

Муниципальное образовательное учреждение
Зебляковская средняя общеобразовательная школа
Шарьинского муниципального района
Костромской области

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
УЧИТЕЛЯМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
С ОБУЧАЮЩИМИ С ОВЗ
(ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВУЮ ПАТОЛОГИЮ)**

Учитель-логопед
Тищенко Ольга Анатольевна

- Нарушения письма являются одной из самых распространенных форм трудностей обучения учащихся младших классов. Особое расстройство письма, дисграфия, становится причиной неуспеваемости многих младших школьников.



- **Дисграфия** — это частичное специфическое нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие повторяющиеся ошибки, связанные с нарушением реализации фонетического принципа письма в сильной позиции в слове.
- **Симптомами дисграфии** принято считать стойкие ошибки в письменных работах детей школьного возраста, которые не связаны с незнанием или неумением применять орфографические правила.



- Многие из этих ошибок часто принимают за невнимательность, но на самом деле они имеют другую причину - логопедическую.
- Ошибки при невнимательности носят единичный характер, а логопедические - устойчивый. По этому признаку можно определить ребенка-логопата, если у него нет заключения ПМПК.



- Учителю необходимо знать и учитывать особенности логопедических нарушений у обучающихся. Использование коррекционных приемов и методов на уроках русского языка способствует уменьшению ошибок у учащихся при письме.
- Важной адаптационной мерой считается предъявление к детям с дисграфией сниженных требований. Учитель должен очень внимательно и осторожно оценивать работу ученика – логопата. Дело в том, что эти ученики при всем своем желании и старании не в состоянии выполнять задания, особенно письменные, в соответствии с нормами, принятыми в школе. При оценивании необходимо помнить о специфических ошибках, которые не должны учитываться.



ОШИБКИ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ НАРУШЕНИЕМ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Проявление

- замены одних букв другими;
- пропуски букв
(как говорю, так и пишу)

Способ коррекции

- устранить недостатки звукопроизношения



ОШИБКИ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

- Нарушение анализа и синтеза слов на уровне предложений;
- нарушение на уровне слогового анализа и синтеза;
- нарушение звукобуквенного анализа и синтеза.



НАРУШЕНИЕ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА СЛОВ НА УРОВНЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Ошибки в написании

- пропуски,
- перестановки,
- вставки слов,
- слитное (раздельное) написание слов в предложении

Примеры ошибок

- «удома ратебеза» - *У дома растёт берёза.*
- «Летам пареке и дут парходи» - *Летом по реке идут пароходы.*
- «вдоме убашкикот васька и сабака пушок» - *В доме у бабушки кот Васька и собака Пушок.*



ВИДЫ ЗАДАНИЙ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА СЛОВ НА УРОВНЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

- Придумать предложение по сюжетной картинке и определить в нем количество слов;
- назвать первое (второе и т. д.) слово в предложении;
- составить графическую схему предложения;
- поднять цифру, соответствующую количеству слов в предложении;
- разделить «слипшееся» предложение на слова



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА СЛОВ НА УРОВНЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

А. Составь предложение из 5 слов по картинке.



Задание: «Придумай предложения с данными словами».



А. Придумай предложение по схеме с опорой на картинку.



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ПРИ НАРУШЕНИЯХ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА СЛОВ НА УРОВНЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Прочитай «слипшееся» предложение, раздели на слова
и запиши его, вставив нужный предлог.



Лисасидитноре.

☆☆☆ Собери из этих слов два предложения. Запиши их. ☆☆☆

Мила

собакой

играет

с

футбол

Вася

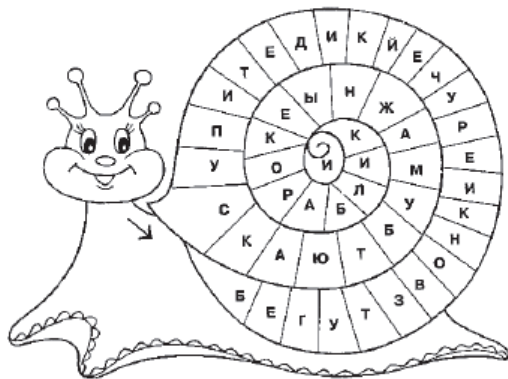
в

гуляет



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА СЛОВ НА УРОВНЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

А. Упражнения «Улитка» и «Змейка». Определи границы предложений и слов внутри каждого предложения.

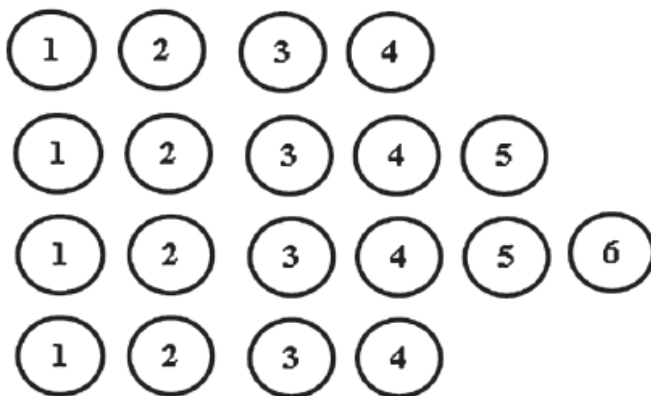


12. Определить место слова в предложении.

Задание: «Определи, какое по счету слово «кот» в предложениях.

Закрась нужный кружок с цифрой».

Кот играет на лужайке. У Марины живёт чёрный кот. Целый день кот спит на кресле. Наш кот очень пушистый.



НАРУШЕНИЕ НА УРОВНЕ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Ошибки в написании

- пропуски,
- перестановки,
- вставки слогов

Примеры ошибок

- «кота» — *комната*
- «ката» — *стакан*
- «мидоно» - *домино*



ВИДЫ ЗАДАНИЙ НА РАЗВИТИЕ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

- Назвать только гласный звук слога (или поднять букву);
- записать только гласные буквы слогов;
- придумать слог с соответствующей гласной;
- определить место гласного звука в слове;
- придумать слог, в котором гласный звук на первом, втором или третьем месте;
- сосчитать количество слогов в слове;
- придумать слово с определённым слогом в начале, в середине или в конце слова.



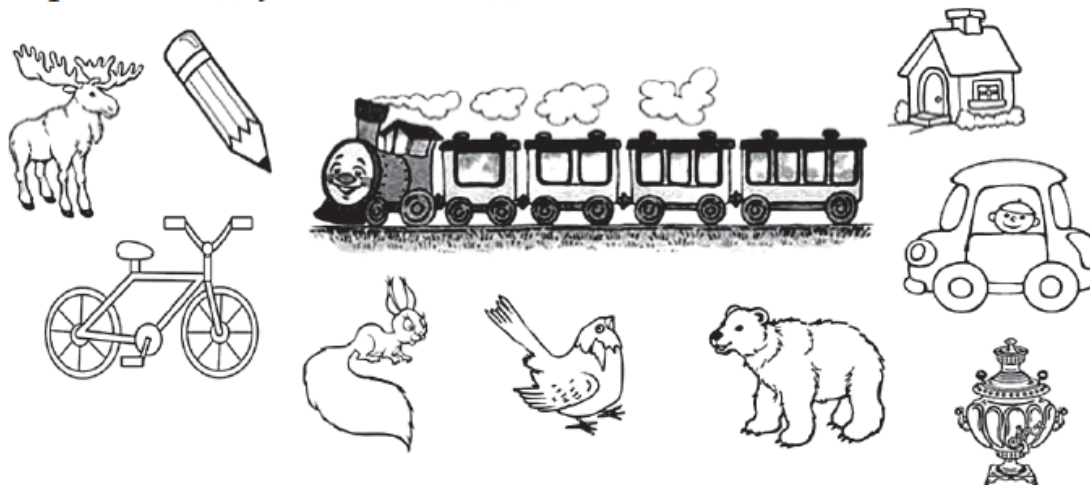
ВИДЫ ЗАДАНИЙ НА РАЗВИТИЕ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

- назвать имя, которое соответствует количеству хлопков (игра «Отгадай, кого я называю»);
- соотнести слово и схему ;
- выделить в словах ударные слоги, составить из них слова и предложение;
- составить слово из слогов, данных в беспорядке (игра «Рассыпались слова»);
- выделить слоги из слов по заданию и составить из них слова или предложения (дорога, машина – дома);
- добавить различное количество звуков к одному и тому слогу, чтобы получилось слово (па: пара, парта, парк, паруса, ...);



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ НА РАЗВИТИЕ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

3. Игра «Поезд». Детям предлагается макет поезда: паровоза и вагонов. Количество окон на вагоне соответствует количеству слогов в слове. В первом вагоне размещаются слова-картинки из одного слога, во втором — из двух слогов и т.д.



Определить пропущенный слог в названии картинки.



-ВЕДЬ



КА-ДАШ



РАКЕ-



КОР-НА

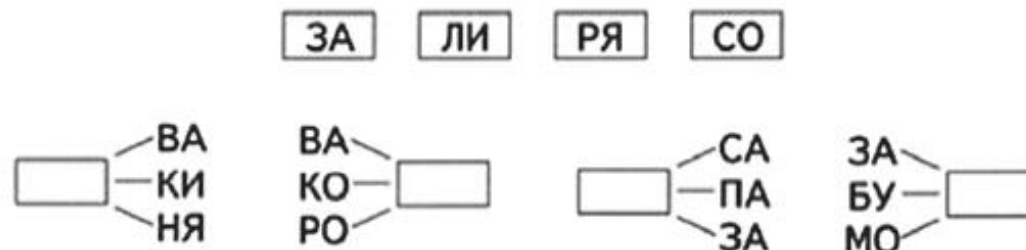


ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ НА РАЗВИТИЕ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

А. Выделить первый слог из названий картинок, записать его. Объединить слоги в слова и предложение.



5. Составь из слогов слова. Напиши нужный слог в рамочку.



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ НА РАЗВИТИЕ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

14. Составь из слогов слова, прочитай и отгадай загадку. Соотнеси слово-отгадку со слоговой схемой. (Ответ: *волна*.)

Слоги: ТУТ, ПО, И, МО, А, ДЁТ, БЕ, ГА, ПА, И, ДЁТ, РЕ, ПРО, ДО, ДОЙ, РЮ, И, ДЁТ.

Слоговая схема:

Варианты: xX, xx, Xx, XX

15. Соедини слоги, чтобы получились слова. Прочитай текст, выбери подходящую по смыслу картинку.

На дя впер вы е в жиз ни у ви де ла во до пад. Ог ром но е ко ли чес тво во ды с бе ше ным рё вом па да ло вниз. За ро ко том во ды ни че го не бы ло слыш но.



НАРУШЕНИЕ НА ФОНЕ

ЗВУКОБУКВЕННОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Ошибки в написании

- пропуски согласных при их стечении;
- пропуски и добавления гласных;
- перестановки букв

Примеры ошибок

- «диктат» – *диктант*,
«кука» – *кукла*, «вей» - *всей*;
- «сбака» – *собака*,
«тигар» – *тигр*,
«весная» - *весна*;
- «коно» – *окно*, «врода» – *дрова*, «пакельки» - *капельки*



ВИДЫ ЗАДАНИЙ НА РАЗВИТИЕ ЗВУКОБУКВЕННОГО АНАЛИЗА

- Выделение звука на фоне слова;
- определение места звука в слове;
- определение последовательности, количества и места звука в слове;
- вставка пропущенных букв в слова (ви...ка, ди...ан, лу...а);
- составление слов из букв одного слова (крапива: парк, ива, рак, ...);
- составление слова, выделяя данный по порядку звук (3-ий звук в словах *рак*, *брови*, *сумка*, *трава*, *сыр* – КОМАР);
- преобразовывание слов различными способами (добавляя звук: рот-крот; изменяя звук: сом-сок-сук-...; переставляя слоги: пила-липа, ...);



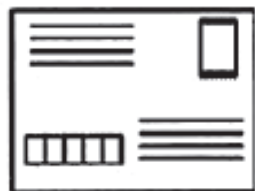
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ НА РАЗВИТИЕ ЗВУКОБУКВЕННОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

1. По сюжетной картинке назвать слова с определенным звуком.

