

В СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ К ПОСЕЩЕНИЮ УРОКА ИНОГДА ВХОДИТ РЕШЕНИЕ 3-Х И БОЛЕЕ ЗАДАЧ

1. Определить цель посещения урока, а затем соответствующие ей виды и формы контроля.
2. Составить программу наблюдения урока, осмыслить её под углом зрения цели посещения урока.
3. Ознакомиться с учебно-методическим содержанием которых соответствует цели посещения урока.
4. Провести предварительную беседу с учителем, познакомиться с его замыслом, уточнить отдельные позиции будущего урока.

БЕСЕДА С УЧИТЕЛЕМ ДО ПОСЕЩЕНИЯ УРОКА

1. На сколько часов рассчитана тема по учебной программе и сколько времени (урока) планирует учитель на изучение этой темы.
2. Какие методические рекомендации использует учитель при подготовке уроков по данной теме?
3. Какую литературу, кроме учебника, использует учитель для обогащения программного материала по теме?
4. Какая литература будет рекомендована учащимся по данной теме?
5. Какие общеучебные и специальные умения и навыки должны быть закреплены или заново сформированы на уроках по данной теме?
6. Каковы возможности данной темы для осуществления на уроках межпредметных связей?
7. Как планируется учителем на уроках по данной теме повторение ранее пройденного?
8. Каким раздаточным и наглядным материалом располагает учитель для проведения уроков по данной теме?
9. Каким раздаточным и наглядным материалом располагает учитель для проведения уроков по данной теме?
10. Как будут использованы на уроке ТСО, компьютер?
11. Какие и сколько самостоятельных и контрольных работ на уроках по данной теме планирует провести учитель? Имеет ли учитель образцы выполнения самостоятельных и практических работ?
12. Какие, по мнению учителя, могут возникнуть трудности при изучении программного материала по данной теме? Что предпринимает учитель для преодоления этих трудностей?
13. Как понимает учитель воспитательный потенциал системы уроков по данной теме?
14. Каковы возможности уроков по данной теме для умственного развития учащихся?
15. Какие вопросы программного материала по данной теме выносят на выпускные экзамены в 9 и 11-х классах?

ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПОСЕЩЕНИЮ УРОКА РУКОВОДИТЕЛЬ ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ТАКИМИ МАТЕРИАЛАМИ:

- требования учебных программ;
- содержание изучаемого материала;
- методика проведения конкретного урока;
- дневники учащихся;
- тетради учащихся;
- учебно-наглядные пособия по конкретной теме;
- ученические работы;
- справочная литература;
- методические (дидактические) материалы, подготовленные в учебном кабинете к применению на данном уроке;
- выводы и предложения, сделанные учителем по ранее посещённым урокам.

В тетради расчертить таблицу, записывать замечания и проверять время от времени. Отмечать об исправленных замечаниях. В личном счёте отмечать проверку и результаты в краткой записи.

Например: использовать ТСО – как используются и используются ли? Когда, при каких уроках?

Отметить в личном счёте курируемые предметы учителя цветом.

ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ К ПОСЕЩЕНИЮ УРОКОВ.

Общие целевые установки первой группы

1. Определить эффективность работы учителя по реализации на уроке принципа гуманистического подхода в преподавании.
2. Проверить, как на уроке осуществляется единство обучения учащихся.
3. Выявить уровень научной обоснованности и систематичности осуществления учителем межпредметных связей в преподавании.
4. Проверить, как учитель активизирует мыслительную активность учащихся.
5. Выявить степень подготовленности учителя к оптимизации методов обучения.
6. Проверить работу учителя по осуществлению связи преподавания с жизнью.
7. Проверить, как учитель реализует на уроке принцип доступности обучения.
8. Изучить работу учителя по развитию на уроке интересов учащихся.
9. Выявить на уроке уровень работы учителя по систематизации повторения изучаемого материала.
10. Определить степень подготовленности учителя к применению методов проблемного обучения и созданию на уроке проблемных ситуаций.
11. Изучить состояние работы учителя по применению приёмов развивающего обучения.
12. Проанализировать полноту и эффективность реализации на уроках принципов научности преподавания.
13. Сделать заключение об эффективности реализации на уроке принципа наглядности обучения.
14. Выявить оптимальность сочетания фронтального, группового и индивидуального способов организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

15. Изучить методы работы учителя по стимулированию учебно-воспитательной деятельности учащихся на уроке.
16. Определить эффективность сочетания методов словесного, наглядного и практического обучения.
17. Изучить систему работы учителя по дифференциации процесса обучения на уроке.
18. Изучить работу учителя по развитию логического мышления учащихся.
19. Провести наблюдение за работой учителя по осуществлению контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке.
20. Определить уровень работы учителя по формированию общеучебных умений и навыков учащихся.

ОБЩИЕ ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ВТОРОЙ ГРУППЫ

1. Провести психолого-педагогические наблюдения за работой и поведением на уроке «трудных» учеников.
2. Сделать выводы об уровне научно-теоретической и методической подготовки учителя.
3. Установить степень эффективности применения учителем ТСО.
4. Сделать выводы об эффективности использования времени на уроке.
5. Проверить, как учитель осуществляет подготовку учащихся к восприятию нового материала.
6. Изучить работу учителя по привитию учащимся навыков рационального учебного труда.
7. Проверить, как учитель добивается сознательного усвоения учащимися учебного материала.
8. Проверить, как организуется на уроке самостоятельная работа учащихся.
9. Проверить, как учитель осуществляет на уроке индивидуальный подход к слабым и неуспевающим учащимся.
10. Провести наблюдение за организацией на уроке творческих работ.
11. Проверить, как учитель определяет содержание, характер и объём домашнего задания и проводит инструктаж по его выполнению.
12. Изучить систему работы учителя по применению на уроке вычислительной техники.
13. Изучить систему работы учителя по совершенствованию урока на основе.
14. Изучить содержание и формы работы учителя по проблеме «Учись учиться».
15. Проверить работу учителя по рациональному использованию методов опроса учащихся.
16. Определить результативность работы по развитию устной речи учащихся.
17. Изучить опыт работы учителя по организации самостоятельной работы учащихся.
18. Проанализировать работу учителя по выработке у детей навыков полуавтоматического чтения, интереса и любви к этому виду учебной деятельности.
19. Проверить результативность применения методов и приёмов контроля за устранением знаний учащихся.
20. Познакомиться с работой учителя на уроке по воспитанию у детей трудолюбия и культуры труда.
21. Проанализировать эффективность методических приёмов учителя, формирующих прочность знаний учащихся.
22. Установить уровень эффективности применения на уроке дидактического материала.
23. Дать оценку приёмам работы учителя по поддержанию активного внимания учащихся на протяжении всего урока.
24. Изучить методы и приёмы работы учителя по обучению учащихся умениям и навыкам работы с книгой.
25. Установить уровень сформированности у учащихся навыков выполнения единых требований на уроке.
26. Определить степень подготовленности учителя к организации учебно-воспитательного процесса на уроке на основе знаний психологических характеристик учащихся.
27. Провести наблюдение за работой учителя по формированию на уроке сознательной дисциплины.
28. Проверить соблюдение на уроке санитарно-гигиенического режима, индивидуального подхода, здоровьесберегающий режим.
29. Определить уровень оснащённости учебного кабинета с точки зрения требований системы уроков по ведущим темам учебных программ.

ПРОГРАММА УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ПРИ ПОСЕЩЕНИИ УРОКА С ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ЦЕЛЕВОЙ УСТАНОВКОЙ

1.

ЦЕЛЬ. Проверить, насколько глубоко и правильно использует учитель возможности урока для формирования научного мировоззрения учащихся.

ПРОГРАММА.

1. Определить, в какой мере реализовано требование к научной содержательности урока.
2. Оценить эффективность тех элементов урока, которые преследовали цели воспитания патриотизма.
3. Установить, в какой мере урок способствовал развитию общественной активности и гражданской зрелости учащихся.

2.

ЦЕЛЬ. Изучить содержание и формы работы учителя по проблеме «Учить учиться».

ПРОГРАММА.

1. Определить реальные возможности данного урока для организации работы по проблеме «Учить учащихся учиться».
2. Обратить внимание на методы формирования у учащихся умения работать с книгой.
3. Оценить качество работы учителя по выработке у учащихся умений сравнивать и обобщать, устанавливать причинные связи и зависимости, находить закономерности.
4. Пронаблюдать, какие приёмы использует учитель для обучения учащихся делать точные, лаконичные записи, составлять устные рецензии.
5. Сделать вывод о правильности инструктажа учителя по самостоятельной работе учащихся при выполнении домашнего задания.

3.

ЦЕЛЬ. Проверить, как учитель осуществляет на уроке индивидуальный подход к слабым и неуспевающим учащимся.

ПРОГРАММА.

