

Отчет по теме самообразования

«Развитие орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка »

*Самокаева Н.В.
учитель начальных классов
Зебляковская средняя
школа 2024г*



Цель: « Развитие орфографической зоркости у учащихся на уроках русского языка в 1-4 классах»

Задачи:

- провести теоретический анализ литературы по данной теме;
- изучить степень развития орфографической зоркости учащихся класса;
- изучить приёмы и применять на уроках русского языка формирования орфографической зоркости у учащихся; разработать «орфографические разминки» для учащихся, обеспечивающих формирование грамотного письма



Актуальность этой темы заключается в том, что первые шаги на пути познания родного языка всегда самые сложные. От того, как будут сформированы азы орфографической грамотности на начальном этапе обучения, во многом зависит дальнейшее успешное обучение любой школьной дисциплине.



Орфограммы:

- 1) безударные гласные (земля, окно);
- 2) парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова (дуб, рыбка);
- 3) гласные после шипящих (жизнь, чудо, шило, чищу, куча, роща);
- 4) непроизносимые согласные (грустный);
- 5) правописание ь и ъ (ручьи, подъезд);
- 6) имена собственные (Юля, Москва, Волга, Иванова и другие);
- 7) сочетания чк, чн, нщ (почка, ночной, барабанщик);
- 8) приставки и предлоги (подбежал к дому);
- 9) ь после шипящих (дочь, грач);
- 10) падежные окончания существительных (к деревне, из деревни);
- 11) родовые и падежные окончания прилагательных (в зимнее утро, осенним утром, на дальнем поле);
- 12) личные окончания глаголов (знаешь, видит, думаем);
- 13) правописание – не с глаголами (не читал);
- 14) правописание глагольных суффиксов пр. вр. (поняла, видели) и другие.



**Приёмы, в наибольшей
степени, развивающие
орфографическую зоркость**



1. Списывание

Алгоритм списывания.

- Внимательно прочитай предложение.
- Повтори его, не заглядывая в текст.
- Подчеркни в предложении все орфограммы.
- Прочитай предложение орфографически.
- Повтори еще раз предложение, орфографически проговаривая все звуки.
- Закрой текст. Начинай писать, диктуя себе по слогам (орфографически) и подчеркивая орфограммы.
- Сверь списанное с текстом, особое внимание обрати на орфограммы.



2. Комментированное письмо.

Перед учеником-комментатором ставится задача – объяснить орфографическое действие наиболее полно, чтобы оно стало понятно другим.



3. Скоростное письмо

Алгоритм.

1. Чтение текста хором с учителем (орфоэпическое).
2. Самостоятельное чтение хором.
3. Объяснение орфограмм (коллективно).
4. Считают количество предложений в тексте.
5. Чтение по предложениям.
6. Орфографическое чтение.
7. По команде учителя запись текста на время (1-2 мин.).
8. Подсчитать количество записанных слов, записать на полях.
9. Проверка написанного.



4. Письмо по памяти.

1. Чтение (орфоэпическое) текста, работа по содержанию.
2. Орфографическое чтение учителя, детьми, орфографический разбор.
3. Упражнение в запоминании.
4. Орфографическое чтение слов с орфограммами.
5. Запись.
6. Проверка.



5. Письмо с проговариванием



6. Письмо с пропуском орфограмм

**Вставь пропущенные гласные буквы,
запиши проверочные слова.**

В...ЛНИСТЫЙ -

С...ДОВНИК -

Л...ГЧАЙШИЙ -

ПОМ...РИЛ -

Т...ЖЁЛЫЙ -

П...ШКОМ -

М...СНОЙ -

СТ...ЛОВАЯ -

ПЛ...ТИЛ -

В...СНА -



7.Какографические упражнения

Упражнение 3.

Исправь ошибки, спиши.

Хлеб.

Лежит на столе тёплый душистый хлеп. Кто дарит нам это чюдо? Залатые руки людей растят хлеп. Висной ани пашут землю, сеют хлиба.Всё лето ухаживают за посевами. Люди хатят получить хороший уражай



8. Диктанты.

- Предупредительный диктант.
- Объяснительный диктант.
- Выборочный диктант.
- Свободный диктант.
- Диктант с постукиванием
- Зрительно-слуховой диктант
- Словарный диктант



*Учите русский язык
С душой, с усердием, с умом.
Вас ждёт великая награда
И та награда – в нём самом*