Назови все слова, в которых есть звук «т», «к» и т.д.



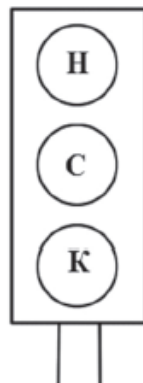
9. Раскрась картинки, в названии которых звуков меньше, чем букв.



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ НА РАЗВИТИЕ ЗВУКОБУКВЕННОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

3. Игра «Светофор».

Логопед называет слова. Ученики ставят фишки на красный сигнал — начало слова, желтый — середина слова, зеленый — конец слова, в зависимости от того, где слышится заданный звук в слове.



Назови звук, с помощью которого произошли волшебные превращения слов.

ДОМ	?	ДЫМ	СТУЛ	?	СТОЛ
ТАНКИ	?	САНКИ	ДУБЫ	?	ЗУБЫ
БИНТ	?	БАНТ	ВАЗА	?	БАТА

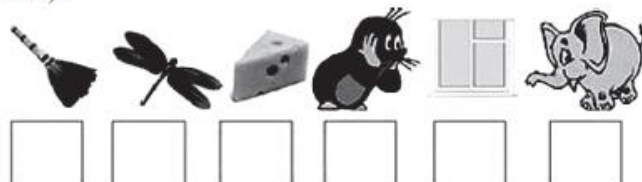


ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ НА РАЗВИТИЕ ЗВУКОБУКВЕННОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

6. Вписать первую букву в схему слова под картинкой и составить слово (луна, пила).



Вписать последнюю букву в схему слова под картинкой и составить слово (картон).



6. Соотнеси слово и схему.

Определи по схеме, что в корзине, грибы или ягоды.



Определи по схеме, что в мешке, конфеты или игрушки.



ТРУДНОСТИ УСВОЕНИЯ ОБРАЗА БУКВ, ИХ ВЗАИМОЗАМЕНЫ ПО СХОДНЫМ ГРАФИЧЕСКИМ ПРИЗНАКАМ

Ошибки в написании

- смешение рукописных букв;
- пропуски элементов букв, особенно когда соединения букв имеют одинаковые элементы;
- написание лишних элементов

Примеры ошибок

- *п-н, п-и, у-и, ц-щ, м-л, б-д, п-т, н-к, в-д, т-ш;*
 - *ау-оу;*
 - *ш-иш.*
- 

РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УСВОЕНИЯ ОБРАЗА БУКВ

- Развитие зрительного восприятия, узнавание цвета, формы и величины;
- расширение объёма и уточнение зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза.



ВИДЫ ЗАДАНИЙ ПРИ ТРУДНОСТЯХ УСВОЕНИЯ ОБРАЗА БУКВ

- Назвать контурные изображения предметов;
- узнать перечеркнутые изображения;
- найти букву среди ряда других букв, слов, в тексте;
- найти наложенные друг на друга предметы, буквы;
- определить неправильно расположенные буквы;
- использовать лабиринты; изографы; графические диктанты;
- задания на пространственное расположение букв, предметов;
- реконструировать букву, добавляя элемент (Л-А, К-Ж)



ПРИМЕРЫ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ТРУДНОСТЯХ УСВОЕНИЯ ОБРАЗА БУКВ

Обведи Е и подчеркни И.
Работай по строчкам, двигаясь слева направо.

Е	И	М	С	Т	Ц	И	Н	Е	М	Л	М	Я	Е	Т
М	Ч	Е	И	И	П	А	О	Е	Т	Ф	И	А	И	Е
И	Т	Ь	У	И	Е	Н	И	М	В	И	Е	П	О	В
Я	Ч	Ц	Ш	Е	П	Л	Д	Э	Е	И	Л	М	К	Э
К	С	Е	Т	Р	О	В	И	М	И	Е	Л	Ф	Ч	Б

Найди и обведи в кружок все буквы Э, э.

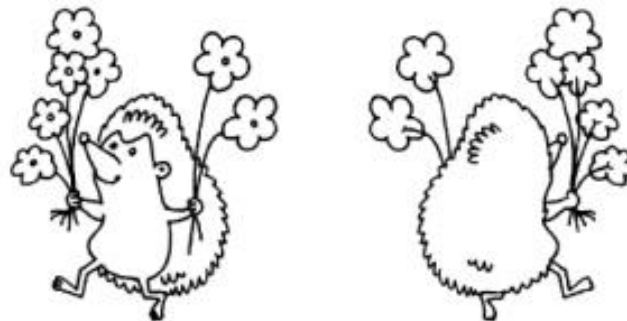
Э	э	С	Е	О	Э	е	с	Е	Э	э	Э	е	э
Е	е	э	С	э	с	е	е	С	е	Е	е	Э	Э
э	е	е	О	О	Э	Е	э	Е	с	э	е	Е	э
э	Э	с	э	э	э	э	э	е	э	е	е	е	Э

Реши буквенную цепочку: как из одной буквы получить другую?

Какие элементы нужно убрать (добавить)?

у — и — ш — а — и — у — й

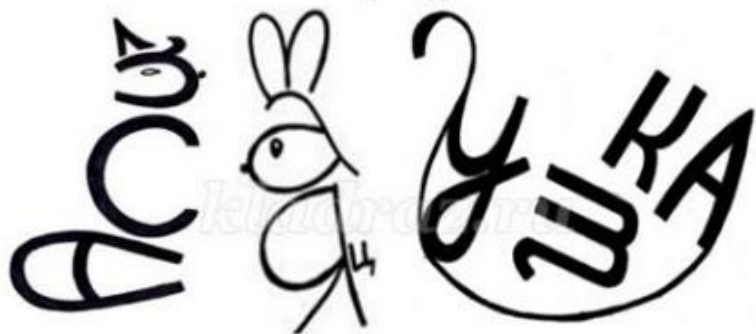
Раскрась цветы в правой лапке ёжика красным цветом, в левой лапке — синим.



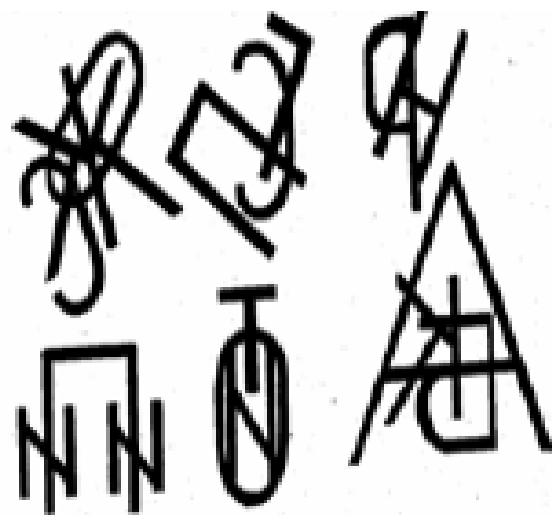
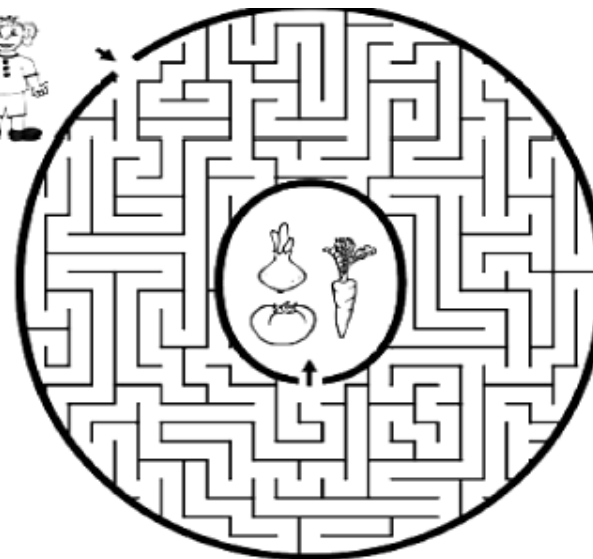
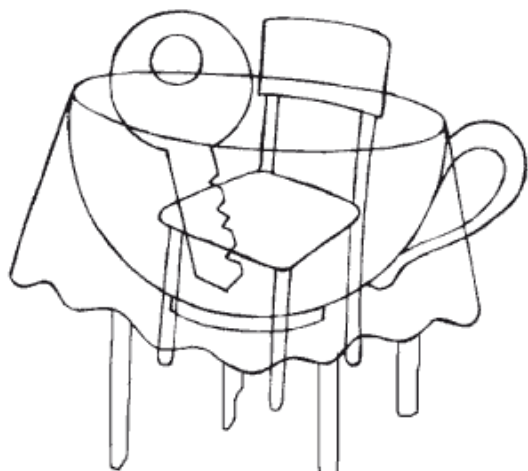
ПРИМЕРЫ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ТРУДНОСТЯХ УСВОЕНИЯ ОБРАЗА БУКВ



