

Индивидуальная образовательная программа

I. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Класс	
Ф.И.О. родителей	
Ф.И.О. учителя	
ФИ.О. специалистов сопровождения	Суворова Ольга Сергеевна – педагог психолог; Тищенко Ольга Анатольевна – учитель логопед; Грибанова Елена Владимировна – учитель-дефектолог.
Заключение и рекомендации ПМПК/ ПМПк	Ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития(7.1) Занятия с педагогом – психологом, учителем-дефектологом и учителем логопедом.
Программа обучения	Адаптированная.
Форма обучения	Очное. Инклюзивное обучение
Срок реализации АОП	2020-2021 учебный год.
Наличие инвалидности	нет

II. Заключение и рекомендации ПМПк образовательного учреждения.

1. Основные особенности ученика <i>(на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка)</i>	
Особенности сформированности познавательной сферы <i>(по результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов сопровождения)</i>	– Познавательная активность слабая, сформированность познавательной сферы низкая. – Объем памяти низкий, низкая точность воспроизведения, преобладает произвольное запоминание, лучше запоминаются эмоционально-окрашенные моменты, замедленный темп усвоения учебного материала. – Низкий объем внимания, преобладает произвольное внимание, учащемуся трудно прилагать усилия для удержания внимания, часто отвлекается, «перескакивает» с одного объекта на другой; низкий уровень развития распределения внимания, затрудняется выполнять одновременно две операции; отмечается быстрая утомляемость. Наибольшие затруднения вызывает чтение и письмо.

Характер деятельности (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)	– Деятельность низкопродуктивная.
Особенности речи	- Недостаточно сформирован грамматический строй: отмечаются ошибки в окончаниях отмечаются трудности словообразования; – Связная речь недостаточно сформирована; – Активный и пассивный словарь недостаточен; – Иногда затрудняется в установлении причинно-следственных связей. При составлении рассказа по сюжетной картинке требуется дополнительная стимуляция и организация в виде наводящих вопросов, опорных слов; – Возникают трудности в понимании и пересказе прочитанного;
Особенности моторного развития и графических навыков (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)	– Трехпальцевый хват сформирован четко; – Недостаточно развита мелкая моторика. – Нажим при письме достаточный. – Графический образ букв сформирован нечетко, соединение букв не правильное, скорость письма средняя, при ускорении - письмо становится трудночитаемым.

2. Особенности формирования УУД

Личностные УУД

1. Отношение к школе, учению.	В школу ходит с удовольствием, дополнительные тренировочные задания выполняет с неохотой.
2. Мотивация к учебной деятельности	Низкая учебная мотивация, ученик посещает школу охотно, процесс обучения мало интересен; успехам всегда радуется, из-за неудач не переживает. Мотивация игровая выражена. Иногда проявляет на уроках заинтересованность, когда понимает материал.
3. Восприятие оценки учителя и одноклассников	Адекватно воспринимает оценку учителя. На получение хорошей оценки не мотивирован, но положительно реагирует на похвалу.
4. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	Эмоциональное состояние других людей замечает, внешне способность к переживаниям окружающих людей не наблюдается.
5. Соблюдение норм и правил поведения	В школе с ровесниками общается активно. На переменах подвижен. Не сразу включается в работу на уроке. При посещении общественных мест правила поведения соблюдает.

Регулятивные УУД

6. Умение организовать учебное пространство	Самостоятельно подготовиться к уроку может, порядок на рабочем месте поддерживает с трудом. Рабочие тетради и учебники не поддерживает в порядке.
7. Умение планировать	Не может планировать свои действия.

свои действия	
8. Умение организовать собственную деятельность <i>(перемена, досуг)</i>	В процессе свободной деятельности выбирает стереотипные занятия, чаще всего играет с одними и теми же детьми. Любит подвижные игры.
9. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей <i>(поиск ошибок)</i>	Не может самостоятельно оценить правильность выполнения работы, найти ошибки и их исправить без помощи учителя.
10. Умение осуществлять контроль/самоконтроль	Не может самостоятельно оценить свою работу.
11. Самостоятельность <i>(степень участия взрослого)</i>	Сопровождение учителя при выполнении заданий требуется не всегда. В основном все работы ребёнок выполняет самостоятельно. Помощь требуется только при исправлении ошибок: наводящие вопросы, иногда – прямые указания или подсказки.
12. Овладением начальными навыками адаптации к изменениям.	К изменениям в классе адаптируется легко.
13. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы	Самостоятельно ориентируется в пространстве класса, может самостоятельно найти необходимое помещение в школе.
Познавательные УУД	
14. Перенос знаний, умений, навыков	С трудом переносит полученные знания в аналогичную ситуацию.
15. Умение принимать учебную задачу	Приступает к выполнению задания не сразу.
16. Умение сохранять учебную задачу	В случае утомления, затруднений может прекратить выполнение задания.
17. Способность добиваться результата	В случае затруднений, при выполнении задания самостоятельно трудности пытается преодолеть. За помощью к учителю сам не обращается. Если помощь предлагают, он её принимает.
Коммуникативные УУД	
18. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	При планировании совместной деятельности всегда соглашается на предложения других, своих предложений практически не высказывает, при совместной деятельности обращается за помощью партнера.
19. Использование коммуникативных средств	Адекватно выражает просьбу, отказ.
20. Умение вести диалог	Не всегда может инициировать диалог со знакомыми людьми, чаще обращаются к нему, чем он к кому-то. Поддерживать диалог продолжительное время не способен, словарный запас ограничен, чаще использует нераспространенные предложения.

21. Умение задавать вопросы	При обращении к взрослому или сверстнику использует простые вопросы. Затрудняется при ответах на вопросы, с трудом формулирует свою мысль.
22. Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Может ясно и полно формулировать свои мысли.

3.Трудности формирования учебных навыков по предметам (по результатам усвоения ребенком учебных дисциплин)

Математика	Литературное чтение	Русский язык	Обществознание	Изобразительная деятельность, Технология.
Затрудняется при: Переходе от одной умственной операции к другой; понимании условия задачи (необходимо её иллюстрирование, подробный разбор); решении задач в 2–3 действия на сложение и вычитание, умножение, деление, на разностное сравнение чисел, выполнении краткой записи задачи, схематического рисунка; составлении текстовых задач по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи; При оперировании математическими терминами: слагаемое,	Недостаточно автоматизирован навык чтения: чтение по слогам. Затрудняется при: интонировании текста с опорой на знаки препинания; самостоятельном пересказе текста; составлении рассказа о герое прочитанного произведения по плану; определении темы и главной мысли произведения.	Затрудняется: В при письме; Связывать слова в словосочетаниях; Строить простые предложения; Соединять буквы; Правильно списывать с доски и учебника.	Не понимание смысла тем; Нет связного ответа; Невыполнение домашнего задания.	Затрудняется при: рисовании по образцу; Ориентироваться в задании; Определять последовательность работы; Самостоятельно организовать свою работу; Воспринимать и изображать

сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное					
Физкультура	Музыка	История	Ин. Язык (Нем)	География	Биология
Затрудняется: Выполнять ориентирование в пространстве; Ловить и бросать в цель мяч; Слаженно выполнять комплекс упражнений; Двигаться на лыжах по прямой, делать разворот на месте.	Затрудняется: Воспринимать музыкальный материал; Петь перед классом; Запоминать и усваивать терминологию.	Затрудняется: Строить хронологические таблицы; Работа на уроке; Запоминать крупные даты и события.	Затрудняется в речевой, языковой, учебно – познавательной деятельности; Вести диалог на основе текста и таблицы; Описывать изображение с опорой на ключевые слова; Читать и понимать основное содержание несложных текстов.	Затрудняется выполнять задания по тексту, Трудности в названии географических объектов, нанесение их на контурную карту. Не умеет чертить таблицы и ее заполнять.	Не развита устная речь, не может работать с учебником, показывать строение живых объектов, показать части целого. Не приучен работать дома, не усидчив. Материал не запоминает, не заучивает.
Другие особенности (по результатам наблюдения учителя)	Часто поднимает на уроке руку, встаёт и не может ответить. С трудом формулирует ответы на вопрос. Отвечает чаще всего односложно.				
4. Создание специальных условий					
Адаптированная образовательная программа НОО, вариант 7.1					
4.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса					
Специалисты сопровождения	Направление коррекционной работы			Форма занятий	
Учитель-логопед Тищенко О.А. О.А.	- Развитие фонематического слуха - Совершенствование связной речи: составление рассказа по сюжетной картине с опорой на вопросы;			Индивидуальная 1 раз в неделю по 40 минут	

