

Итоговая контрольная работа по
обществознанию. 6 класс

Спецификация контрольной работы

Данная итоговая контрольная работа по обществознанию составлена в соответствии с Законом «Об образовании» и требованиями ФГОС ООО. За основу взяты задания из пособия для учителей «Обществознание. Планируемые результаты. Система заданий» 5-9 классы под редакцией А.Ю. Лазебниковой. М; «Просвещение», 2014.

Контрольная работа по обществознанию предназначена для проверки следующих умений учащихся 6 класса:

- анализировать реальные социальные ситуации;
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; объяснение смысла отдельных научных понятий, отражающих наиболее важные социальные объекты;
- раскрывать основные нравственные и правовые понятия, понимать их роль, как решающих регуляторов общественной жизни.

Данная итоговая контрольная работа состоит из двух частей. Первая часть – задания базового уровня, которая включает в себя 10 заданий, за которые учащийся может набрать максимально 13 баллов.

Вторая часть работы состоит из заданий повышенного уровня и включает в себя 5 заданий, за которые учащийся может набрать максимально 8 баллов.

Все баллы, набранные учеником за две части работы суммируются

Характеристика заданий итоговой контрольной работы по обществознанию в 6 классе.

Часть работы	№ задания	Проверяемые умения	Уровень сложности	УУД	Максимальный балл
Основная часть	A1	Определять существенные характеристики изучаемого объекта, выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	базовый	метапредметные	1
	A2	Определять существенные характеристики изучаемого объекта.	базовый	метапредметные	1
	A3	Исследовать несложные связи и зависимости	базовый	метапредметные	2
	A4	Использовать элементы причинно-следственного анализа	базовый	метапредметные	1
	A5	Подкреплять изученные положения конкретными примерами	базовый	метапредметные	1
	A6	Понимать основные нравственные нормы и правила, их роль как решающих регуляторов	базовый	предметные	1

		общественной жизни, применять их к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.			
	A7	Излагать собственное мнение, аргументировать его примерами.	базовый	предметные	2
	A8	Сравнивать объекты по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи	базовый	метапредметные	2
	A9	Использовать элементы причинно-следственного анализа	базовый	предметные	1
	A10	Сравнивать объекты по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи.	базовый	метапредметные	1
Итого, основная часть					
Дополнительная часть	B1	Анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности.	повышенный	метапредметные	1
	B2	Анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные	повышенный	метапредметные	1

		способы деятельности.			
	В3	Выполнять познавательные и практические задания	повышенный	метапредметные	2
	В4	Выполнять познавательные и практические задания	повышенный	метапредметные	2
	В5	Выполнять познавательные и практические задания	повышенный	метапредметные	2
Итого, дополнительная часть					
Вся работа в целом					

Вариант 1.

Задания базового уровня

A1. Выберите верное утверждение об индивидуальности человека

- а) индивидуальность и личность – это одно и то же;
- б) черты внешности человека;
- в) сочетание личностных качеств человека;
- г) отношение человека к миру, понимание того, что он делает, о чем мечтает.

За верный ответ выставляется 1 балл.

A2. Соотнесите понятия и их определения

1. Способность	А. Познание самого себя
2. Самооценка	Б. Склонность человека к определенному виду деятельности
3. Талант	В. Выдающиеся способности в какой-либо области
4. Самопознание	Г. Бывает заниженной и завышенной

За верный ответ выставляется 1 балл.

A3. Заполните пропуски в тексте.

Как бы ни была разнообразна _____ человека, она направлена на удовлетворение его _____ потребностей. В процессе деятельности человек опирается на свои _____. Трудно представить деятельность человека без _____ между людьми.

За верно указанные 4 элемента выставляется 2 балла, за верно указанные два элемента выставляется 1 балл.

A4. Напиши формулу жизненного успеха человека.

_____ + _____ + _____ = жизненный успех

За верный ответ выставляется 1 балл.

А5. Какие из этих профессий требуют умственного, какие физического труда?

- а) учитель;
- б) вахтёр;
- в) врач;
- г) грузчик.

За верный ответ выставляется 1 балл.

А6. Назовите основные правила морали.

За верный ответ выставляется 1 балл.

А7. Объясните, что такое гуманизм? Приведите примеры.

За верно указанные два элемента выставляется 2 балла. За один элемент - 1 балл.

А8. Определите, у какого ребёнка самооценка завышена, а у какого занижена. Объясните свой ответ.

а) Перед контрольной все ученики класса усиленно готовились и повторяли изученный материал, одна Марина ничего не делала. А когда одноклассники поинтересовались, почему она не беспокоится, девочка ответила: «У меня же всегда всё получается. Зачем мне готовиться, итак всё будет хорошо».

б) Ребята пошли гулять и позвали с собой Диму. Но мальчик долго не мог понять, что его действительно пригласили, а когда понял, что это так, был очень рад. Ведь он считал, что у него нет друзей.

За верные 2 ответа выставляется 2 балла, за верный 1 ответ - 1 балл.

А9. Найдите в приведенном списке качества, которые характеризуют лидера группы.

- а) хорошая успеваемость;
- б) физическое превосходство;
- в) способность увлечь за собой;
- г) готовность взять ответственность на себя
- д) боязнь самостоятельно принять решение

За верный ответ выставляется 1 балл.

А10. Какие положения характеризуют понятия «гуманизм»?

- а) человеколюбие;
- б) индивидуализм;
- в) отсутствие нравственных ценностей;
- г) благо человека – критерий оценки справедливости

За верный ответ выставляется 1 балл.

Задания повышенного уровня

В1. Дайте оценку поступку человека с точки зрения группы. Как группа отреагирует на это?

Ребята баловались на перемене и разбили горшок. Вадик взял всю вину на себя.

