

## Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы по физкультуре 2 класс (годовой)

### Кодификатор

#### планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

#### для полугодовой контрольной работы по физической культуре

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «физкультура». Он разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования.

Кодификатор содержит перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Математика». В него включен только один (первый) блок планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта, представленные в рубриках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Первый блок требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, он определяет требования, достижение которых должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы. Второй блок требований относится к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля.

### Физическая культура

#### В процессе обучения ученик научится:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>1. Раздел «ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»</b>				
1. 1	характеризовать роль и значение физкультминуток для укрепления здоровья	характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, для укрепления здоровья;	характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;	характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
1. 2	организовывать места занятий физически-ми упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	организовывать места занятий физически-ми упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	организовывать места занятий физически-ми упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	организовывать места занятий физически-ми упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.
1. 3			ориентироваться в понятиях «физическая	ориентироваться в понятиях

			культура», «режим дня»	«физическая культура», «режим дня»;
1.4			раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;	раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
1.5				ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
<b>2. Раздел «СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>				
2.1		организовывать и проводить подвижные игры во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации).	организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении(спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками.	организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении(спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками.
2.2			отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами	отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами
2.3				измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности

				(сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.
<b>3. Раздел «ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ»</b>				
3.1	выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения;	выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (быстроты, координации, гибкости);	выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (быстроты, координации, гибкости);	выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (быстроты, координации, гибкости);
3.2	выполнять акробатические упражнения (перекаты)	Выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);	выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);	выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
3.3	выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);	выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);	выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);	выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);
3.4		выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств	выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств	выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств
3.5		выполнять организующие строевые команды приемы;	выполнять организующие строевые команды приемы;	выполнять организующие строевые команды приемы;
3.6		выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
3.7			выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическое бревно)	выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
3.8				оценивать величину нагрузки (большая,

				средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
--	--	--	--	--

### 1. Цель и содержание итоговой работы по физкультуре

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2,3 класса по итогам освоения программы по физкультуре.

Итоговая контрольная работа проводится в один день.

### 2. Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит две группы заданий.

#### 1 группа (№ 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9) – задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в 3,4 классах школы. Учащимся предлагаются стандартные учебные задания, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

2 группа (№ 2, 5) – задания повышенной сложности. В них проверяется готовность учащихся самостоятельно вписать слово.

В работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней.

В проверочной работе используются два типа заданий:

- задание с выбором ответа (№ 2), в котором предлагаются варианты ответов, из которых необходимо выбрать правильные;
- задание с кратким ответом (№ 1), требующее один единственный ответ;

Работа содержит 9 заданий. Она рассчитана на один урок. В ней 7 заданий базового уровня сложности, 2 задания – повышенного.

### 3. Условные обозначения

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный. Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом.

### 4. Время и способ выполнения проверочной работы

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учётом следующих рекомендаций.

- В заданиях с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.
- В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

№ задания	Раздел содержания	Объект исследования	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1.	Волейбол	Знания ученика области правил игры в волейбол	Б	ВО	1 балл за правильный выбранный ответ
2.	Футбол	Знания ученика в области правил игры в волейбол	П	КО	2 балла за правильный написанный ответ
3.	Олимпийские игры	Знания ученика в области истории	Б	ВО	1 балл за правильный

		Олимпийских игр			выбранный ответ
4.	Первая медицинская помощь	Знания ученика в области оказания ПМП	Б	ВО	1 балл за правильный выбранный ответ
5.	Баскетбол	Знания ученика в области правил игры в баскетбол	П	КО	2 балла за правильный написанный ответ
6.	Знания о физической культуре	Знания ученика в области понятия «Осанка»	Б	ВО	1 балл за правильный выбранный ответ
7.	Олимпийские игры	Знания ученика в области Истории Олимпийских игр	Б	ВО	1 балл за правильный выбранный ответ
8.	Знания о физической культуре	Знания ученика в области понятий «Кроссовый бег», «Длительный бег»	Б	ВО	1 балл за правильный выбранный ответ
9.	Знания о физической культуре	Знания ученика в области понятий «Гибкость»	Б	ВО	1 балл за правильный выбранный ответ
<b>Итого:</b>			<b>Б – 7 зад.</b> <b>П. - 4</b>	<b>ВО-7</b> <b>КО-2</b>	<b>Б – 7 б.</b> <b>П – 4 б.</b> <b>Итого 11 б.</b>

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- **Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.**

**Максимальный балл – 11.**

**Если ученик получает за выполнение базового уровня 3 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по физкультуре, оценка 3.**

**Если ученик получает от 4 до 6 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, оценка 4.**

**Если ученик получает от 7 до 11 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применить знания для решения учебно-практических задач, оценка 5.**

Задания разработаны по учебнику Физическая культура, 1-4 класс, Лях В.И., Зданевич А.А., 2012.

**Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы по физкультуре 2 класс (годовой)  
Вариант 1**

1. Сколько игроков играют в волейбол на одной стороне площадки?

а) 5,

б) 10,

в) 6,

г) 7.

2. Какой частью тела футболист не может останавливать мяч во время игры \_\_\_\_\_

3. В какой стране зародились Олимпийские игры?

а) в Древней Греции,

б) в Риме,

в) в Олимпии,

г) во Франции.