Изографы



Изографы – это картинки, на которых слова нарисованы буквами, различным образом расположенные в пространстве и оптически похожие на предмет, в названии которого используются эти буквы



НАРУШЕНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО РАСПОЗНАВАНИЯ

- связаны с нарушенной слуховой дифференциацией звуков;
- правильное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия лежит в основе безошибочного усвоения письма и чтения в процессе школьного обучения



ВИДЫ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО РАСПОЗНАВАНИЯ

Фонематический слух

- это умение слышать, различать и узнавать звуки родного языка;
- это естественный звуковой анализ, его у детей можно только развивать.

Фонематическое восприятие

- это способность различать фонемы и воспринимать звуковой состав слова. (Сколько слогов в слове? Сколько в слове звуков? Какой согласный стоит в конце слова? Какой гласный стоит в середине слова?)
- это искусственный звуковой анализ, который у детей можно только формировать.



НАРУШЕНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО РАСПОЗНАВАНИЯ

Ошибки в написании

- замена букв (заменяются – свистящие и шипящие), звонкие и глухие, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав;
- неправильное обозначение твердых и мягких согласных;
- замена гласных даже в ударном положении;
- смешиваются буквы, хотя произношение этих звуков является нормальным;
- несоблюдение границ предложений;
- недописывание слова

Примеры ошибок

- *с-ш, ж-з;*
- *б-п, д-т и т.д.*
- *ч-т, ч – щ, ц – т*
- *«письмо», «любит», «лижа»;*
- *о-у (туча – «точа»);
е – и (лес – «лис»);*
- *л – к, б – в, п – н*



ЗАДАНИЯ ПРИ НАРУШЕНИИ ФОНЕМНОГО РАСПОЗНАВАНИЯ

- Хлопни (топни, подпрыгни, подними руку и т.д.), когда услышишь заданный звук среди других звуков (слогов, слов);
- повтори звуки (слова, предложения) в заданной последовательности;
- придумай слова с заданным звуком в начале (середине, конце) слова или определи место заданного звука в слове;
- назови последовательно звуки в слове;
- определи правильно названное слово: баман, панам, банан, банам, ваван, даван, баван;
- назови второй слог в слове и т. д.;
- придумай цепочку слов, в котором слово начинается на тот звук, которым заканчивалось предыдущее слово (кот— тапки— ириска...);
- назови место (порядковый номер) заданного звука в слове



