

## Схема анализа урока

в аспекте реализации требований стандарта по формированию у учащихся начальных классов метапредметных умений.

| Направления анализа                                                 | Критерии анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Осуществление деятельностного подхода                            | <p>Включение ученика в активную познавательную деятельность как инструмент для формирования новых способностей, процесс познания должен быть организован как самостоятельная деятельность познающего.</p> <p>Деятельность познающего должна иметь критериальное обеспечение в виде программы или метода (как делать, как учиться?), в соответствии с которым она строится</p> <p>Изменение функций участников учебного процесса: учитель – организатор, ученик – субъект деятельности, Ведущая роль теоретических знаний, Педагогика сотрудничества. Формирование способностей в процессе познания происходит в ходе общения, коммуникативного взаимодействия.</p> |
| 2. Развитие УУД                                                     | <p>1. Наличие заданий и вопросов на формирование УУД на разных этапах урока.</p> <p>2. Насколько работа проводится в системе? Или работа проводится эпизодически?</p> <p>3. Все ли возможности содержания материала урока использованы?</p> <p>4. Стремится ли педагог к осознанию учащимися процесса обучения? (Что делаем? Зачем делаем?)</p> <p>5. Сумел ли педагог «удержать» линию формирования УУД на протяжении всего урока?</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. Указание на обязательный и необязательный материалы для изучения | Умение учителя информировать учащихся о выполнении заданий базового и повышенного уровня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. Выбор педагогических технологий                                  | Прослеживаются ли в работе педагога педагогические технологии? Какие?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5. Разнообразие оценочной деятельности                              | <p>1. Наличие содержательной педагогической оценки.</p> <p>2. Наличие самооценочной деятельности учащихся.</p> <p>3. Разнообразие форм самооценочной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |