Индивидуальные образовательные маршруты общеразвивающей направленности учащихся 10-11 классов Зебляковской средней школы.

В соответствии с Федеральным Законом № 273 “Об образовании в Российской Федерации” обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на выбор формы получения образования.

Продуктивное обучение в рамках общеобразовательной средней школы может быть осуществлено с помощью индивидуальных образовательных маршрутов.

1. Обоснование

Индивидуальные образовательные маршруты учащихся Зебляковской средней школы выстраиваются на технологическом уровне. Небольшая наполняемость класса позволяет педагогу определять свое взаимодействие с ребенком, опираясь на различные типологии индивидуальности (по склонностям к развитию в той или иной когнитивной сфере; доминантам в сфере деятельности и общения, отношения ребенка к собственной «Я-концепции» и др.).

Часть выпускников средней школы не может выбрать для себя один из массовых путей получения дальнейшего образования из-за коммуникативных трудностей, материальных трудностей семей, состояния здоровья и др.

Расширились материальные и технические возможности обеспечения образования. Огромную роль в организации такой педагогической среды играет социально-психологическая служба школы.

2.Срок действия индивидуальных образовательных маршрутов.

Индивидуальные образовательные маршруты призваны дополнить двухгодичный цикл получения среднего образования после завершения основной школы, и является логическим продолжением курса «предпрофильной подготовки» в 8-9 классах.

3. Содержание индивидуальных образовательных маршрутов

- 4.1 Схема движения по образовательному маршруту учащегося в течение 2 лет.
- 4.2 Учебный рейтинг
- 4.3 Результаты исследования различных сфер личности
- 4.4 Профориентационные данные, данные по профессиональному самоопределению.
- 4.5 Характеристики.

Утверждаю: _____
Директор школы: _____ И.Н.Шелепова

Циклограмма мероприятий по реализации индивидуального образовательного маршрута учащихся 10-11 классов Зебляковской средней школы

№ п/п	Этапы работы	Сроки работы	ответственные
1.	Ознакомление родителей учащихся 10-11 классов с работой по индивидуальным образовательным маршрутам	сентябрь	Классный руководитель
2.	Социально-психологическое тестирование	регулярно	Педагог-психолог школы, классный руководитель, заместитель директора по УВР
3.	Анализ состояния здоровья учащихся (прохождение медосмотра)	По плану работы школы	Зам. дир. по УВР, врачи Зебляковской больницы
4.	Отслеживание занятости в кружках.	по расписанию	кл.руководитель
	Утверждение циклограммы мероприятий по выбору индивидуальных маршрутов	октябрь	Директор школы
5.	Заседание педагогического совета « Промежуточные итоги работы учащихся по индивидуальным маршрутам»	январь	Классный руководитель, педагог-психолог
6.	Психологический тренинг	Регулярно по плану воспитательной работы	Педагог- психолог
7.	Индивидуальные консультации	постоянно	Заместитель директора по УВР
8.	Анализ личностных и творческих достижений детей по личным папкам.	Январь, май	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог- психолог
9	Анализ выбора учебных предметов для промежуточной и итоговой аттестации	январь	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
10	Утверждение выбора учебных предметов для прохождения ГИА	март	Директор школы
11	Работа с учителями предметниками по ликвидации затруднений учащихся в освоении различных аспектов получаемого образования	регулярно	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог- психолог
12.	Знакомство обучающихся с учебными заведениями РФ и особенностями поступления с использованием рекламных проспектов и сайта www/edunews.ru	По запросу учащихся и их родителей.	Классный руководитель, организатор по ИКТ

13.	Самоанализ творческих, личностных достижений учащихся	апрель	Учащиеся и классный руководитель, родители
14.	Родительские собрания по ознакомлению и корректировке движения по маршрутам	по плану воспитательной работы	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог- психолог

4. Организационно-педагогические условия.

1. Желание ученика и его родителей использовать в образовательном процессе индивидуальный образовательный маршрут.
2. Готовность педагогических работников участвовать в сопровождении обучающегося по движению по ИОМ.
3. Конфиденциальность при обсуждении диагностических и других материалов ИОМ.
4. Взаимосвязь ИОМ с учебно-воспитательным процессом школы.
5. Корректировка ИОМ по желанию или запросу учащегося и его родителей.
6. Постоянные консультации с классным руководителем, учащимися, родителями по вопросам функционирования ИОМ.

5. Эффекты от реализации

1. Развитие мотивации достижения.
2. Сокращение «моратория» приходящегося на 10 класс, т.к. учащиеся с самого начала учебного года занимаются самоопределением, ставят цели и продвигаются к ним.
3. Учащиеся вырабатывают план действия, стратегию поведения в ситуациях, связанных с учебной деятельностью, профессиональным выбором и сотрудничеством.
4. Выявление и поддержка одарённых и творческих детей среди обучающихся класса.
5. Успешное усвоение учебных дисциплин в объеме, предусмотренном общим учебным планом. Успешная сдача ЕГЭ. Владение навыками самостоятельной работы. Развитие привычки к самоконтролю и самооценке, развитие личного и профессионального самоопределения.

Приложение.

Схема движения по ИОМ.

(на 10 и 11 класс отдельно, т.е. на два учебных года)

1. Начало движения.

Некоторые правила, составляющие основу личного плана в рамках ИОМ:

(обсуждение идеи ИОМ с обучающимися, принятие или непринятие этой мысли)

-Будь доволен скромным прогрессом, успех подпитывает успех. Прочный, но скромный прогресс часто закрепляется и становится чертой твоего отношения к делу.

- Поставь перед собой конкретные цели. Постарайся мысленно представить конкретный результат.

- Будь готов учиться у других. Не бойся подвергнуть сомнению чужие взгляды, это позволит достойно оценить мысли и поступки других людей и повысить твой авторитет в их глазах
- Учись на своих неудачах. Неудача сегодня – залог твоего будущего успеха.
- Помни, что своим ростом и развитием управляешь, главным образом, ты сам. Ты должен отвечать за ход твоей собственной жизни.

Уровень «Ожидаю»

2. Основной этап.

- а) Диагностические мероприятия. Анализ диагностик. Осознание на уровне «Знаю, умею, владею».
- б) Разработка индивидуального плана мероприятий по результатам уровня «Знаю, умею, владею» в сочетании с конкретными видами деятельности уровня «Хочу, надо, смогу».

Оформляется лист движения, в котором каждый обучающийся прописывает вместе с руководителем организационные шаги. Уровень «Как это сделать».

3. Заключительный этап.

Индивидуальный мониторинг и анализ движения по ИОМ на уровне «Узнал, понял, научился, достиг, получилось и ПРЕДСТОИТ»

<p>Осмысление. Уровень «Ожидаю»</p>	<p>Мотивация: ИОМ мне нужен для того, чтобы</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Если я буду учиться в школе с использованием ИОМ, то</p> <p>_____</p> <hr/> <p>Если я буду учиться в школе без использования ИОМ, то</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			
<p>«Знаю, умею, владею»</p> <p>«Хочу, надо, смогу»</p>	<p>а) Выяснил: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>б) Определил: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p style="text-align: center;">Как это сделать ШАГИ, ДЕЛА</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">1 полугодие</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">2 полугодие</td> </tr> </table>		1 полугодие	2 полугодие
1 полугодие	2 полугодие				
<p>«Узнал, понял, научился, достиг, получилось»</p>	<p>Мои успехи; результаты; получилось то, чего никогда раньше не получалось; особо впечатлило; нашёл в себе; понял точно, что.</p>				

ПРЕДСТОИТ»	В ближайшее время мне предстоит
------------	---------------------------------

Ведомости результатов диагностики и социологического опроса обучающихся 10-11 классов (заполняется в течение 2-х лет).

Педагог анализирует данные по мере их поступления и заносит в сводную таблицу по классу.

