

ПОВЫШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Методист Зебляковской СОШ Шатрова Г.И.

Современное образование ставит сегодня перед педагогическими коллективами принципиально иные задачи в формировании образовательных результатов. Задача школы и руководителя состоит в создании условий для получения качественного образования обучающимися и повышения их образовательных результатов

Качество образования, в первую очередь,
зависит от качества работы педагогического
коллектива, от условий, созданных в
образовательном учреждении.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

В Зебляковской средней школе работают

35 педагогов, из них по совместительству- 3 чел.

Имеют высшее педагогическое образование- 68, 75 % педагогов, среднее специальное- 31, 25%.

Двое педагогов получают высшее образование дистанционно.

Имеют высшую квалификационную категорию - 31, 25 % учителей, первую квалификационную категорию - 43, 75 %.

Стаж работы свыше 25 лет у 75% учителей.

Основными направлениями развития кадрового потенциала считаем повышение квалификации и переподготовку, работу с молодыми специалистами, а также планирование и сопровождение возможной карьеры педагога. Особую роль отводим повышению квалификации и переподготовке педагогов, которая стала точечной, исходя из потребностей образовательной организации: это инклюзивное образование, работа с одаренными детьми, сопровождение реализации ФГОС, организация внеурочной деятельности, «Точка роста».

В школе развито наставничество, а с другой – мы предоставляем молодым коллегам свободу, подкрепленную ответственностью в выборе форм и содержания.

ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ УЧИТЫВАЮТСЯ:

- 1) результаты качества обученности обучающихся;
- 2) результат диагностики информационных профессиональных потребностей педагогов (тестирование, анкетирование педагогическое наблюдение);
- 3) проблемы, решение которых вызывает наибольшие трудности в практической деятельности учителя;
- 4) методическая тема, над которой работает педагогический коллектив;
- 5) результаты аналитической и рефлексивной деятельности педагогов

В школе создана и функционирует система повышения квалификации педагогических работников.

Курсовая подготовка способствует:

- повышению качества обучения учащихся;
- внедрению в учебный процесс инновационных технологий обучения;
- реализации Программы развития школы;
- повышению квалификации педагогов в межаттестационный период

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1. «Информационная безопасность»
2. «Информационно- коммуникационные (цифровые) технологии в профессиональной деятельности»
3. «Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в условиях введения и реализации ФГОС» .
4. По программе «Эффективное использование системы «NetSchool. Сетевой город. Образование»
5. «Современные подходы к содержанию и организации дополнительного образования детей. Инновационные технологии в дополнительном образовании»
6. «Гибкие технологии проектной деятельности»
7. «Методика преподавания второго иностранного языка»
8. «Тьютор. Оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»
- 9.«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»- 2 чел.
- 10.«Организационно- методическое сопровождение образовательного процесса» и др.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА:

1. «Теория и методика логопедической работы»;
2. «Сурдопедагог»;
3. «Учитель- дефектолог в образовательной организации».

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЕДСОВЕТЫ И ОБУЧАЮЩИЕ СЕМИНАРЫ:

- 1.«Диагноз: неуспеваемость. Причины неуспеваемости и пути их преодоления»;
- 2.«Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов и успешное прохождение обучающимися итоговой аттестации»;
- 3.«Повышение эффективности педагогического процесса и качества обученности учащихся через совершенствование учителем базовых педагогических компетенций»;
4. «Технология формирующего оценивания в образовательной практике»

ИЗУЧЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ

1. «Описание педагогического опыта через создание электронного портфолио на школьном сайте;
2. Изучение опыта работы Грибановой Е.В. по теме: «Организация проектной работы на уроках химии»;
3. Переход школы в эффективный режим работы. Презентация лучших практик в рамках областных семинаров и курсов повышения квалификации;
4. Изучение и распространение опыта работы учителя технологии Шороховой И.В. «Организация работы по «Точке роста».
5. Администрация и педагоги школы делились опытом работы на межмуниципальном семинаре руководителей школ Шарьинского и Поназыревского районов по теме: «Организация работы с обучающимися ОВЗ».

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПИЛОТНЫЕ ПЛОЩАДКИ

1. «Стратегия поддержки школ, находящихся в сложных социальных условиях и показывающие низкие образовательные результаты при переходе в эффективный режим работы»;
2. Региональный проект «Современная школа», направленный на формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков» («Точка роста»)
3. «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;
4. «Апробация информационно - образовательного портала «Российская электронная школа» в образовательные организации Костромской области»
5. «Внедрение целевой модели наставничества»;

ВЫВОД:

Кадровый потенциал определяется квалификационными и творческими способностями работников.

Профессиональные, мотивированные кадры - залог успеха любой организации, а особенно залог успеха в повышении образовательных результатов в школе