

«Использование нейропсихологических приемов при обучении немецкому языку»

Нейропсихологический подход

Основные положения

1

Нейропсихология – это наука о развитии различных систем мозга, которая обеспечивает организацию психических процессов человека

2

Нейропсихологический подход опирается на мозговую организацию высших психических функций

3

Нейропсихологический подход определяет механизмы возникающих трудностей в устной речи, письменной речи, чтении на уроках ин.языка, устанавливает взаимосвязь между ними.

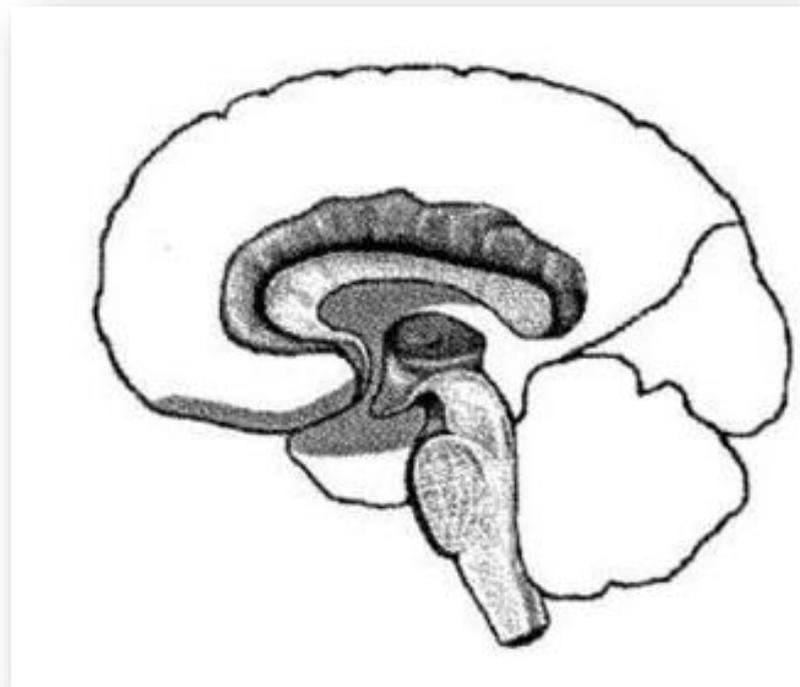
4

Нейропсихологический подход включает специальные методы обучения, которые позволяют грамотно и профессионально подойти к помощи в преодолении всевозможных нарушений при изучении немецкого языка.

1

1 функциональный блок мозга Энергетический

- Энергетический блок мозга (1 блок) участвует в организации внимания, памяти, эмоционального состояния, перерабатывает разнообразную информацию о состоянии внутренних органов и регулирует эти состояния, а так же поддерживает общий тонус ЦНС.
- Отделы первого блока мозга необходимы для поддержания работоспособности и активности письма.



Истощаемость, утомляемость, вялость

Снижение скорости письма

Двигательная неловкость

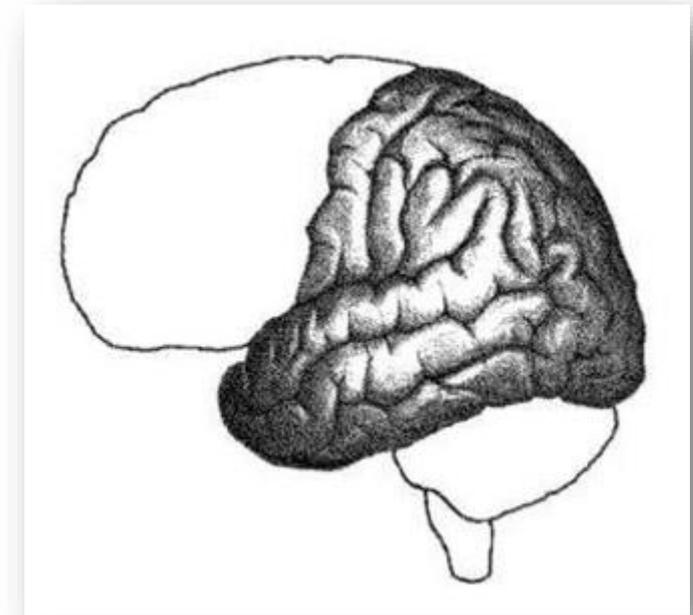
Затрудненное включение в работу

Сложность концентрации, распределения
внимания

2

2 функциональный блок мозга Блок приёма, хранения и переработки информации

- 2 блок мозга отвечает за контроль речи, работу анализаторных систем: зрительная, слуховая, кожно-кинестетическая; пространственное восприятие, за многие процессы, на которые опирается процесс письма.



Замена и смешение букв, вызванные акустико-артикуляционным сходством звуков



Пропуск букв при написании



Зеркальное написание букв



Несоблюдение строки при написании



Нарушение соразмерности написания букв



Колебания наклона букв

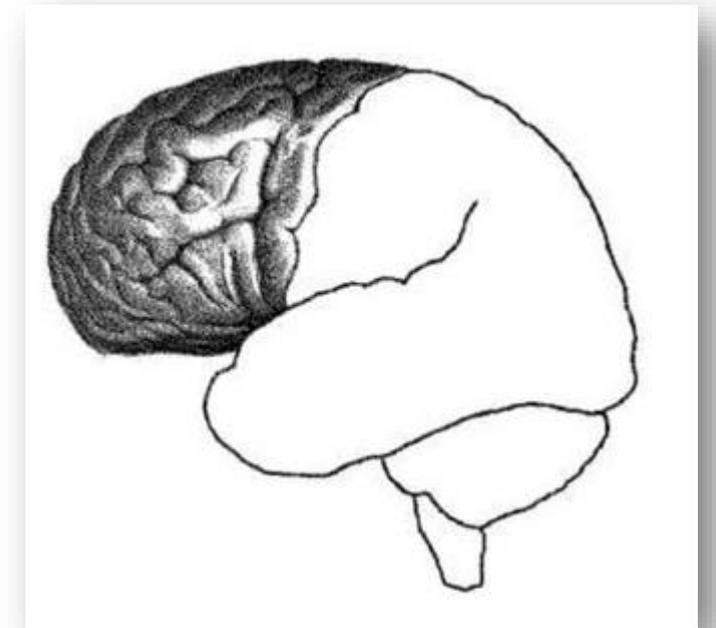


Бедность словарного запаса

3

3 функциональный блок мозга Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

- Третий блок отвечает за организацию, контроль и исполнение акта письма.
- Данный блок является высокоорганизованным элементом, поскольку позволяет полностью контролировать процесс письма и речи за счет создания планов, выдвижение цели и постановки задач.



Нарушение пластичного перехода от одного движения к другому



Пропуск букв при написании



Слитное написание слов



Контаминация
«Филолух» (филолог + олух)



Несоблюдение границ предложений



Персеверация
«Магазим», «За зашиной»



Упрощение программы написания



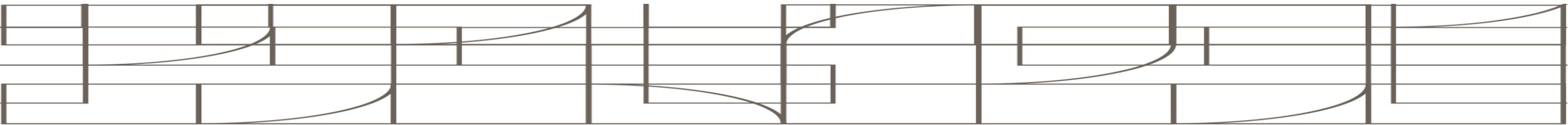
Сложности распределения внимания

Метод замещающего онтогенеза

Суть данной технологии заключается в становлении всех периодов развития ребенка, которые по определенным обстоятельствам не были всецело постигнуты

1 уровень

1. Дыхательные упражнения («Дышим под счет», «Шарик»)
2. Глазодвигательные упражнения («Горизонтальная восьмерка»)
3. Двигательные ритмические упражнения
4. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия (Зеркальное рисование, «Ухо-нос»)
5. Упражнения на переключение внимания («Летает- не летает»).
6. Массаж, элементы самомассажа



Метод замещающего онтогенеза

2 уровень

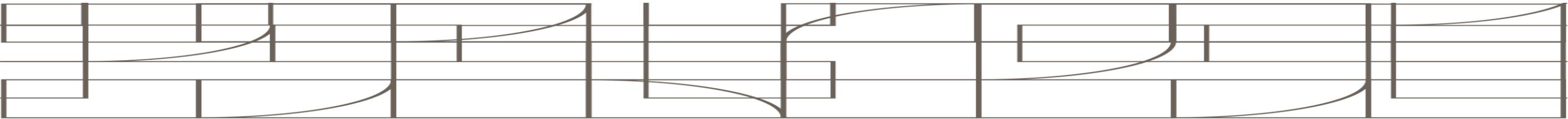
1. Развитие тактильных процессов (например, ощупывание с закрытыми глазами тех предметов, которые будут включены в содержание урока)
2. Развитие зрительного гнозиса (например, исправление различных ошибок написания слов или предложений)
3. Развитие зрительной памяти (например, необходимо запомнить те слова, которые были написаны на доске)
4. Развитие слухового гнозиса (например, на слух определить слово, относящееся к заявленной теме урока)
5. Развитие фонематического процесса (например, прочитать набор слов и найти одинаковые звуки)
6. Развитие различных вариаций пространственных представлений (например, подбор родственных слов к определенному слову в процессе передачи мяча по инструкции учителя (право-лево))
7. Развитие номинативных процессов (например, обучающимся необходимо составить текст по опорным изображениям)



Метод замещающего онтогенеза

3 уровень

1. Организация парных и групповых форм работы
2. Поиск ошибок
3. Самостоятельное выполнение заданий
4. Корректирующая проба
5. «Сделай также»
6. Выполнение действий по многоступенчатой инструкции
7. Игра «Да-Нет-наоборот»
8. Нанизывание бус в определенной последовательности



Теоретической основой моделирования и включения в образовательный процесс комплекса нейропсихологических упражнений в контексте уроков немецкого языка являются следующие положения:

- Комплекс может состоять из различных отдельных элементов. За элемент комплекса принимается конкретное упражнение, направленное на ту или иную локализацию ВПФ;
- Сочетание нейропсихологических упражнений, содержание которых включает в себя как двигательные, так и когнитивные элементы;
- Систематическое использование нейропсихологических упражнений на уроках немецкого языка.

