программы
«Островок безопасности»
с воспитанниками разновозрастной группы**

Рабочая программа разработана
на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования

Срок освоения 1год
Содержание.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	2
1.1 Актуальность и педагогическая целесообразность.....	2
1.2. Цели и задачи программы.....	2
1.3. Эффективность реализации поставленных задач	3
1.4. Основные принципы работы.....	3

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Разделы программы.....	4-6
Ребенок и другие люди».....	4
«Ребенок и природа»,.....	4
«Ребенок дома»,.....	4-5.
«Здоровье ребенка»,.....	5
«Эмоциональное благополучие ребенка».....	5-6
«Ребенок на улице».....	6
2.2. Ожидаемые результаты.	6

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы и режим НОД.....	6
3.2. Тематический план работы.....	7-18
3.3. Материально техническое оснащение.....	19

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление. Данная парциальная программа дополняет содержание таких образовательных областей, как «Познание», «Художественное творчество», «Безопасность», «Коммуникация» и режимных моментов основной общеобразовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой.

Актуальность и педагогическая целесообразность. Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

В XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем – всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Дошкольным образовательным учреждениям в этом вопросе отводится особая роль.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

Цели:

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры;
- приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы

- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от содержания предметно-развивающей среды созданной в группе

- уголок безопасности,
- познавательно – агитационные материалы
- иллюстрированные стенды для детей и взрослых
- подборка литературы
- информационный уголок для родителей

Основные принципы работы

- **Принцип полноты.** Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
- **Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.
- **Принцип сезонности.** По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой .
- **Принцип учета условий городской и сельской местности.** Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.
- **Принцип возрастной адресованности.** Одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах.
- **Принцип интеграции.** Данная парциальная программа дополняет содержание таких образовательных областей, как «Познание», «Художественное творчество», «Безопасность», «Коммуникация» и режимных моментов.

- **Принцип координации деятельности педагогов.** Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы.
- **Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.** Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса .

Основной особенностью программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов). Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду. Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В программе - 6 разделов:

«Ребенок и другие люди»

«Ребенок и природа»,

«Ребенок дома»,

«Здоровье ребенка»,

«Эмоциональное благополучие ребенка»

«Ребенок на улицах города ».

В раздел **«Ребенок и другие люди»** включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отно-

шению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Опасность может подстергать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

Содержание раздела **«Ребенок и природа»** позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел **«Ребенок дома»** раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

- Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.
- Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.
- Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Содержание раздела **«Здоровье ребенка»** направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапии, массаже, корригирующей гимнастике.

В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма.

Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).

Основным условием работы по разделу «**Эмоциональное благополучие ребенка**» авторы считают профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому авторы программы ориентируют взрослых на внимательное отношение к этим явлениям у детей, предлагая им рассказать о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неполюженном месте и т. д.

Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

Работа по разделу «**Ребенок на улицах города**» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребятам знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат

ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля).

Реализация содержания программы обеспечивается комплектом рабочих тетрадей с цветными иллюстрациями, разрезным материалом.

Ожидаемые результаты.

- Усвоение детьми правил безопасного поведения и применения их в повседневной жизни.
- Положительные отзывы родителей.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитанников в области правил безопасного поведения.
- Применение знаний, умений и навыков в игровой и практической деятельности.

Подведение итогов реализации программы являются праздники и развлечения, которые организуются в детском саду по тематическим блокам, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Формы и режим НОД.

Основной формой реализации содержания программы является НОД (непосредственно образовательная деятельность) и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. НОД может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц в разделе «Социализация» или по принципу комплексно-тематического планирования, когда под тему безопасность отводится специально выделенная тема. Во 2 младшей группе продолжительностью не более 15 минут, в средней — не более 20 минут, старшей группе продолжительностью не более 25 минут. В подготовительной группе – не более 30 минут.

Тематический план работы.

в группах раннего и младшего возраста

I раздел «Ребенок и другие люди»					
Месяц	Тема занятия	Программные задачи	Форма проведения	Литература	Примечания, дополнения.
Сентябрь	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает добрые намерения	Занятие 1.	Заюшкина избушка», «Кот , петух и лиса»	
Октябрь.	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с воспитанниками типичные опасные ситуации с незнакомыми людьми на улице, научить детей правильно вести себя в таких ситуациях.	Занятие 2.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.26	
II раздел «Ребенок и природа»					
Ноябрь.	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания кормить зимой птиц, не ломать деревья.	Занятие 3. Закрепление идет во время прогулок, в совместной деятельности воспитателя с детьми.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.35	
Декабрь.	«Сбор грибов и ягод»	Научить детей отличать съедобные ягоды и грибы.	Занятие 4.		
III раздел «Ребенок дома»					
Январь.	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Познакомить детей с основными предметами, которыми нельзя самостоятельно пользоваться т.к. они опасны для здоровья, сделать выводы о последствиях неосторожного	Занятие 5. В совместной деятельности идет закрепление «Что можно, а что	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.26	

		обращения с такими предметами.	нельзя».		
IV раздел «Здоровье ребенка»					
Февраль.	«Врачи наши друзья»	Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах. Закрепить знания о том, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым.	Занятие6. В совместной деятельности идет закрепление «Если хочешь быть здоров закаляйся!»	Голицына. «Воспитание здорового образа жизни» стр. 60 Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.49	
V раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»					
Март	«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	Занятие7.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.54	
VI раздел «Ребенок на улицах города»					
Апрель.	«Учим правила движения»	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, развивать внимание, усидчивость, терпение, активизация словаря: пассажир.	Занятие 8.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.114 Литература: В. Мирясов «Стихи о транспорте» С. Маршак «Светофор» Загадки о транспорте. Картинки «Кто ездит в автобусе» Альбомы Дидактические игры: «Кому в	Консультация на тему «Страхи у детей» Папка – передвижка «Мы и наши внуки».

				автобусе уступить место?» «Расположи правильно дорожные знаки», «Правильно неправильно»,	
Май.	«Безопасность на дорогах»	Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.	Занятие 9. (Игра)	Голицына. «Воспитание здорового образа жизни» стр. 48 Альбомы «Правила дорожного движения для малышей» (с наклейками)	

в средней группе.

I раздел «Ребенок и другие люди»					
Месяц	Тема занятия	Программные задачи	Форма проведения	Литература	Примечания, дополнения.
Сентябрь	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях.	Занятие 1.	Сказка «Золушка». Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.19	
II раздел «Ребенок и природа»					
Октябрь	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть	Занятие 2.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч.	

		опасными. Развивать способность устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к животным.		мет. Пособие стр.35	
Ноябрь.	«Съедобные и не съедобные грибы»	Научить детей отличать съедобные и не съедобные грибы: по внешнему виду, уточнить их названия.	Занятие 3.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.77, Голицына « Воспитание основ ЗОЖ»	
III раздел «Ребенок дома»					
Декабрь	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Познакомить детей с основными предметами, которыми нельзя самостоятельно пользоваться т.к. они опасны для здоровья, сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Занятие 4.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.56	
Январь	« Использование и хранение опасных предметов»	Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Занятие 5. Беседа в совместной деятельности « Безопасность в нашей группе»	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.58, Голицына « Воспитание основ ЗОЖ»стр.70	
Февраль	«Противопожарные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основные группы, пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного поведения с огнем.	Занятие 6.	Аралина Ознакомление с пожарной безопасностью» стр.9 Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.54	
IV раздел «Здоровье ребенка»					
Март	«Отношение к	Воспитывать в детях чувство	Занятие 7.	Авдеева Н.Н.	

	больному человеку»	сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.		Безопасность уч. мет. Пособие стр.95 Голицына срт. 15	
V раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»					
Апрель	«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	Занятие 8.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.54	
VI раздел «Ребенок на улицах города»					
Май.	«Игры во дворе»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при игре во дворе дома. Научить их мерам предосторожности.	Занятие 9.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.122	

в старшей группе.

I раздел «Ребенок и другие люди»					
Месяц	Тема занятия	Программные задачи	Форма проведения Рекомендации	Литература	Примечания, дополнения.
Сентябрь	«Если чужой приходит в дом»	Научить детей правильно вести себя в случае, если в дом приходит незнакомец.	Занятие 1.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.46	
II раздел «Ребенок и природа»					
Октябрь	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение,	Занятие 2.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч.	

		развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.		мет. Пособие стр.73	
Ноябрь.	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть.	Занятие 3.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.73.	
III раздел «Ребенок дома»					
Декабрь	«Пожар»	Познакомить с историей создания пожарной службы, показать ее значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01» Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду.	Занятие 4.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.61 Аралина «Ознакомление с пожарной безопасностью» стр.13 Альбомы: Электробытовая техника Плакаты – картинки «Не играй с огнем» Настольные игры: «Один дома» «Лото осторожности»	
Январь	« Скорая помощь»	Познакомить детей с номером телефона «03». Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду.	Занятие 5.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.64	

IV раздел «Здоровье ребенка»

Февраль	«Изучаем свой организм»	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств.	Занятие 6.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.95 Голицына срт. 15 Г. Блинов «Непослушный СТО бед» В. Головки «Правила движения». Энциклопедии: «Тело человека» «Все обо всем». Настольные игры: «Что у нас внутри» «Знакомые незнакомцы»	
V раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»					
Март	«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	Занятие 7.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.54	
VI раздел «Ребенок на улицах города»					
Апрель	«Дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.	Занятие 8.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.122 Настольные игры: «Дорожные знаки» «Азбука	

				безопасности на улице» Энциклопедии: «Первая книга о технике» «Почемучка»	
Май	«Знаешь ли ты правила дорожного движения»	Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, культуру поведения в общественных местах.	Занятие 9.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.64 Дидактическая игра: «Сто бед», «Говорящие дорожные знаки», «Как я иду в детский сад».	

в подготовительной группе.

I раздел «Ребенок и другие люди»					
Месяц	Тема занятия	Программные задачи	Форма проведения	Литература	Примечания, дополнения.
Сентябрь	«Насильственные действия незнакомого человека на улице»	Учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице.	Занятие 1.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.49	
II раздел «Ребенок и природа»					
Октябрь	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развивать у детей понимание того, что планета Земля- наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек- часть природы; что на жизнь и здоровье человека и	Занятие 2.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.	

		животных влияет чистота водоемов, почвы и воздуха.			
Ноябрь	«Бережное отношение к живой природе»	Познакомить детей с правилами поведения в природе. Учить, бережно относиться ко всему живому.	Занятие 3.		
III раздел «Ребенок дома»					
Январь.	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Занятие 4.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.66	
IV раздел «Здоровье ребенка»					
Февраль.	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимания и необходимости гигиенических процедур.	Занятие 5.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.97 Альбомы и энциклопедии: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Почему и потому», «Мир во круг нас», «Все обо всем», «Тело человека».	
Март	«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания- еда должна быть не только вкусной , но и полезной. Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значения для здоровья и хорошего настроения.	Занятие 6.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.104 Голицына срт. 31 Л. Зильбер «Витамины», Г. Блинов «Непослушные СТО бед», Т.А.	

				Шорыгина «Осторожные сказки», Сказка «Доктор Айболит», Ю. Тувим «Овощи»,	
V раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»					
Март	«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	Занятие 7.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.111	
VI раздел «Ребенок на улицах города»					
Апрель	«Дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.	Занятие 8.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.122 Дидактическая игра: «Сто бед», «Говорящие дорожные знаки», «Как я иду в детский сад». Дидактические игры: «Пешеходы и транспорт», «Знай и выполни правила движения», «Как правильно вести себя на дороге» «Поведение в транспорте», «Как	

				правильно перейти проезжую часть»	
Май	« Если ты потерялся»	Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона, что за помощью можно обратиться к полицейскому, военному, продавцу и очень быть внимательным по отношению к другим людям .	Занятие 9.	Авдеева Н.Н. Безопасность уч. мет. Пособие стр.64	Консультация «Приучать детей к домашнему труду», Папка – передвижка «Как учить ребенка безопасному поведению».

Материально техническое оснащение

- Различные пособия, демонстрационные материалы(плакаты, дорожные знаки, атрибуты для игр и т. д.)
- Настольные печатные игры по профилактике ДДТТ , воспитанию ЗОЖ.(Дорожные знаки» «Азбука безопасности на улице» , «Зеленый светофор»
- Дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал(альбомы, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, подборки книг и т. д.
- Правильное освещение
- Магнитофон
- Компьютер
- Медиапроектор

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Рабочие тетради №№ 1, 2. - Спб.: «Детство-Пресс», 2002.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - Спб.: «Детство-Пресс», 2009.
3. «Дорожная азбука юного пешехода». Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений по обучению детей основам безопасного поведения на улице.. - Калининград, 1995.
4. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.: Просвещение, 1998.

5. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; Под. Ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице». Для среднего и старшего дошкольного возраста. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.Просвещение, 1998.

Лист корректировки рабочей программы

Группа	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту