

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Зебляковская средняя общеобразовательная школа
Шарьинского муниципального района Костромской области

Утверждаю.

Директор школы:  Шелепова И.Н.

Приказ № 220 от 25.09.2023



Рабочая программа творческого объединения
«Школьное лесничество»

Направление развития личности школьника:
социальное

Классы: 5-8 класс

Составитель: Грибанова Елена Владимировна,
учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 уч.г.

Пояснительная записка

Нормативно- правовая база

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии:

- с приказом Минобрнауки России от 06. 10. 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 12. 05. 20011 №3 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 1.12. 2006 №06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29. 12. 2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4. 2. 2821- 10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Концепцией духовно- нравственного воспитания российских школьников;
- Программой воспитания и социализации обучающихся (основное общее образование).

Назначение программы:

Программа дает возможность обучающимся осознать свою значимость, попробовать свои силы в изучении основ лесного хозяйства, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками.

Актуальность и перспективность курса

Данная программа учитывает новые цели образования, востребованные обществом, региональными и федеральными приоритетами, растущий спрос на повышение профессиональной ориентации учащихся. Программа является начальной в системе профильного обучения. По программе предусмотрено активное вовлечение детей в самостоятельную учебно-творческую деятельность через личностное познание родного края – экскурсии, походы, практические задания по изучению явлений и объектов лесного биоценоза, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение опытов, научноисследовательских работ. Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о родной природе, он помогает

овладеть начальными навыками исследовательской работы с использованием информационных технологий. Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к природе.

Актуальность программы заключается в том, что, жить в согласии с природой – необходимое условие сохранения цивилизации. Под влиянием этого человечество вынуждено отбросить вековой императив покорения природы, следование которому привело к загрязнению окружающей среды, истощению природных ресурсов и ясно обозначило угрозу надвигающегося глобального экологического кризиса. Решение проблем, возникающих в системе «человек–природа», требует нового мировоззрения, призванного противостоять технократическим стереотипам. Подобное мировоззрение, как правило, формируется в условиях приоритета естественных наук в образовании на различных его уровнях.

Экологическое воспитание выступает сегодня в качестве приоритетного направления развития современной школы и системы образования в целом. Формирование у будущих поколений основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного продвижения в решении насущных проблем современности. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Непрерывность экологического образования осуществляется в нашей школе через школьное лесничество. Этому способствуют занятия учащихся в объединение «Школьное лесничество».

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия 11-15

лет **Объем часов, отпущенных на занятия: 68 часов**

Продолжительность одного занятия: 45 минут Цели

и задачи реализации программы:

Цель: воспитать чувство единства с природой, привить любовь к родному краю, научить бережному отношению к “зеленому другу”.

Задачи:

В области образования:

- укрепление и расширение знаний об основах охраны природы, по лесоведению; - развитие навыков практической работы по охране и защите леса: посадка и посев леса, сбор лекарственного сырья, умение вести наблюдения, описания леса;
- осмысление связи между деятельностью человека и природой, выработка собственного нравственного отношения к окружающему миру, стремление улучшить его.

В области воспитания:

- ☐ содействовать гармоничному развитию личности школьника;
- ☐ сформировать самостоятельность и деловые качества;
- ☐ развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- ☐ воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
- ☐ способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к природе.

Формы и методы работы:

Форма организации занятия – индивидуально-групповая:

- ☐ Беседы (желательно использовать презентацию);
- ☐ Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии);
- ☐ Встречи с работниками лесного хозяйства,
- ☐ Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- ☐ Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- ☐ Индивидуальная самостоятельная работа (при выполнении исследований);
- ☐ Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- ☐ Конференции (участие обучающихся в муниципальных мероприятиях и т.п.)

