

Отчет по теме самообразования

«Использование нейропсихологических приёмов при обучении немецкому языку» учителя немецкого языка Суворовой Ольги Сергеевны

В настоящее время очень важной и первостепенной задачей педагогов становится организация психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями освоения программы. В последнее время их число возрастает и это связано в первую очередь с недостаточным уровнем их когнитивно -личностного развития.

Наиболее продуктивным подходом к решению задач преодоления возникающих трудностей в обучении, профилактики отставаний в психическом развитии детей школьного возраста является нейропсихологический подход. Базируется он на теории развития высших психических функций Выготского Льва Семеновича, теории системной динамической локализации высших психических функций Лурии Александра Романовича и теории нейропсихологической реабилитации Цветковой Любови Семеновны. Нейропсихологическая коррекция детей признана эффективным видом психологической помощи, позволяющей детям справиться с проблемами в учебе и улучшить общение с окружающими. Она позитивно влияет на общее развитие личности ребенка: стабилизирует эмоциональный фон, помогает раскрыть потенциальные возможности ребенка, нормализует самооценку. Нейропсихологическая коррекция - один из методов эффективной помощи детям для преодоления: снижения работоспособности, быстрой утомляемости, несформированности пространственных представлений, рассеянного внимания, ухудшения памяти, трудностей мышления, проблем самоконтроля в учебе.

В 2023-2024 учебном году по плану работы была изучена методическая и педагогическая литература, отражающая содержание и эффективность использования нейропсихологического подхода. Были рассмотрены и проанализированы литературные источники следующих авторов: А.В. Ахутина, А.Р. Лурия, Ж.М. Глозман, А.В. Семенович, Цветковой Л.С. и др.

Систематизация теоретических знаний осуществлялась через прохождение курсов «Современные нейропсихологические технологии в обучении детей, в т.ч.с трудностями в обучении», где были рассмотрены актуальные вопросы нейропсихологического подхода и применение нейропсихологии в обучении иностранному языку, а также коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ, изучающими немецкий язык.(Роль нейропсихологии в современной педагогике. Структурно – функциональная организация мозга. Нейропсихологический подход в формировании и развитии письменной речи и графо – моторных навыков младших школьников. Нейропсихологическая профилактика и коррекция трудностей при обучении чтению младших школьников. Нейропсихологический подход к развитию высших психических функций и формированию процессов саморегуляции у детей. Формирования графо - моторного навыка письма у младших школьников, в том числе

и с ОВЗ. Обзор упражнений и техник на развитие графо - моторного навыка у младших школьников, в том числе и с ОВЗ. Формирование орфографической зоркости у младших школьников, в том числе у детей с ОВЗ. Разбор упражнений, техник, дидактических игр для развития орфографической зоркости. Особенности развития когнитивных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Использование мнемотехник на занятиях с детьми, в том числе и с ОВЗ. И др)

Наработанный материал по теме самообразования, отражающий теоретическую и практическую части, был представлен на региональном методическом конкурсе педагогических работников образовательных организаций Костромской области, а также на открытом уроке немецкого языка во 2 классе в 2023-2024 уч.г).

Анализ применения нейропсихологических упражнений и их элементов осуществлялся через подробное изучение литературы, изучение продуктов деятельности обучающихся.

В декабре 2024 г. на методическом совете школы была представлена тема: «Использование нейропсихологических приёмов при обучении немецкому языку».

В таблице вынесен список тех когнитивных умений, которые необходимо развивать обучающемуся :

Для успешного освоения материала необходимо:
Развитие свойств внимания: (переключаемость, распределение, устойчивость). Обучение распределению и устойчивости внимания.
Развитие объема памяти. Развитие слухоречевой памяти.
Развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.
Формирование ориентировочной основы деятельности.
Развитие перцептивных обобщений с использованием различных форм. Формирование зрительно-моторной памяти.
Развитие слухового гнозиса.
Развитие фонематического анализа.
Развитие темповых характеристик внимания и памяти.

На помощь любому учителю может прийти нейропсихология. Нейропсихология - это наука о формировании мозговой организации психических процессов человека. Для каждой высшей психической функции существует свой сензитивный период, который является наиболее благоприятным.

Для всех уже давно очевидно, что в нынешней детской популяции актуализируются своеобразные нарушения в развитии, формирующие качественно новые варианты индивидуальных различий и нормы реакции. И как следствие приводит к индивидуализации коррекционного воздействия.