4. Что, прежде всего, следует сделать при оказании первой помощи пострадавшему от ушиба какой-либо части тела о твердую поверхность?

а) охладить ушибленное место,

б) приложить тепло на ушибленное место,

в) наложить шину,

г) обработать ушибленное место йодом.

5. Во время этой игры на площадке находятся две команды по 5 человек \_\_\_\_\_

6. Осанкой называется:

а) силуэт человека,

б) привычная поза человека в вертикальном положении,

в) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие,

г) пружинные характеристики позвоночника и стоп.

7. Кто имел право принимать участие в Древнегреческих олимпийских играх?

а) только свободные греки мужчины,

б) греки мужчины и женщины,

в) только греки мужчины,

г) все желающие.

8. Чем отличается кроссовый бег от длительного бега?

а) техникой бега,

б) скоростью бега,

в) местом проведения занятий,

г) работой рук

9. Гибкость не зависит от:

- а) анатомического строения суставов,
- б) ростовых показателей,
- в) эластичности мышц и связок,
- г) температуры тела.

**Оценочный лист:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
в	рукой	а	а	баскетбол	б	а	в	б

**Перевод итоговых баллов в школьные отметки**

<b>уровень достижений</b>	<b>Высокий уровень достижений</b>	<b>Повышенный уровень достижений</b>	<b>Базовый уровень достижений</b>	<b>Пониженный уровень достижений</b>	<b>Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень достижений</b>
Базовый (опорный) уровень	не менее 85% заданий базового уровня	не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня	65% заданий базового уровня	более 30-35%, но менее 60-65% заданий базового уровня	менее 25-30% заданий базового уровня
Повышенный (функциональный) уровень	и не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности	и более трети баллов, но менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности			
<b>отметка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**Вариант 2 (пересдача)**

1. Сколько игроков играют в волейбол на одной стороне площадки?
- а) 5,

б) 10,

в) 6,

г) 7.

2. В какой стране зародились Олимпийские игры?

а) в Древней Греции,

б) в Риме,

в) в Олимпии,

г) во Франции.

3. Что, прежде всего, следует сделать при оказании первой помощи пострадавшему от ушиба какой-либо части тела о твердую поверхность?

а) охладить ушибленное место,

б) приложить тепло на ушибленное место,

в) наложить шину,

г) обработать ушибленное место йодом.

4. Осанкой называется:

а) силуэт человека,

б) привычная поза человека в вертикальном положении,

в) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие,

г) пружинные характеристики позвоночника и стоп.

5. Кто имел право принимать участие в Древнегреческих олимпийских играх?

а) только свободные греки мужчины,

б) греки мужчины и женщины,

в) только греки мужчины,

г) все желающие.

6. Чем отличается кроссовый бег от длительного бега?

а) техникой бега,

б) скоростью бега,

в) местом проведения занятий,

г) работой рук

7. Гибкость не зависит от:

а) анатомического строения суставов,

б) ростовых показателей,

в) эластичности мышц и связок,

г) температуры тела.

Оценочный лист:

1	2	3	4	5	6	7
в	а	а	б	а	в	б

**Перевод итоговых баллов в школьные отметки**

<b>уровень достижений</b>	<b>Высокий уровень достижений</b>	<b>Повышенный уровень достижений</b>	<b>Базовый уровень достижений</b>	<b>Пониженный уровень достижений</b>	<b>Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень достижений</b>
Базовый (опорный) уровень	не менее 85% заданий базового уровня	не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня	65% заданий базового уровня	более 30-35%, но менее 60-65% заданий базового уровня	менее 25-30% заданий базового уровня
Повышенный (функциональный) уровень	и не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности	и более трети баллов, но менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности			
<b>отметка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**Вариант 3 (пересдача)**

1. Сколько игроков играют в волейбол на одной стороне площадки?

- а) 5,
- б) 10,
- в) 6,
- г) 7.

2. В какой стране зародились Олимпийские игры?

- а) в Древней Греции,
- б) в Риме,
- в) в Олимпии,
- г) во Франции.

3. Что, прежде всего, следует сделать при оказании первой помощи пострадавшему от ушиба какой-либо части тела о твердую поверхность?

- а) охладить ушибленное место,
- б) приложить тепло на ушибленное место,
- в) наложить шину,
- г) обработать ушибленное место йодом.

4. Осанкой называется:

- а) силуэт человека,
- б) привычная поза человека в вертикальном положении,
- в) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие,
- г) пружинные характеристики позвоночника и стоп.

5. Кто имел право принимать участие в Древнегреческих олимпийских играх?

- а) только свободные греки мужчины,
- б) греки мужчины и женщины,
- в) только греки мужчины,
- г) все желающие.

**Оценочный лист:**

1	2	3	4	5
в	а	а	б	а

**Перевод итоговых баллов в школьные отметки**

<b>уровень достижений</b>	<b>Высокий уровень достижений</b>	<b>Повышенный уровень достижений</b>	<b>Базовый уровень достижений</b>	<b>Пониженный уровень достижений</b>	<b>Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень достижений</b>
Базовый (опорный) уровень	не менее 85% заданий базового уровня	не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня	65% заданий базового уровня	более 30-35%, но менее 60-65% заданий базового уровня	менее 25-30% заданий базового уровня
Повышенный (функциональный) уровень	и не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности	и более трети баллов, но менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности			
<b>отметка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>