1. В ходе предварительной беседы с учителем выяснить, знает ли он психолого-педагогические характеристики слабых и неуспевающих учеников и причины их неуспеваемости.
2. Каким образом выясняет учитель факт выполнения или невыполнения домашнего задания слабыми учащимися, качество их домашней работы.
3. Каково участие неуспевающих учеников во фронтальном, групповом и индивидуальном опросе и при выполнении самостоятельных письменных работ?
4. Осуществляется ли на уроке индивидуальная помощь неуспевающим учащимся? Какая? Когда? Как?
5. Какие меры принял учитель для подготовки учащихся к восприятию и усвоению нового материала?
6. Знает ли учитель, как неуспевающие усвоили материал урока? Как он пытается выяснить это?
7. Не наблюдается ли у неуспевающих некоторой замедленности в восприятии и усвоении нового материала? Рассеянности и отвлекаемости внимания? Пассивности и инертности? Учитывает ли все это учитель?
8. Владеют ли неуспевающие общеучебными и специальными умениями и навыками труда?
9. Удаётся ли учителю вызвать интерес у неуспевающих к уроку?
10. Какая работа проводится с неуспевающими во время информирования о домашнем задании?
11. Педагогический такт учителя по отношению к неуспевающим.

4.

ЦЕЛЬ. Выявить уровень научной обоснованности и систематичности осуществления учителем межпредметных связей в преподавании.

ПРОГРАММА. №1

1. Выяснить, систематически ли учитель использует межпредметные связи.
2. Проверить, знает ли учитель материал смежных предметов, согласовано ли выделяет межпредметные проблемы и задания.
3. Посмотреть, ставит ли учитель перед учащимися познавательные задачи межпредметного характера и обеспечивает ли это достижение результатов в активном познании знаний из других предметов.
4. Проверить, обеспечивает ли учитель постепенное нарастание объёма и широты межпредметных связей.

ПРОГРАММА № 2

1. Установить, правильно ли ставит учитель перед учащимися учебно-познавательные задачи для решения, которых необходимо привлечение знаний и других предметов.
2. Выяснить, способствуют ли межпредметные связи более глубокому усвоению учащимися сущности изучаемой закономерности, понятий, явлений.
3. Выявить согласованность между учителями разных дисциплин, общих и специфических трактовок межпредметных вопросов, а также приемов учебной работы при введении этих вопросов в новые темы.
4. Посмотреть, как приёмы активизации переноса учащимися знаний из других предметов использует учитель.
5. Обратит внимание, какие наглядные пособия из смежных курсов использует учитель на уроке.

5.

ЦЕЛЬ. Проанализировать эффективность методических приёмов учителя, формирующих прочность знаний учащихся.

ПРОГРАММА.

1. Прочные знания – это знания повышенной значимости, в силу чего они должны войти в активный обиход человека на долгое время, если не навсегда. Прослеживается реализация этой идеи в поурочном плане учителя?
2. Какая работа проводится учителем на уроке по формированию памяти учащихся. Вырабатывается ли у них навык запоминания наизусть основных правил, исключений, формул, единиц измерений – всего того, без чего невозможно движение вперёд в процессе обучения?
3. Учит ли учитель отбирать из суммы фактов главное, основное? Использует ли такие формы и методы, которые приводят учащихся к самостоятельному добавлению знаний и открытию истины?
4. Обучаются ли учащиеся анализу и синтезу учебного материала?
5. Оценить эффективность проведения на уроке закрепления учебного материала? Повышается ли уровень прочности и глубины знаний в результате проведения закрепления?

6.

ЦЕЛЬ. Проверить, как учитель активизирует мыслительную деятельность учащихся.

ПРОГРАММА.

1. Удалось ли учителю найти оптимальный вариант сочетания на уроке различных уровней усвоения знаний: заучивание и запоминание, решение познавательных задач по аналогии и образцу, самостоятельный поиск творчество.
2. Умеет ли учитель в ходе урока выделить наиболее значимые идеи привлекать учащихся к их коллективному и самостоятельному обсуждению (дискуссия, полемика, поиск альтернатив и т. д.)
3. Определить эффективность работы учителя по обучению учащихся анализу, синтезу, классификации, абстрагированию, конкретизации и сравнению.
4. Обучение учащихся искусству конструирования умозаключений (дедукции, индукции, аналогии).
5. Осуществить измерение фактически затраченного времени работы на низком, среднем и высшем уровнях мыслительной активности учащихся.

7.

ЦЕЛЬ. Изучить систему учебной работы учителя пятого класса по осуществлению преемственности в работе начального звена и средних классов.

ПРОГРАММА.

1. Установить уровень знаний учителями пятого класса программных требований, предъявляемых к ученикам, окончившим четвёртый класс.
2. Пронаблюдать, не задерживаются ли учителя 5 класса слишком долго на том, что хорошо усвоили ученики 4 класса и в силу этого уделяют мало внимания другим разделам изучаемым впервые.
3. Проверить, знают ли учителя 5 класса методы работы учителей 4 класса.
4. Определить, знают ли учителя 4 класса методику преподавания, применяемую в 5 классе.
5. Установить, соблюдается ли единство требований в осуществлении контроля за работой учащихся 5 класса.
6. Проверить, не загружаются ли чрезмерно ученики 5 класса домашними заданиями.

8.