3. Структура курса Перечень основных разделов программы, с указанием отпущенных на их реализацию часов

№	Раздел	Количество часов
1.	Понятие о лесе. Основные древесные породы	8

2.	Таксация лесонасаждений. Способы возобновление леса. Лесные питомники.	14
3.	Определение темы, цели и задач исследования, формулирование гипотезы, планирование исследования. Методы исследования.	4
4.	Обработка результатов исследований.	4
5.	Общие требования к оформлению исследовательских работ. Защита работ	6
6.	Грибные болезни леса и меры борьбы с ними Значение лесных насекомых для леса.	8
7.	Лесные птицы и их роль в развитии леса.	8
8.	Грибы, ягоды, лекарственные растения леса.	6
9.	Охрана леса от пожаров.	10

Перечень универсальных учебных действий, которые развивает прохождение данного раздела программы

№	Раздел программы	Перечень универсальных действий, которые развивает прохождение данного раздела программы
1.	Понятие о лесе. Основные древесные породы	<i>Личностные действия:</i> Учащийся научится и приобретет: ☐ приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Регулятивные действия:</i> Учащиеся научатся: ☐ планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; ☐ выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме; ☐ проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; <i>Познавательные действия:</i> Учащиеся научатся: - определять типы леса, возраст деревьев. <i>Коммуникативные действия:</i> Учащиеся научатся: ☐ понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ☐ ориентироваться на позицию партнера в общении;

2.	Таксация лесонасаждений. Способы возобновление леса. Лесные питомники.	<i>Личностные действия:</i> Учащийся научится и приобретет: ☐ приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Регулятивные действия:</i> Учащиеся получают возможность: ☐ уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию; ☐ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели. <i>Познавательные действия:</i> ☐ описывать лесонасаждения; ☐ способы возобновления леса ☐ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и специальную литературу с целью поиска и извлечения познавательной информации; ☐ выполнять учебные действия в материализованной,
		речевой и мыслительной форме; <i>Коммуникативные действия:</i> Учащиеся научатся: ☐ понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ☐ ориентироваться на позицию партнера в общении; ☐ учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

3.	Определение темы, цели и задач исследования, формулирование гипотезы, планирование исследования. Методы исследования.	<i>Личностные действия</i> Учащийся получит возможность для формирования: ☐ мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы; ☐ эстетических чувств на основе знакомства с природой Костромской области. <i>Регулятивные действия:</i> Учащиеся получают возможность: ☐ самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при проведении исследований; ☐ использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности. <i>Познавательные действия:</i> ☐ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек; ☐ работать с атласом, глобусом и картой; <i>Коммуникативные действия:</i> Учащиеся получают возможность: аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.
4.	Обработка результатов исследований.	<i>Личностные действия:</i> Учащийся получит возможность для формирования: ☐ мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы; ☐ эстетических чувств на основе знакомства с природой Костромской области. <i>Регулятивные действия:</i> Учащиеся получают возможность: ☐ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией; ☐ вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные действия :</i>

		☐ устанавливать причинно-следственные связи; ☐ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ☐ устанавливать аналогии. Учащиеся получают возможность: ☐ самостоятельно подбирать литературу по теме; ☐ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета; <i>Коммуникативные действия:</i> Учащиеся получают возможность: ☐ наблюдать и описывать природу родного края; аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.
5.	Общие требования к оформлению исследовательских работ. Защита работ	<i>Личностные действия:</i> Учащийся получит возможность для формирования: ☐ мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы; ☐ эстетических чувств на основе знакомства с природой Костромской области. <i>Регулятивные действия:</i> ☐ Учащиеся получают возможность: ☐ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием; <i>Познавательные действия:</i> -находить на карте свой регион, наблюдать и описывать природные объекты. <i>Коммуникативные действия:</i> Учащиеся получают возможность: ☐ готовить и выступать с сообщениями; формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

6.	Грибные болезни леса и меры борьбы с ними Значение лесных насекомых для леса	<i>Личностные действия:</i> Учащийся получит возможность для формирования: □ мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы; эстетических чувств на основе знакомства с природой Костромской области <i>Регулятивные действия:</i> Учащиеся научатся: □ планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; □ выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме; проявлять инициативу действия в учебном
		сотрудничестве <i>Познавательные действия:</i> Учащиеся научатся: -определять болезни леса; -определять основные группы вредителей леса -пользоваться определителями <i>Коммуникативные действия:</i> Учащиеся получают возможность: □ готовить и выступать с сообщениями; формировать навыки коллективной и организаторской деятельности

