



Качество
образования

**«Внутренняя система
оценки качества
образования
как важнейший
показатель
работы школы»**

Оценка качества образовательного процесса в школе складывается из:

Оценки качества условий обеспечения образовательного процесса

- нормативно-правовых условий, материально-технических условий, кадровых и управленческих ресурсов, финансово-экономических ресурсов, валеологических условий, организационных условий

Оценка качества образовательного процесса

- профессиональной компетентности педагогов, организации образовательного процесса: содержания образования, учебного процесса, использования современных педагогических технологий, воспитательного процесса, инновационного процесса

Оценка качества результатов образовательного процесса

- общих по школе и индивидуальных у каждого обучающегося



Обязательные мониторинги по ФГОС

1. Мониторинг динамики освоения ООП- успеваемость, ГИА
2. Мониторинг личностного развития-портфолио, наблюдение, психолого-педагогическая диагностики
3. Мониторинг сформированности УУД
4. Мониторинг физического развития и физической подготовленности
5. Мониторинг здоровья
6. Мониторинг развития условий
7. Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса



Локальные акты

ФЗ-273, ст. 30

ч. 1 Образовательная организация принимает локальные нормативные акты <...> в пределах своей компетенции <...> в порядке, установленном ее уставом

ч. 2 Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие <...> порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся <...>

ч. 3. При принятии локальных нормативных актов <...> включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся <...>



Состав локальных актов ВСОКО

1. Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
2. Положение о ВСОКО
3. Положение об индивидуальном учете образовательных достижений и поощрениях обучающихся
4. Раздел о портфолио обучающихся в Положении об инд.учете или самостоятельное Положение о портфолио
5. Положение о рабочей программе



Положение о ВСОКО

- **Нормативная основа ВСОКО в школе – это соответствующий локальный акт – Положение о внутренней системе оценки качества образования. Критерии и показатели ВСОКО, используемые в нашей школе, не противоречат показателям деятельности образовательной организации, которая подлежит самообследованию, при этом оценка качества не подменяется внутришкольным контролем.**



Внутришкольный контроль

- Внутришкольный контроль планируется на основе анализа работы школы, затрагивает выявленные проблемы, инновационные процессы, направлен на изучение методического мастерства учителей, оказание им своевременной помощи.

План внутришкольного контроля Зейбяковской средней школы
на 2020/21 учебный год

Направление контроля	Вопросы, подлежащие контролю	Цель и содержание контроля	Вид контроля	Методы контроля	Ответственный
АВГУСТ					
Организация условий обучения	Санитарное состояние помещений школы	Проверить выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса и соблюдение техники безопасности	Фронтальный	Наблюдение, анализ	Директор, завхоз школы
	Инструктаж всех работников	Проверить выполнение работниками требований охраны труда и техники	Фронтальный	Наблюдение	Замдиректора

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку ¹	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %



Результаты ЕГЭ

Общий результат по школе 64,2 балла, что больше на 8.8 балла 2019 года

Предмет	2018 Ср. балл	2019 Ср.балл	2020 Ср.балл
Русский язык	78,5	73	75
Математика (профиль)	62,4	51,3	52,7
Обществознание	69,2	73	69,4
Биология	-	47,8	76
История	61,7	70	75,5



Лучшие результаты

- Русский язык- 91 балл
- Математика(профиль)-72 балла
- История-83 балла
- Биология-76 баллов
- 4 человека закончили школу с золотой медалью



Результаты ОГЭ

Предмет	2017 Ср. балл	2018 Ср. балл	2019 Ср. балл
Русский язык	24,5	29	27
Математика	11	13	16
Химия	28	----	28
Информатика	-----	21	19
История	20	25	----
Обществознание	22,5	25	22
Физика	10	19,4	21,4



Лучшие результаты

- Химия- 28 баллов
- Информатика-19 баллов
- Математика-24 балла
- Физика- 30 баллов



Программы внеурочной деятельности

4 класс	9 класс	11 класс
Дружим с математикой	Актуальные вопросы биологии	За страницами учебника математики
Пишем грамотно	Обществознание со всех сторон	Больше знаний - выше результат (биология)
	В мире математики	Актуальные вопросы обществознания
	Инфознайка	Русский язык в формате УГЭ
	Индивидуальный план химика	Индивидуальный план химика



Показатели оценки метапредметных результатов

Показатели	Класс	Методика	Сроки проведения	Кто проводит	Результат
1. Личностные					
Мотивация, внутренняя позиция	1аБ	«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконица)	сентябрь, апрель	педагог-психолог / учитель	Внутренняя позиция школьника не сформирована 30/14% Начальная стадия формирования внутренней позиции школьника -18/13% Положительное отношение к школе –52/ 73%
Мотивация	2	«Опросник мотивации» (по Н.Г.Лускановой)	сентябрь, апрель	педагог-психолог / учитель	Негативное отношение к школе – 0/0% Низкая школьная мотивация -17 /19% Школа привлекает <u>внеучебной</u> деятельностью – 33/25% Хорошая школьная мотивация –32/36% Максимально высокий уровень учебной активности –18/ 20%
Внутренняя позиция	3	«Опросник мотивации» (по Н.Г.Лускановой)	сентябрь, апрель	педагог-психолог / учитель	Негативное отношение к школе –0/ 0% Низкая школьная мотивация - 13/13% Школа привлекает <u>внеучебной</u> деятельностью – 13/11%; Хорошая школьная мотивация –44/ 50% Максимально высокий уровень учебной активности –30/ 26%