ЦЕЛЬ. На основе изучения системы уроков учителя и анализа полученной информации сделать обоснованный вывод имеется ли у данного учителя целостная программа работы по информированию у учащихся общеучебных умений и навыков.

ПРОГРАММА.

1. Формируется ли у учащихся учебно-организационные умения и навыки (постановка целей и задач, планирование, соблюдение санитарно-гигиенических требований учебного труда) и др.
2. Формируется ли у учащихся учебно-информационные умения и навыки: (Работа с книгой и справочной литературой, работе с техническими источниками, информации, работа с периодической печатью, с библиографическими карточками и каталогами.
3. Формируются ли у учащихся учебно-интеллектуальные умения и навыки (самоконтроль, взаиморецензирование, техника чтения, логическое осмысление, анализ, синтез, классификация, конкретизация, запоминание, мотивация, алгоритмизация).
4. Оценить правомерность и педагогическую эффективность методов и приёмов, работы учителя по формированию обучающихся умений и навыков.

9.

ЦЕЛЬ. Провести наблюдение за работоспособностью и поведением учащихся на уроке.

ПРОГРАММА.

1. Отношение учащихся к учителю и предмету.
2. Сформированность произвольного внимания учащихся, их прилежание к учебной работе.
3. Активность учащихся, коллективизм, взаимная требовательность.
4. Выполнение учащимися правил поведения и единых требований, уровень сознательной дисциплины.
5. Трудоблобие учащихся, усидчивость, умение преодолевать трудности.
6. Культура общения учителя с учащимися, соблюдение учителем норм педагогической этики и такта.

10.

ЦЕЛЬ. Выявить уровень полноценности работы учителя на этапе организационной подготовки учащихся к выполнению домашнего задания. **ПРОГРАММА.**

1. Раскрывает ли учитель цель выполнения домашнего задания его работоспособность и назначение.
2. Является ли домашнее задание органическим продолжением (развитием, углублением) той работы, которая была проведена на уроке?
3. Каков характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий)?
4. Каково соотношение между объёмом работы, заданной на дом?
5. Осуществляется ли дифференцированный подход при определении домашнего задания?
6. Насколько правильно и доступно проводит учитель инструктаж по самостоятельной работе учащихся при выполнении домашнего задания?

11.

ЦЕЛЬ. Изучить работу учителя по формированию у учащихся умений и навыков намечать цель и задачи учебной деятельности.

ПРОГРАММА.

1. Проводит ли учитель работу с учащимися по формированию цели урока?
2. Определяются ли задачи на отдельных этапах урока? Подводятся ли итоги выполнения задач каждого этапа?
3. Ориентирует ли учитель учащихся на осмысление и формирование задач перед выполнением различных учебных заданий практического характера (поиск информации в литературных источниках, составление тезисов, самостоятельное изучение документальных материалов, написание теоретической работы).
4. Побуждает ли учитель учащихся к выделению в изучаемом материале опорных знаний и умений, имеющих первостепенное значение?
5. Вырабатывает ли учитель мотивацию деятельности учащихся (как вы думаете, для чего вам понадобятся эти знания и умения? Где они применяются на производстве, в жизни?)

12.

ЦЕЛЬ. Проверить эффективность использования компьютера

ПРОГРАММА.

1. Выяснить, способствует ли компьютер развитию интереса учащихся к изучаемой теме.
2. Определить, приучает ли компьютер к рационализации и самостоятельности в приобретении знаний.
3. Посмотреть, способствует ли использование ВТ привитию самоконтроля.
4. Установить, позволяет ли ВТ существенно активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся.

13.

ЦЕЛЬ. Определить эффективность работы учителя по формированию у учащихся вычислительных навыков.

ПРОГРАММА.

1. Пронаблюдать, какие методы и приёмы использует учитель по формированию вычислительных навыков на разных этапах урока.
2. Проследить, какое место на уроке отведено устным и письменным упражнениям.
3. Выяснить, какова степень сложности формируемых вычислительных умений и навыков.
4. Обратить внимание, какие виды дидактических средств использует учитель для вычислительной тренировки учащихся (учебник, раздаточный материал, тетради с печатной основой).
5. Обратить внимание, обучал ли учитель приёмам рационализации счёта и способам самоконтроля.

14.

ЦЕЛЬ. Провести наблюдение за работой учителя по использованию наглядных средств обучения.

ПРОГРАММА.

1. Установить, в какой мере на различных этапах урока учитель использовал возможности применения наглядных средств обучения.
2. Определить дидактическую правомерность применения наглядности при сообщении учащимся дополнительного образовательного материала, углубления и облегчения восприятия, создания эмоционального фона.
3. Проследить, содействует ли применение наглядности развитию мыслительной активности учащихся.
4. Обратить внимание, стимулирует ли учитель творческую инициативу учащихся по созданию (разработке, конструированию) новых наглядных пособий.