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО РАСПОЗНАВАНИЯ

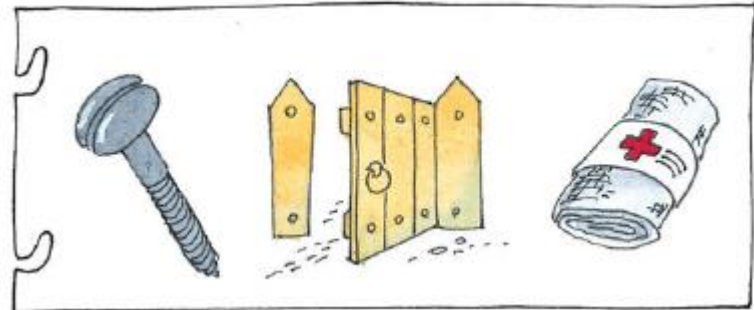
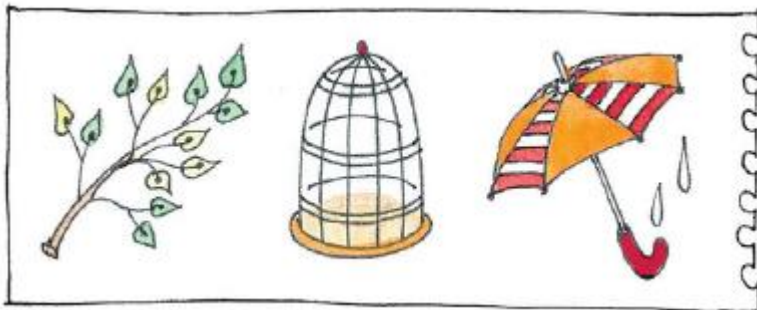
Исправь ошибки в рифмовках-перепутанках.

Не сгибается **ПОЛЕНО**.
Раскололи мы **КОЛЕНО**.

Повтори имена четырёх детей, а затем назови одно имя, которое отличается от остальных по звучанию.

Августина — Агния — Ангелина — Акулина
Коля — Дима — Толя — Поля

Назови 3 картинки. Из трёх слов выбери одно, которое отличается по звучанию.



НАРУШЕНИЕ НА ОСНОВЕ НЕДОРАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Ошибки в написании

- неправильное согласование в роде, числе и падеже существительного и прилагательного;
- неправильное употребление родовых окончаний местоимений;
- неправильное изменение окончаний глаголов;
- изменение падежных окончаний и числа существительных

Примеры ошибок

- «смешная фильм»
- «МОЯ СОЛНЫШКО», «НАШ СОБАКА»;
- «налетел буря»;
- «на ветков», «у собаках»



ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Составить предложение по картинке и схему предложения;
- игры на формирование функций словоизменения (игры «Один-много», «Мой, моя, моё, мои», «Чего не стало», «А ну-ка, посчитай!»);
- игры на формирование функций словообразования (игры «Назови ласково», «Профессии», «Образуй действие» (*красный-краснеть*), «Чей, чья, чьё, чьи» (*уши зайца – уши чьи?*));
- вставить пропущенные части слов (*Дрова рубят топор.... Сахар кладут в сахар... Поезд...ѣхал к станции.*);
- закончить предложения, вставляя и изменяя пропущенное слово (*Девочка загорает у, Чайка летит над*);
- подобрать предлог к каждому предложению (*Собака живет ... (будка). Лиса забежала ... нору.*)
- к названию предмета дописать название его цвета (*Помидор..., репа ..., огурец....*)



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ НА РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Исправь ошибки в предложениях:

Мальчик стеклом разбил мяч. После грибов идут дожди.

Посмотри, все слова в предложении перепутались.

Расставь их по порядку и запиши.

Клевер, на, луговой, можно, встретить, лугах.

Из данных слов составь словосочетания, употребляя предлоги «ИЗ, ОТ, С, ДО».

Вышел (село). Упал (гнездо). Сошёл (тропа). Добрался (лес). Спасся (пожар).

Напиши рассказ.

Петя был дежурным в живом уголке. Он открыл дверь, вошёл в комнату и увидел, что в ... нет Мальчик стал искать её. Он искал зверька везде: под ... , за

Вдруг ему на голову упала

... посмотрел наверх и увидел белку. Она сидела на