Социологический опрос

№ п/п	Что изучается	Результат	
		Положительное	Отрицательное
1	Знаю, умею, надо		
2	Не знаю, не умею, не владею.		
3	Время на подготовку дом.заданий.		
4	Распределение времени в обычный день		
5	Отношение к получаемому образованию.		
6	Отношение к отдельным предметам.		
7	Общественная активность	Может заполняться отдельным приложением	
8	Промежуточные итоги	Положительное	Отрицательное
9	Самые значительные события, определяющие моё будущее.		
10	Мне нравится заниматься (я занимаюсь)		
11	Мне не хватает для выбора нужной мне профессии.		
12	Мне нужна помощь (чья, в чём, для чего)		
13	К концу учебного года я хочу добиться		
14	В будущем я хотел бы добиться:		
	- после окончания 11 класса		
	- через 3 года после окончания 11 класса		
	- через 5 лет после окончания школы		
	- через 10 лет		
	- через 20 лет		

Диагностические исследования

№ п/п	Диагностика	Вывод по результату	Комментарии, заключения
1	Темперамент		
2	Акцентуация характера		
3	Тип мышления		
4	Школьная мотивация		
5	Мотивация деятельности		
6	Карта интересов		
7	Сфера интересов - общение - активные виды деятельности - широта интересов		
8	Самоанализ личности		
9	Стресс и тревожность		
10	Тип мышления		
11	Уровень внутренней свободы		
12	Профессия и здоровье		
13	Мотивы выбора профессии		
14	Жизненные ориентиры		
15	Тип нервной деятельности		
16	Оценка работоспособности и трудолюбия		
17	Школьный тест умственного развития (ШТУР)		
18	Профессиональный тип личности		
19	Готовность к выбору профессии		
20			

Отношение к полученному образованию.

Ф.И. _____

Класс _____

Позицию, с которой вы согласны, отметьте знаком «+».

Утверждения	Распределение учащихся по их отношению к полученному образованию.			
	Совершенно согласен	согласен	Не согласен	Совершенно не согласен
Школа учит меня тому, что может пригодиться в будущей учёбе или работе.				

Школа научила меня общаться с разными людьми				
Школа научила меня самостоятельно справляться с возникающими трудностями.				
Школа научила меня планировать своё время.				
Школа помогла определить сферу моих интересов.				
Школа способствовала развитию моих способностей.				
Школа много сделала для того, чтобы подготовить меня к взрослой жизни.				
Занятия в школе - пустая трата времени.				

Подготовленность для продолжения образования и освоения профессии.

Ф.И. _____

Класс _____

Знаю, умею, владею.	Отметьте выбранную позицию знаком «+»
Я умею работать с большими объёмами учебной литературы.	
Я понимаю схемы, чертежи, графики, диаграммы.	
Я умею слушать и конспектировать лекции.	
Я умею пользоваться обучающими учебными программами, средствами мультимедиа, учебными видеофильмами, ресурсами телекоммуникационных сетей.	
Я умею выполнять и защищать творческие работы и проекты.	
Я знаю особенности обучения в лицеях, колледжах, вузах.	
Я способен самостоятельно организовывать свою деятельность и готов полностью отвечать за неё.	
Я владею иностранным языком.	

Распределение времени учащихся в обычный день.

Отметьте выбранную позицию знаком «+»

Виды деятельности	несколько	Менее 1 часа	1-2 часа	3-5 часов	Более 5 часов
Просмотр телепередач и видеофильмов.					

Работа с компьютером (игры не считаются)					
Компьютерные игры					
Общение с друзьями					
Занятия спортом					
Чтение книг для собственного удовольствия.					
Подготовка домашних заданий по всем предметам.					

Мотивация деятельности.

При выполнении любой деятельности, что для вас является определяющим мотивом.	Отметьте выбранную позицию знаком «+»
Потребность в самовыражении	
Потребность в уважении.	
Социальные потребности	
Потребность самосохранения.	
Физиологические потребности.	

Учебный рейтинг _____ в 20-...-20-.. уч.году.