15.

ЦЕЛЬ. Проверить, как учитель организует самостоятельную работу учащихся на уроке.

ПРОГРАММА.

1. Определить место самостоятельной работы на уроке, правильность и чёткость постановки целей.
2. Посмотреть, какие виды самостоятельных работ практикует учитель, какова методика их проведения.
3. Обратить внимание, носят ли самостоятельные работы обучающий характер, способствуют ли формированию у учащихся общеучебных и специальных умений и навыков.
4. Установить, в какой мере осуществляется дифференциация самостоятельных работ.
5. Определить качество выполнения самостоятельных работ, характер затруднений, типичные ошибки, недостатки.

16.

ЦЕЛЬ. Изучить работу учителя по осуществлению учёта и контроля за знаниями учащихся.

ПРОГРАММА. №1

1. Посмотреть, как отражена проверка знаний учащихся в поурочном плане учителя.
2. В процессе наблюдения хода урока и просмотра классного журнала установить плотность опроса учащихся на уроке, количество оценок у сильных и слабых учащихся, особенность четвертной ситуации.
3. Определять формы учёта знаний учащихся и контроля за усвоением всеми учащимися узловых вопросов учебной программы.
4. Выяснить, осуществляет ли учитель дифференцированный подход к оценке и проверке знаний учащихся?

ПРОГРАММА. №2

- 2.1. Установить, имеется ли в работе учителя чёткая и хорошо продуманная система проверки знаний учащихся.
- 2.2. Обратить внимание, какие цели ставит учитель перед опросом учащихся, как при этом стимулируется их активность.
- 2.3. Посмотреть, как учитель реагирует на пробелы в знаниях слабоуспевающих учащихся и убеждает их к преодолению отставания.

ЦЕЛЬ: Изучить содержание и форму работы учителя по проблеме «Учить учиться».

ПРОГРАММА:

1. Определить реальные возможности данного урока для организации работы по проблеме «Учить учащихся учиться».
2. Обратить внимание на методы формирования у учащихся умения работать с книгой.
3. Оценить качество работы учителя по выработке у учащихся умений сравнивать и обобщать, устанавливать причинные связи и зависимости, находить закономерности.
4. Пронаблюдать, какие приёмы использует учитель для обучения учащихся делать точные, лаконичные записи, составлять устные и письменные рецензии.
5. Сделать вывод о правильности инструктажа учителя по самостоятельной работе учащихся при выполнении домашнего задания.

17.

ЦЕЛЬ: Проверить, как учитель осуществляет на уроке индивидуальный подход к слабым и неуспевающим учащимся.

ПРОГРАММА:

1. В ходе предварительной беседы с учителем выяснить, знает ли он психолого-педагогические характеристики слабых и неуспевающих учеников и причины их неуспеваемости.
2. Каким образом выяснит учитель факт выполнения или невыполнения домашнего задания слабыми учащимися, качество их домашней работы?
3. Каково участие неуспевающих учеников во фронтальном, групповом и индивидуальном опросе и при выполнении самостоятельных письменных работ?

4. Осуществляется ли на уроке индивидуальная помощь неуспевающим учащимся? Какая? Когда? Как?
5. Какие меры принял учитель для подготовки учащихся к восприятию и усвоению нового материала?
6. Знает ли учитель, как неуспевающие усвоили материал урока.
7. Определить глубину и объективность анализа теоретической и практической подготовки учащихся.
8. Выяснить, каким образом в ходе наращивания новых знаний учитель накапливает и использует информацию о знаниях учащихся по ранее изученному материалу.

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ДЛЯ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ГУМЦ

1. Изучить систему работы учителя-словесника по проведению грамматико-стилистических упражнений при изучении темы «Сложносочинённые предложения».
2. Проверить содержательную ёмкость работы учителя литературы по формированию у учащихся патриотических чувств при изучении творчества Н. А. Некрасова.
3. Проверить работу учителя по выработке у школьников навыков выразительного чтения и овладению ими нормами литературного языка.
4. **Провести наблюдение за работой учителя иностранного языка по заучиванию речевых штампов.**
5. Изучить работу учителя по использованию на уроке вычислительной техники.
6. Изучить работу учителя казахского (иностранного языка) по проведению упражнений, направленных на развитие речи со слуха и конкретной жизненной ситуации и на развитие языковой догадки.
7. Проверить, как учитель казахского (иностранного языка) организует на уроке упражнения, развивающие у учащихся умение пересказывать текст, вести рассказ по картинке и отвечать на вопросы.
8. Установить эффективность работы учителя казахского (иностранного языка) по закреплению языкового материала.
9. Проверить работу учителя иностранного языка по организации упражнений на привитие навыков мышления на иностранном языке.
10. **Проверить, насколько грамотно и глубоко учитель реализует мировоззренческое направление урока литературы по теме «Вольнолюбивые мотивы лирики А. С. Пушкина».**

1.