7.	Лесные птицы и их развитие в лесу.	<i>Личностные действия:</i> Учащийся получит возможность для формирования: □ мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы; □ эстетических чувств на основе знакомства с природой Костромской области. <i>Регулятивные действия:</i> Учащиеся научатся: □ планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; □ выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме; □ проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; <i>Познавательные действия:</i> Учащиеся научатся: -характеризовать роль птиц в лесном хозяйстве; -осуществлять охрану птиц. <i>Коммуникативные действия:</i> Учащиеся получают возможность: □ готовить и выступать с сообщениями; формировать навыки коллективной и организаторской деятельности
8.	Грибы, ягоды, лекарственные растения леса.	<i>Личностные действия:</i> Учащийся получит возможность для формирования: □ мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы; □ эстетических чувств на основе знакомства с природой Костромской области. <i>Регулятивные действия:</i> Учащиеся научатся: □ планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; □ выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме; □ проявлять инициативу действия в учебном

		сотрудничестве; <i>Познавательные действия:</i> Учащиеся научатся: -определять виды грибов и ягод, отличать несъедобные виды от съедобных. <i>Коммуникативные действия:</i> Учащиеся получают возможность: ☐ готовить и выступать с сообщениями; формировать навыки коллективной и организаторской деятельности
9	Охрана леса от пожаров.	<i>Личностные действия:</i> Учащийся получит возможность для формирования: ☐ мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы; ☐ эстетических чувств на основе знакомства с природой Костромской области. <i>Регулятивные действия:</i> Учащиеся научатся: ☐ планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; ☐ выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме; ☐ проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; <i>Познавательные действия:</i> Учащиеся научатся: -поведению при возникновении лесных пожаров, мерам предупреждения возникновения лесных пожаров. <i>Коммуникативные действия:</i> Учащиеся получают возможность: ☐ готовить и выступать с сообщениями; формировать навыки коллективной и организаторской деятельности

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- ☐ викторин, игр;
- ☐ создания и защиты собственного проекта, исследовательской работы;
- ☐ создания презентаций - представлений по изученной теме;

- конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конференциях разного уровня.

Календарно- тематическое планирование

Разделы программы	Темы занятий	даты	Описание примерного содержания занятий со школьниками
Понятие о лесе. Основные древесные породы (8ч)	Понятие о лесе. Основные древесные породы. Экскурсия в лес для определения типов леса по растительному покрову. Свойства леса: водоохранные, почвозащитные, санитарные, рекреационные и т.д. Викторина «Что мы знаем о лесе»		Лес как элемент географического ландшафта. Древесина – источник ценной и разнообразной продукции. Свойства леса: водоохранные, почвозащитные, санитарные, рекреационные и т.д. Лесной фонд России. Леса Костромской области и их значение. Краткая ботаническая, лесоводственная и экономическая характеристика местных древесных и кустарниковых пород. Хвойные породы: кедр, ель, пихта, лиственница, сосна, тисс и др. Лиственные породы: берёза, тополь, ясень, бархат, клён и др. Типы лесов. Практическая работа. Определение типа леса по растительному покрову.

Таксация лесонасаждений. Способы возобновление леса. Лесные питомники. (14ч)	Особенности роста деревьев различных пород. Классификация деревьев в лесу по их росту. Основные возрастные периоды в развитии леса. Лесоводственная роль радиального прироста и по высоте, значение подлеска. Таксационное описание участка. Сбор и обработка плодов и семян. Способы хранения семян. Питомники постоянные и временные, выбор места для них. Отделения питомника.	Особенности роста деревьев различных пород. Классификация деревьев в лесу по их росту. Основные возрастные периоды в развитии леса. Образование простых, сложных, чистых, смешанных, одно-и разновозрастных насаждений. Их хозяйственная оценка. Лесоводственная роль радиального прироста и по высоте, значение подлеска. Смена насаждений в результате их развития, биоэкологических особенностей пород, изменения условий среды и воздействия человека и пожаров. Смена хвойных пород лиственными и обратный процесс. Понятие о лесных культурах. Сроки посева. Стратификация семян. Способы и нормы высева. Глубина заделки. Уход за
	Практическое занятие: Определение абсолютного веса, чистоты, всхожести, хозяйственной ценности семян. Практическое занятие. «Изучение динамики роста дерева по годичным кольцам».	сеянцами. Уход за культурами. Заготовка посадочного материала /саженцев, черенков/. Способы его хранения. Техника, применяемая в питомниках. Практическое занятие: Определение абсолютного веса, чистоты, всхожести, хозяйственной ценности семян. Практическое занятие. Изучение динамики роста дерева по годичным кольцам.