	Предмет	1 полугод		2 полугод		год		Ср.балл по предмету
		хочу	факт	хочу	факт	хочу	факт	
1	Русский язык							
2	Литература							
3	Алгебра							
4	Геометрия							
5	История							
6	Обществознание							

7	Химия						
8	Биология						
9	Физика						
10	Информатика						
11	Иностранный язык						
12	География						
13	Экология						
14	Экономика						
15	Технология						
16	Физкультура						
17	ОБЖ						
18	МХК						
19	Технология						
Средний балл							

Примечания:

*Анкета учащегося старших классов.
(социологический опрос)*

Класс _____ Ф.И. _____
Год _____

1. Ваши планы после окончания 11 класса?

- а) учиться в институте, университете.
- б) учиться в техникуме или колледже.
- в) учиться в профессиональном лицее или профессиональном училище.
- г) работать или учиться.
- д) работать.
- е) получить специальность на курсах.

2. Вы намерены продолжать обучение в учреждении профессионального образования:

- а) в г. Костроме или Костромской области.
- б) за пределами костромской области.

3. В какой сфере деятельности Вы хотели бы себя проявить?

Наука и образование	Жилищно-коммунальное хозяйство
Культура и искусство	Социальная сфера
Медицина.	Право
Сельское хозяйство.	Спорт
Промышленность	Сфера управления
Транспорт	Предпринимательство
Связь	Военное дело
Строительство	Кредитно-финансовая сфера
Торговля и общепит	Вычислительная техника и автомат. системы
Бытовое обслуживание	Энергетика
Политика	Другие сферы

4. Выбрали ли Вы профессию?

- а) Да (укажите какую) _____ (можно предварительно)
- б) есть предположительные варианты (какие) _____
- в) не выбрал.

5. При выборе профессии для Вас имеет значение:

- а) престижность профессии
- б) предположительно высокая з/п
- в) возможность трудоустройства по полученной профессии
- г) возможность сделать карьеру
- д) другое _____

6. Хотели бы Вы получить помощь:

- а) для проф.ориентации,
- б) дальнейшего самоопределения и
- в) постановки жизненной цели?

7. От кого Вы хотите получить помощь?

- А) от профконсультанта
- Б) от педагогов школы
- В) от специалистов-профессионалов (каких профессий) - _____

Изучение отношения учащихся к учебным предметам

Ф.И.Класс _____

Необходимые предметы	Причина	Интересные предметы	Причина
----------------------	---------	---------------------	---------

--	--	--	--

Варианты ответов на вопрос «Необходимые предметы»

1. знание этого предмета необходимо для развития экономики страны.
2. Эта наука быстро развивается в данное время и играет большую роль в жизни общества.
3. этот предмет пригодится для поступления в техникум, вуз, он будет необходим в будущей профессии.
4. этот предмет формирует полезные умения, которые пригодятся в жизни.
5. этот предмет учит разбираться в жизни.
6. этот предмет считают значимым мои родители.
7. Этот предмет формирует интеллектуальные умения, расширяет кругозор.
8. этот предмет участвует в тестировании ЕГЭ.

Варианты ответов на вопрос «интересные предметы»

1. интересно узнавать о новых фактах, удивительных событиях.
2. интересно узнавать о жизни людей и их деятельности.
3. интересно выяснять причины событий.
4. интересно слушать объяснения учителя по данному предмету.
5. интересно на уроках и дома решать задачи, выполнять упражнения, практические работы, заполнять таблицы, карты схемы.
6. интересно самому находить дополнительные сведения, готовить сообщения, выступать с ними перед классом.
7. интересно находить объяснение явлению, ставить проблему и разрешать её, проводить исследования.
8. интересно, т.к. учитель преподаёт необычно и этим привлекает учеников.
9. интересно, т.к. этот предмет даётся мне легко.
10. этот предмет связан с другими предметами, которые входят в круг моих интересов.
11. интересно, т.к. по этому предмету легко получить оценку.
12. интересно, потому что этот предмет мобилизует волю и заставляет сосредоточенно мыслить.