ЦЕЛЬ. Проверить, насколько правильно и глубоко учитель реализует мировоззрение, направление урока литературы по теме «Вольнолюбивые мотивы лирики А. С. Пушкина»

ПРОГРАММА.

1. Как отражается мировоззрение направление урока в поурочном плане учителя.
2. Какие факты биографии А. С. Пушкина раскрывает учитель для доказательства правомерности появления в лирических произведениях поэта мотивов и настроения.
3. Сделан ли учителем вывод об идейной сопричастности автора.
4. Какие проблемы общественного и нравственно-этического характера раскрывает учитель в процессе идейно-художественного анализа.

2.

ЦЕЛЬ. Провести наблюдение за работой учителя иностранного языка по заучиванию речевых штампов.

ПРОГРАММА.

1. Применяет ли учитель речевые штампы в составленных им предложениях?
2. Использует ли речевые штампы при пересказе текста?
3. Проводится ли на уроке заучивание пословиц и поговорок наизусть?
4. Организовано ли заучивание языковых мод-й?
5. Достаточно ли времени отводится на устные и тренировочные упражнения?

3.

ЦЕЛЬ. Изучить работу учителя иностранного языка по проведению упражнений, направленных на развитие у учащихся понимания иностранной речи со слуха в конкретной жизненной ситуации и на развитие языковой догадки.

ПРОГРАММА.

1. Какое место занимает на уроке перевод текста на русский язык со слуха?
2. Практикуется ли синхронный перевод с русского языка на иностранный?
3. Включается ли в урок пересказ на русский язык текста прослушанного в грамзаписи?
4. Организуются ли на уроке игры на иностранном языке?
5. Проводится ли разучивание коротких рассказов, скетчей?

4.

ЦЕЛЬ. Проверить работу учителя иностранного языка по организации упражнений на привитие учащимся навыков мышления на иностранном языке?

ПРОГРАММА.

1. Обучает ли учитель составлению предложений по данному образцу?
2. Включает ли в урок загадки, пословицы?
3. Практикуется ли пересказ предложений и обратный перевод?
4. Обучаются ли учащиеся выделению основных моментов прослушанного?
5. Какие приёмы использует учитель для формирования навыков передачи содержания диалога в косвенной речи?

6. Какой уровень подготовленности учащихся по составлению краткой беседы на основе фактов, сообщений учителя?
7. Практикуется ли составление плана описания картины или оценки музыкального произведения.

Целью обучения казахскому языку в русской школе является формирование и развитие у учащихся речевой компетентности в различных видах речевой деятельности.

Предполагается рассматривать содержания обучения с учётом следующих компонентов:

1. Языковой и речевой материал разного уровня организации от звука и слова до текста.
2. Предметное содержание, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем.
3. Предметные и устные действия с материалом на казахском языке.

При посещении уроков казахского языка в русской школе можно составить следующие цели:

5.

ЦЕЛЬ: Изучить работу учителя казахского языка по проведению упражнений, направленных на развитие у учащегося понимания казахской речи со слуха в контрольной конечной ситуации и на развитие догадки.

Программа:

- какое место на уроке занимает перевод текста на казахский язык со слуха;
- практикуется ли синхронный перевод с казахского языка на русский язык;
- организуется ли на уроке игры на казахском языке;
- проводится ли разучивание коротких рассказов, скетчей и т.д.

6.

ЦЕЛЬ: Проверить работу учителя на казахском языке по организации упражнений на привитие учащимся навыков мышления на казахском языке.

Программа:

- обучает ли учитель составлению предложений по данному образцу;
- включается ли в урок шарады, загадки, головоломки;
- практикуется ли перефразировка предложений и обратный перевод;
- обучается ли учащийся выделению основных моментов прослушанного рассказа;
- какие примеры использует учитель для оформления навыков передачи содержания диалога в косвенной речи;
- каков речевой уровень учащихся?

7.

ЦЕЛЬ: Проверить навыки учащихся по овладению активной речевой деятельности.

Программа:

- правильное ударение при чтении, скорость чтения;
- умение читать по лицам;
- пересказ прочитанного;
- умение анализировать поступки героев изученных произведений.

В общей системе мероприятий, проводимых по улучшению преподавания казахского языка в русской школе, большое значение имеет установление единого орфографического и речевого режима в школе.

Тетради:

- а) при всех видах письма учащиеся могут пользоваться стандартными школьными тетрадями, учащиеся 5-11 классов могут использовать общие тетради;
 - б) учащиеся 1-4 классов по казахскому языку должны иметь 3 тетради, две тетради для классных и домашних работ, одна для контрольных, одна по литературе и тетрадь – словарь.
- Тетради для контрольных работ хранятся в школе и выдаются ученикам только для работы над ошибками.
- в) учащимся следует соблюдать единые требования к подписям на обложках тетрадей.