	• Расширение словарного запаса по лексическим темам; • Обучение звуко-буквенному анализу слов; • Обучение правильному употреблению форм множественного числа имён существительных и имён прилагательных; • Обучение правильному согласованию существительных, прилагательных и глаголов в роде и числе; • Обучение правильному употреблению предлогов в словосочетаниях и предложениях с опорой на схемы; • Развитие навыков письма.	
Педагог-психолог Суворова О.С.	• Формирование коммуникативных навыков; • Развитие познавательных процессов	1 раз в 2 недели ,групповая
4.2 Специальные условия, необходимые для обучающегося		
Временной режим	Соответствует режиму класса	
Организация пространства школы/класса	Без особенностей. Наличие развивающих пособий, игр и т.п.	
Организация рабочего места	В близлежащей к учителю зоне	
Вспомогательные средства	Не требуются	
Технические средства	Специальные ТС не требуются	
Специальный дидактический, методический материал	Использование дополнительных дидактических материалов для детей с интеллектуальными нарушениями.	
Форма и условия оценки достижений	Форма оценки: - устные ответы - проверочные работы - контрольные работы - диктанты - выполнение практических заданий Условия оценки: - увеличение времени для написания проверочных и контрольных работ - возможность индивидуальной работы в специально отведенное время.	
Специальные условия	- соблюдение режима учебного труда и физических нагрузок;	

III. Освоение предметных областей

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период Планируемые результаты, вызывающие наибольшие трудности	Результативность*
Математика	Научится: - выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, - действия с десятичными дробями; - использовать буквы для записи выражений и свойств; - решать несложные линейные уравнения; - составлять по условию текстовой задачи несложные линейные уравнения; - строить геометрические фигуры и измерять геометрические величины	
Литературное чтение	Научится: - читать преимущественно бегло с достаточной скоростью. - интонировать текст с опорой на знаки препинания; - самостоятельно пересказывать текст; - составлять рассказ о герое прочитанного произведения по плану; - определять тему и главную мысль произведения.	
Русский язык	Научиться: - правильно соединять буквы при письме; - понимать термины «Проверочное, проверяемое слово»; - подбирать однокоренные слова; - правильно давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; - составлять предложения на заданную тему; - ставить ударения в словах; - подбирать слова близкие и противоположные по смыслу;	
Обществознание	Научится: - связно отвечать в классе; - работать на уроках; - выполнять домашнее задание.	
Ин. Язык (нем)	Затрудняется в речевой, языковой, учебно – познавательной деятельности; Вести диалог на основе текста и таблицы; Описывать изображение с опорой на ключевые слова; Читать и понимать основное содержание несложных текстов Научится: - читать и понимать содержание несложного текста;	

	- описывать изображения на	
Биология	Научится: - различать объекты живой и неживой природы; - узнавать строение объектов; - понимать значение в жизни человека; - понимать взаимосвязь всех частей природы.	
География	Научится: - понимать устройство солнечной системы; - наносить географические объекты на контурные карты; - показывать объекты на карте; - анализировать текстовую и табличную информацию.	
История	Научится: - запоминать даты; - понимать на уроках; - строить хронологические таблицы.	
Музыка	Научится: - разучивать слова песен и их исполнение; - запоминать небольшие термины в музыкальном творчестве; - воспринимать музыкальный материал.	
Физкультура		
Изобразительная деятельность, технология.	Научится: рисовать по образцу ; -вырезать мелкие детали с неровными линиями; -намазывать клеем- карандашом и приклеивать мелкие детали; -разминать пластилин; -придавать пластилину форму шара и форму колбаски.	

IV. Формирование универсальных учебных действий.

Индивидуальные планируемые результаты УУД на период (приоритетные планируемые результаты)	Результативность*	Исполнители
Научится принимать учебную задачу и находить пути ее решения		Учитель, педагог – психолог, учитель- логопед
Научится формулировать устное высказывание		
Научится пользоваться памятками и инструкциями		
Научится ориентироваться во времени. Определять месяц, день недели.		

V. Коррекционно – развивающая область.

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты	Результативность*	Исполнители	Формы работы
Формирование регулятивных навыков	Научится действовать по образцу		Учитель, педагог – психолог, учитель-логопед	Индивидуальные Подгрупповые коррекционные занятия
	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.			
Развитие личностной сферы	Сформирует положительную учебную мотивацию		Учитель, педагог – психолог, учитель-логопед	Индивидуальные Подгрупповые коррекционные занятия
	Сформирует хорошее общение со сверстниками			
	Приобретет уверенность в своих силах			
	Разовьет элементарные навыки самоконтроля			
	Научится распознавать эмоции			
Формирование и развитие устной речи	Научится правильно строить предложения			
	Повысит навык чтения и письма			
	Научится опосредовать свою деятельность речью			

*Результативность - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

- 1 - планируемые результаты не достигнуты;
- 2 - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;
- 3 - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

Дата составления АОП: 01.09.2020 г.

Родитель (законный представитель) _____

Учитель _____

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Педагог-психолог Суворова О.С. _____

Учитель-логопед Тищенко О.А. О. А. _____

[illegible]

Родитель (законный представитель) _____

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Учитель-логопед _____