2. Метапредметные УУД		
- регулятивные УУД	1аБ	Проба на внимание «Поиск различия в изображении».
	2	Проба на внимание «Поиск различия в изображении».
	3	«Проба на внимание (буквы)» (П.Я.Гальперин)
	4	«Проба на внимание (буквы)» (П.Я.Гальперин)



Показатели оценки метапредметных результатов

- познавательные ууд	1аб	Методика «Кодирование» (11-й <u>субтест Д.Векслера</u> в версии А.Ю.Панасюка)
	2	Методика «Кодирование» (11-й <u>субтест Д.Векслера</u> в версии А.Ю.Панасюка)
	3	Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей Шкала 1. « Познавательные характеристики»
	4	Методика « <u>Общеучебные умения и навыки</u> »

- коммуникативные ууд	1аб	Методика «Рукавички» (<u>Г.А.Цукерман</u>)
	2	Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей Шкала 3. « Лидерские характеристики»



Показатели оценки метапредметных результатов

- 5-9 класс методики «Мотивы учебной деятельности» и «общеучебные умения и навыки»
- **Опросник для школьников (10-11 класс)**
«Сформированность универсальных учебных действий» *Тимонина Любовь Ильинична, проректор КГУ им. Н.А. Некрасова*



Низкая учебная мотивация

- Причины:
- Пробелы в знаниях, умениях, применение их в практической деятельности
- Пробелы в интеллектуальном развитии
- Пробелы в навыках учебного труда(неумение учиться)
- Пропуски занятий без уважительной причины
- Неблагополучие в семье, отсутствие контроля со стороны родителей
- Низкий темп усвоения учебного материала



Формы работы по преодолению учебной неуспешности

1. Применение парных и групповых форм работы, где стимулируется усилие на немедленное выполнение задания, где целью является усвоение основного непосредственно на уроке;
2. Выдача индивидуальной карточки ликвидации пробелов: задание, срок выполнения, контрольный вопрос, карточка с направляющим планом действия;
3. Использование опорных таблиц, опор, наглядных материалов при подготовке ответа или выполнении задания;
4. Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
5. Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (задания), возможность альтернативы.



Результаты работы с высокомотивированными обучающимися

Рейтинг школ по числу победителей и призеров, и занятым ими мест следующий:

- Зебляковская средняя школа – 16 чел заняли 22 места

Лучшей в рейтинге стала Зебляковская средняя школа, из которой 32% школьников участвовали в муниципальном этапе



Качество реализации образовательного процесса

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность <u>обучающихся</u> , осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность <u>обучающихся</u> , осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	<u>Имеется</u> / не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	<u>Имеется</u> / не имеется. Количество чел.
	– заочная	<u>Имеется</u> / не имеется. Количество чел.



Качество реализации образовательного процесса

2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	<u>Имеется</u> / не имеется
2.3	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям <u>СанПиН</u>	Соответствует / не соответствует



Критерии оценки условий

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / % ²			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	Чел. / %			



Структура отчета о самообследовании

№ раздела	Название ⁴	Содержимое
1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти. Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)
2	Система управления ОО	Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. Взаимосвязь структур и органов управления
3	Содержание подготовки обучающихся	Виды <u>реализуемых</u> ООП. Численность <u>обучающихся</u> , осваивающих ООП по уровням общего образования: – начального общего; – основного общего; – среднего общего. Количество индивидуальных учебных планов по разным



Как отразить период эпидемии в отчете о самообследовании

Образовательная деятельность

1. О реализации ООП в дистанционном режиме
2. О результатах образовательной деятельности по отдельным направлениям
3. О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности



Как отразить период эпидемии в отчете о самообследовании

Содержание и
качество
подготовки
обучающихся

1. О ГИА-9
2. О ГИА-11
3. О ВПР



Как отразить период эпидемии в отчете о самообследовании

Оценка материально-технического обеспечения

1. Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с обучающимися
2. Материально-техническое обеспечение для проведения массовых мероприятий
3. Оценка участниками образовательных отношений о материально-технической оснащенности, применения цифровых технологий



Как отразить период эпидемии в отчете о самообследовании

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1. О наличии необходимых комплектов заданий для проведения занятий с обучающимися в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей (законных представителей)
2. О достаточности библиотечно-информационного обеспечения для проведения занятий в рамках ООП (НОД/урочных / внеурочных / допобразования)
3. О наличии электронных версий учебно-методического обеспечения, оцифровки фонда дополнительной литературы.



В заключении хотелось бы отметить, что качество образования в школе никогда не достигает своего идеального уровня и всегда может быть улучшено.