ЕМЦ

1. Изучить работу учителя географии по привитию шестиклассникам умений читать план местности, определять на карте азимут и находить по азимуту заданное направление на местности.
2. Проверить, как на уроках математики в первом классе учитель формирует у детей умение применять переместительный закон сложения.
3. Изучить работу учителя-математики по развитию логического мышления учащихся при изучении конкретной темы.
4. Изучить работу учителя по использованию на уроке вычислительной техники.
5. Провести наблюдение за работой учителя по развитию вычислительных навыков на уроках математики.
6. Изучить систему работы учителя на уроках биологии в 5 классе по экологическому воспитанию школьников.

1.

ЦЕЛЬ. Оценить качество работы учителя биологии по осуществлению внутрипредметных связей при проведении урока в 6 классе по теме «Стебель».

ПРОГРАММА.

1. Узнать, ставит ли учитель задачу формирования новых понятий по теме «Стебель» на основе органической связи с ранее изученными понятиями по темам «Корень», «Лист».
2. Обратит внимание, как учитель при изучении особенностей клеточного строения стебля использует изученные понятия «Клетка», «Ткань».

3. Посмотреть, как при изучении новой темы учитель использует знания уч-ся понятий «Восходящий ток» (из текста «Корень»), «Нисходящий ток» (из темы «Лист»), «Превращение вещества» (из темы «Семя»).
4. Сделать выводы, насколько уверенно и грамотно оперируют уч-ся понятиями «Клетка», «Корневище», «Луковица», «Клубень», «Прямостоячие», «Ползучие, вьющиеся, лазающие, стебли» и др.
5. Обратить внимание, насколько убедительно и доказательно учитель проводит уч-ся к выводу о том, что организм – единое целое.

2.

ЦЕЛЬ. Проверить, как учитель осуществляет связь обучения с жизнью на уроке химии по теме «Производство серной кислоты».

ПРОГРАММА.

1. Дана ли характеристика сырьевой базы нашей страны для производства серной кислоты?
2. Рассказал ли учитель о факторах, определяющих размещение химической промышленности на территории страны?
3. Дана ли информация о профессиях рабочих и служащих (ИТР серно-кислотного производства)?
4. Какое место занимает на уроке рассказ учителя и учащихся об охране окружающей среды при производстве серной кислоты?
5. Какие средства наглядности использовал учитель (географическая карта «Полезные ископаемые», коллекция «Минералы и горные породы», модель «Производства серной кислоты»).

3.

ЦЕЛЬ. Провести наблюдение за осуществлением межпредметных связей на уроке химии по теме «Электролиз».

ПРОГРАММА.

1. Узнать, предусмотрел ли учитель возможности и реализацию межпредметных связей в рабочем плане урока.
2. Выяснить знание учебных программ смежных дисциплин (аналогичность учебного материала по содержанию и календарные сроки его изучения).
3. Проследить, как в ходе урока учитель использует полученные учащимися знания по курсу физики: закон Фарадея, понятие гальванотегии и гальванопластики, работы Якоби, материалы электронного учебника о применении электрического тока при производстве цветных металлов в цветной металлургии.
4. Обратить внимание, решались ли на уроке и включены ли в домашнее задание задачи с применением закона Фарадея.

4.

ЦЕЛЬ. Определить эффективность работы учителя по формированию у учащихся графических умений и навыков на уроке геометрии в 7 классе по теме «Построение геометрических фигур».

ПРОГРАММА.

1. Установить, все ли учащиеся имеют необходимые чертёжные принадлежности.
2. Выяснить, обладают ли учащиеся необходимой культурой и грамотой выполнения чертежа, умением использовать чертёжные принадлежности по назначению.
3. Проследить, насколько экономично по времени учащиеся справляются с построением чертежа.
4. Обратить внимание, использует ли учитель ТСО, таблицы, схемы, даёт ли эталонные образцы для формирования графических умений и навыков.
5. Посмотреть, организована ли на уроке индивидуальная работа с учащимися по совершенствованию графической культуры.
6. Определить, выработан ли у учащихся навык осознанного и обоснованного выполнения чертежа.
7. Сделать вывод о том, насколько сам учитель владеет графическими навыками и эстетикой оформления чертежа.

5.

ЦЕЛЬ. Проверить, как учитель работает над формированием у учащихся самостоятельных умений и навыков в процессе проведения урока

ПРОГРАММА.