Определение темы, цели и задач исследования, формулирование гипотезы, планирование исследования. Методы исследования. (4ч)	Определение темы, цели и задач исследования, формулирование гипотезы. Планирование исследования. Методы исследования.		Цель и задачи исследования. Понятия: «цель работы», «задачи работы», «объект и предмет исследования». Научный факт, гипотеза, эксперимент, выводы. Выполнение работы по алгоритму. Планирование исследования. Определение методов исследования. 3. Методы исследования. Проведение исследований на природе. Выбор методов исследования. Обучение навыкам геоботанического картографирования, выбор участков для картографирования, геоботанические описания, оформление карты. Описание флоры своей местности. Изучение вертикальной структуры леса. (Описания на площадках, методы измерений).
Обработка результатов исследований. (4ч)	Обработка фактического материала, собранного во время экскурсии.		Обобщение результатов исследования. Статистическая обработка результатов исследования. Формулировка выводов.
Общие требования к оформлению исследовательских работ. Защита работ (4ч)	Общие требования к оформлению исследовательских работ. Оформление исследовательских работ.		Требования к структуре содержания исследовательской работы, общие правила оформления текста научно-исследовательской работы. Структура содержания исследовательской работы:

	Защита работ.		титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения . Успех презентации. Основные подходы к составлению защитной речи
--	---------------	--	---

Грибные болезни леса и меры борьбы с ними Значение лесных насекомых для леса(8ч.)	Грибные болезни древесных пород. Болезни семян древесных пород. Болезни сосны в питомниках. Гнилевые болезни хвойных и лиственных пород Насекомые-вредители леса. Меры борьбы. Практические занятия. 1. Изучение местных болезней древесных пород. 2. Изучение строения грибницы и органов спороношения /на примере мухомора/. Доступное обследование леса по установлению повреждений и заболеваний местных пород. 3. Сбор и изучение по коллекциям вредителей леса, знакомство с типами и характером повреждений местных древесных пород. Фенологические наблюдения за насекомыми.		Грибные болезни древесных пород. Причины, способствующие возникновению грибковых болезней: ухудшение условий произрастания, влияние промышленных выбросов, механические повреждения. Болезни семян древесных пород. Ржавчина шишек, мунификация и гниль желудей, плесневение семян. Болезни сосны в питомниках. Заболевание проростков, увядание и полегание всходов. Гнилевые болезни хвойных и лиственных пород. Разрушение древесины в постройках. Основные профилактические, механические и химические меры борьбы с болезнями древесных растений. Насекомые-вредители леса: пожиратели семян, хвои, листвы, луба, древесины, корней и т.д. Полезные насекомые – антомофаги: муравьи, жуки-жужелицы, тлёвые (божьи) коровки. Паразиты вредителей – наездники. Основные вредители: 1) вредители семян: шишковая огневка, лиственничная муха, желудёвый долгоносик; 2) вредители стволиков: большой сосновый долгоносик, точечная смолевка;
--	--	--	--

			3) вредители хвой: сосновый шелкопряд, сибирский шелкопряд, сосновый пилильщик; 4) вредители листвы: непарный шелкопряд, златогузка; 5) короеды: большой и малый сосновый лубоеды, короеды типограф, гравер, полиграф, заболонники, лиственничный древесинщик; 6) усачи: чёрный сосновый, большой чёрный еловый; 7) златки; 8) долгоносики: сосновый стволовый, еловый жердняковый. Меры борьбы. Выполнение правил санитарного минимума в лесу, проведение санитарных рубок, химическая защита заготовленной древесины.
Лесные птицы и их роль в развитии леса. (8ч)	Роль птиц в лесном хозяйстве. Изучение видового состава зимующих птиц. Изучение видового состава птиц, прилетающих к нам весной. Практическая работа. «Изготовление и развешивание кормушек, скворечников» Конкурс знатоков птиц		Роль птиц в лесном хозяйстве. Птицы: дятлы, поползень, пищуха, синицы, кукушка, козодой и др. Охрана и привлечение полезных птиц. Практическая работа. Изготовление и развешивание кормушек, скворечников.

Грибы, ягоды, лекарственные растения леса. (6ч)	Изучение видового состава первоцветов. Изучение видового состава грибов.		Главные представители ягод и грибов, лекарственных растений, произрастающих в местных лесах; их биологические особенности и хозяйственное значение. Практическая работа. Изучение видового состава грибов и первоцветов.
Охрана леса от пожаров. (10ч)	Виды лесных пожаров. Причины возникновения лесных пожаров. Мероприятия по ограничению распространения лесных пожаров. Изготовление и развешивание противопожарных листовок.		Социально-эколого-экономический ущерб, наносимый пожарами. Причины возникновения лесных пожаров. Предупредительные противопожарные мероприятия: агитационно-разъяснительная работа среди населения – наиболее важное звено в системе охраны лесов от пожаров; очистка леса от захламления, сжигание порубочных остатков, создание контрольно-пропускных постов на лесных дорогах и т.д. Мероприятия по ограничению распространения лесных пожаров. Создание: 1)защитных пожароустойчивых полос из древесных пород, экологически адаптированных к воздействию огня; 2) минполос и водоёмов. Средства обнаружения лесных пожаров: наблюдательные пункты, пожарные вышки, наземное и авиапатрулирование, космический лесопожарный мониторинг. Виды лесных пожаров и способы их ликвидации; применяемая техника и средства борьбы с пожарами. Практическое занятие. Изготовление и развешивание противопожарных листовок

5. Информационно-методическое обеспечение Дополнительная литература

1. Воронцов А.И. Лесная энтомология. М., 1967. 398 с.
2. Журавлёв И.И., Соколов Д.В. Лесная фитопатология. М.: Лесная промышленность. 1969. 367 с.
3. Загребев В.В., Вагин А.В. Основы лесной таксации. М, «Высшая школа», -1975
4. Справочник лесничего/ Под общей редакцией А.Н. Филиппчука/ М., ВНИИЛМ, - 2003
5. Лесное хозяйство: Терминологический словарь/ Под общей редакцией А.Н. Филиппчука/ М., ВНИИЛМ, 2006
6. Щетинский Е.А. Тушение лесных пожаров: Пособие для лесных пожарных.- М., ВНИИЛМ, - 2002.
7. Дудин В.А. История Костромских лесов. Кострома, ДиАр, -2000
8. Ванин А.И. Определитель деревьев и кустарников. М., Издательство «Лесная промышленность», - 1967.
9. Скворцов В.Э. Растения средней полосы: Атлас-определитель.- М., 5 за знания, -2008.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Экологические исследования школьников в природе. Учебно-методические фильмы для учителей и педагогов дополнительного образования в 4-х частях, Ассоциация «Экосистема»: Московский полевой учебный центр.
2. Как организовать полевой экологический практикум? Методическое пособие для учителей и педагогов дополнительного образования. Ассоциация «Экосистема»: Московский полевой учебный центр.
3. Электронная энциклопедия школьника «Животные и растения»
4. CD-R диски: 1) Птицы средней полосы России и их голоса
2) Млекопитающие средней полосы России.
3) Мхи и лишайники
4) Растения наших лесов
5) Шутов В.В., Кожурин С.И., Бородий С.А., Кузнецова Н.С.
Лесоводство и лесоведение.
6) Вредители и болезни леса

6.Предполагаемая результативность курса

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа

1уровень-приобретение знаний о природе родного края.

2 уровень-формирование позитивного отношения к природе.

3уровень-приобретение опыта самостоятельного социального действия: программа

ориентирована на систематическую исследовательскую и

проектную деятельность школьников, она органично сочетает творческую

исследовательскую и проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса.

Выход за пределы аудитории - участие обучающихся в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах исследовательских работ.

Портфель достижений школьников

Портфель достижений ученика имеет три основных раздела: *«Мой портрет»* *«Портфолио документов»*, *«Портфолио работ»*.

«Мой портрет» - краткие сведения о ребенке и его семье, краткая биография, увлечения, кружки.

«Портфолио документов»- портфель индивидуальных образовательных достижений, качественная и количественная оценка материалов портфолио. В этом разделе помещаются документы или копии по итогам конкурсов, а также результаты образовательного тестирования.

Портфолио данного раздела дает представление о результатах процесса индивидуального развития ученика, разнообразие его творческой деятельности, его учебного стиля, интересов и т. п

«Портфолио работ» представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направление его учебной и творческой активности: участие в различных конкурсах, конференциях, различного рода практик. Портфолио этого раздела дает широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов.

Итоговая балльная оценка позволяет определить образовательный рейтинг ученика и стать составляющей этого рейтинга(Положение о портфолио ученика основной школы)