За полностью выполненное задание выставляется 1 балл.

В2. Приведён пример конфликтной ситуации. Как бы вы посоветовали героям помириться?

Витя и Валера ходили на футбольную секцию, но тренер взял на соревнования только Витю. Валера обиделся, ведь он играет не хуже. Друзья перестали общаться

За полностью выполненное задание выставляется 1 балл.

В3. Что такое спор? Приведите два примера, когда спор может принести пользу.

За полностью правильно выполненное задание 2 балла, за половину правильно выполненного задания 1 балл.

В4. Приведите три причины конфликтов.

За верный ответ выставляется 2 балла.

В5. Ниже приведены ответы двух учеников, что такое страх.

Ответ Саши	Ответ Светы
Страх – это враг человека, его предатель, слабость человека, страх и зло часто идут рядом.	Страх – это возможность преодолеть себя, помогает держать себя в руках, от страха помогает улыбка

Проанализируйте ответ Саши и Светы. Содержат ли они ошибки?

А. Есть ли ошибки в ответе Саши? Отметь ответ знаком

Да

Нет

Б. Есть ли ошибки в ответе Светы? Отметь ответ знаком

Да

Нет

Обоснуй своё мнение.

За верно выполненное задание 2 балла, за половину правильно выполненного задания 1 балл.

Вариант 2.

Задания базового уровня

A1. Выберите верное утверждение о личности человека

- а) индивидуальность и личность – это одно и то же;
- б) человек рождается личностью;
- в) совокупность качеств, которые человек приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми;
- г) отношение человека к миру, понимание того, что он делает, о чем мечтает.

За верный ответ выставляется 1 балл.

A2. Соотнесите понятия и их определения

1. Разум	А. Важен не столько результат, сколько сам процесс
2. Игра	Б. Изменение и преобразование окружающего мира в интересах человека
3. Труд	В. Создание предметов, необходимых для удовлетворения потребностей человека

За верный ответ выставляется 1 балл.

A3. Заполните пропуски в тексте.

Потребности бывают биологические, социальные и _____.
Например, когда человек утоляет жажду или кушает, он удовлетворяет свою _____ потребность, а когда он разговаривает с друзьями или пытается самореализоваться, он думает о _____ потребности.
Духовные потребности тоже очень важны для человека. Он реализует их, когда, например, _____ красивую музыку.

За верно указанные 4 элемента выставляется 2 балла, за верно указанные два элемента выставляется 1 балл.

А4. Напиши формулу жизненного успеха человека.

_____ + _____ + _____ = жизненный успех

За верный ответ выставляется 1 балл.

А5. Какие из этих профессий требуют умственного, какие физического труда?

- а) продавец-консультант в автосалоне;
- б) дворник;
- в) актёр;
- г) фитнес-тренер.

За верный ответ выставляется 1 балл.

А6. Назовите основные правила морали.

За верный ответ выставляется 1 балл.

А7. Объясните, что такое добро? Приведите примеры.

За верно указанные 2 элемента выставляется 2 балла. За верно указанный 1 элемент выставляется- 1 балл.

А8. Определите, кто из детей совершил добрый поступок, а кто злой. Объясните свой ответ.

а) Дети играли на улице, увидели маленького котёнка, сидящего на дереве. Ваня, не раздумывая, залез на дерево и спас котёнка.

б) Ученик 6 класса участвовал в соревнованиях по бегу. Он подвернул ногу, никто не помог мальчику, он сошёл с дистанции.

За верные 2 ответа выставляется 2 балла, за верный один ответ- 1балл.

А9. Какие из приведённых суждений указывают человеку на гуманные нормы поведения?

- а) необходимость трудиться, а не жить за чужой счёт;
- б) стремление скрыться от проблем за спиной своих товарищей;
- в) воспитывать в себе скромность, тактичность;
- г) с уважением относиться ко всем людям;
- д) забыть о нравственных нормах для достижения цели.

За верный ответ выставляется 1 балл.

А10. Какие советы помогут разрешить конфликтную ситуацию?

- а) проявляйте упорство в разрешении конфликта;
- б) уступка – признак слабости, избегайте уступок;
- в) дайте волю своим эмоциям;
- г) обратитесь за объективной оценкой конфликта к нейтральному человеку.

За верный ответ выставляется 1 балл.

Задания повышенного уровня

В1. Дайте оценку поступку человека с точки зрения группы. Как группа отреагирует на это?

Маша на контрольной никому не стала помогать, для неё было важно хорошо написать контрольную работу самой.

За полностью выполненное задание 1 балл.

В2. Приведён пример конфликтной ситуации. Как бы вы посоветовали героям помириться?

Рите и Кате нравился один мальчик, поэтому Катя наговорила ему гадостей про подругу. Мальчик высмеял Катю и сказал, что она просто не умеет дружить. Подруги поссорились.

За полностью выполненное задание 1 балл.

В3. Что такое деятельность? Приведите два примера деятельности.

За все правильно выполненное задание 2 балла, за половину правильно выполненного задания 1 балл.

В4. Приведите три качества лидера.

За верный ответ выставляется 2 балла.

В5. Ниже приведены ответы двух учеников что такое страх.

Ответ Саши	Ответ Светы
Страх – это враг человека, его предатель, слабость человека, страх и зло часто идут рядом.	Страх – это возможность преодолеть себя, помогает держать себя в руках, от страха помогает улыбка

Проанализируйте ответ Саши и Светы. Содержат ли они ошибки?

А. Есть ли ошибки в ответе Саши? Отметь ответ знаком

Да

Нет

Б. Есть ли ошибки в ответе Светы? Отметь ответ знаком

Да

Нет

Обоснуй своё мнение.

За верно выполненное задание 2 балла, за половину правильно выполненного задания 1 балл.