1. На каком этапе проводится самостоятельная работа.
2. Подготовка учащихся к выполнению. Проверка.
3. Время, отведенное для самостоятельной работы. (5, 10, 15, 20 минут)
4. Методика организации самостоятельной работы (предварительное объяснение, последующая проверка)
5. Уместны ли эти работы для достижения цели перед уроком.
6. Другие замечания перед уроком.
7. Как учитывается ИСУД учащихся
8. Выводы и предложения.

6.

ЦЕЛЬ. Проверить, как учитель работает над формированием у учащихся графических умений и навыков в процессе проведения урока математики по теме «Признаки подобия треугольников».

ПРОГРАММА.

1. Установить:
В какой мере оформлены у учащихся навыки выполнения простейших построений с помощью линейки и циркуля?
Как сформированы у учащихся умения строить образцы простейших фигур, получаемых при помощи геометрии и подобия.
2. Выяснить, используется ли при отработке навыков геометрических построений алгоритмы построения геометрических фигур.

3. Определить уровень сформированности у учащихся навыков эстетичности масштабной соразмерности и пропорциональности.
4. Посмотреть, как осуществляется связь с уроками черчения.

ПРОГРАММЫ НАБЛЮДЕНИЯ НА УРОКЕ (технология)

4.

ЦЕЛЬ. Изучить результативность работы учителя технологии (технический труд) по формированию у учащихся знаний, эмоций и навыков в соответствии с требованиями учебных программ.

ПРОГРАММ.

1. Какова степень осведомлённости учащихся о назначении изготавливаемых ими предметов?
2. В какой мере подготовлены учащиеся к использованию чертежей и элементарных эскизов?
3. Каков уровень подготовленности учащихся к подбору материалов и инструментов для изготовления изделий и деталей?
4. Сформированность у учащихся умений и навыков пользования необходимыми для работы инструментами, соблюдать последовательность выполнения работы поддерживать культуру рабочего места?
5. Подготовлены ли учащиеся к применению в практических ситуациях знаний, полученных на уроках черчения, математики, химии, физики.
6. Выработаны ли у школьников умения и навыки экономного расходования материала, бережного отношения к инструментам?
7. Сформированы ли у учащихся элементарные навыки технического конструирования и теоретический подход к решению практических задач?
8. Знают ли и соблюдают ли учащиеся правила ТБ?

5.

ЦЕЛЬ. Провести наблюдение за работой учителя технологии (обслуживающий труд) по формированию практических умений и навыков при обучении учащихся кройке и шитью.

ПРОГРАММА.

1. Проследить, как учитель, опираясь на имеющиеся у школьников знания, умения и навыки, вводит ли новую информацию об устройстве швейных машин и применении инструментов, приспособлений и приборов.
2. Насколько правильно и доступно проводится показ приёмов обращения с инструментами, приборами, машинами?
3. Как учитель учит применению технико-технологической документации (схем) и проведению небольших технологических расчётов? Обратит внимание на уровень самостоятельности учащихся в работе, культуру и эстетику труда, соблюдение ТБ, время, затраченное на выполнение заданной работы.
4. Как учитель руководит работой учащихся, осуществляет контроль, оценивает качество изделий?

Начальные классы

1. Провести наблюдение за работой учителя по развитию вычислительных навыков на уроках математики.
2. Изучить методы и приёмы обучения 7-летних детей главному слоговому чтению.
3. Проверить состояние работы учителя по обучению каллиграфии письма на печатной основе.
4. Изучить работу учителя по обучению 7-леток счёту и формированию умений решать задачи.
5. Изучить методы работы учителя по ознакомлению детей с окружающим миром.
6. Изучить содержание и методику проведения уроков труда в 1 классе 6-леток, 7-леток.
7. Проведение наблюдений за исполнением дидактических игр на уроках обучения грамоте
8. Проверить, как учитель вырабатывает у первоклассников навыки звукобуквенного анализа.
9. Проведение работы учителя по организации подвижных игр на уроке и во внеурочной работе с детьми 6-летнего, 7-летнего возраста.
10. Определить квалифицирующий уровень работы учителя по изучению индивидуальной особенности психологического развития детей 6-летнего, 7-летнего возраста.
11. Изучить методы и приёмы обучения 6-летних, 7-летних учащихся плановому слоговому чтению.
12. Проверить состояние работы учителя по обучению каллиграфическому правильному письму.
13. Проверить эффективность методики работы учителя по формированию у первоклассников выразительного чтения в послебукварный период.
14. Изучить систему работы учителя по развитию связной устной речи на уроках чтения и письма в период обучения грамоте.
15. Изучить работу учителя по обучению 6-летних детей счёту и формированию умений решать задачи.
17. Провести наблюдение за использованием дидактических игр на уроках обучения грамоте.
18. Проверить работу учителя по организации подвижных игр на уроках и внеклассной работе с детьми 6-летнего, 7-летнего возраста.