Группа трудностей, обусловленных низким уровнем энергетического обеспечения деятельности головного мозга, которые проявляются в рамках обучения письму в следующем:

- Повышенная утомляемость и/или возбудимость обучающегося;
- Затрудненное включение в работу;
- Сложность концентрации и распределения внимания;
- Замедленная скорость при выполнении письменных работ;
- Микрография/макрография.

Рекомендованы нейропсихологические упражнения, включающие динамические и статические дыхательные упражнения:

Группа трудностей, обусловленных низким уровнем развития психической активности:

- Низкий уровень работоспособности;
- Мышечные зажимы;
- Низкие динамические показатели деятельности;
- Колебания нажима.

В этом случае применяются различного рода растяжки, в частности, выполняемые сидя и стоя: «Потягивание», «Скручивание», «Тянемся к солнышку», а также двигательные упражнения: работа с мячом, выполнений действий по инструкции.

Группа трудностей, обусловленных нарушением межполушарного взаимодействия:

- Зеркальное написание букв;
- Неловкость движений;
- Нарушение номинативной функции речи;
- Снижение познавательной мотивации.

В данном случае рекомендовано рисование двумя руками одновременно, выполнение телесных движений (правой рукой гладить голову, левой рукой хлопать по животу и др), работа в парах (один из обучающихся выполняет комплекс движений ногами и руками, партнер должен воспроизвести движения зеркально), выполнение упражнений с помощью пальцев рук («Колечко», «Фонарики» и др).

5. Сложности овладения навыками мелкой моторики, которые проявляются

в следующих ошибках:

- Неустойчивый почерк;
- Сильный/слабый нажим;
- Тремор;
- Несоизмеримость размеров элементов букв.

В данном случае можно рекомендовать пальчиковые игры с предметом (карандаш), пальчиковые кинезиологические игры, пальчиковые игры в сочетании с текстом (стихотворная форма), пальчиковые игры с элементами самомассажа, а также штриховку и разные типы раскрашивания и обводки (внешних и внутренних трафаретов, контурных изображений, точечной основы и т.п.) со сменой направления, частоты и длины штрихов, написания в маркированной строке (рабочем поле).

Нарушение зрительно-пространственного гнозиса

- Нарушение быстрого и точного запоминания графического образа букв;
- Нарушение дифференциации сходных графем;
- Зеркальное изображение букв;
- Низкий уровень зрительной памяти;
- Нарушение траектории движений.

Для этой группы ошибок будут целесообразными следующие упражнения: «Разрезные картинки», «Узнавание наложенных контуров», «Лабиринт», «Склеенные предложения», «Найди нужное», «Узнай силуэтное изображение»; поиск заданного по инструкции «ближе, чем..., дальше, чем...» и др.; выполнение двигательной программы по инструкции с пространственными характеристиками; графические диктанты по типу «Найди предмет...».

Нарушение слухового гнозиса, который приводит к следующим ошибкам и трудностям письма:

-Смешение букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляторным признаки звуки;

-Пропуск букв в силу ненадлежащего анализа речевого потока.

В данном случае рекомендованы упражнения: «Угадай, что звучит», «Соотнесение услышанного с изображением», «Послушай, как звучит», «Слушай и делай»; различение близких по звуковому составу слов; развитие звукового анализа и синтеза (определение наличия или отсутствия звука в слове).

Трудности организации серийной организации движений, которые проявляются в следующих ошибках:

- Перестановка букв;
- Персеверация (застревание) букв;
- Упрощение программы написания;
- Контаминация.

Целесообразными будут следующие упражнения: «Передай мяч», «Попробуй повтори», чередование различных движений посредством выполнения инструкций, выполнение действий по команде, выкладывание предметов в определенной последовательности, нанизывание бус в заданной последовательности.

Расстройства программирования произвольной деятельности, трудности избирательности и контроля деятельности

- Неспособность к волевым усилиям;
- Нарушение самоконтроля;
- Неумение работать самостоятельно;
- Сложности организации и удержания оптимальной программы действий;
- Лабильность переключения с одного элемента на другой;
- Нарушение двигательных навыков.

Рекомендованы организация групповой, подгрупповой формы работы. «Сделай также». Самостоятельное выполнение заданий. «Поиск ошибок».

Выполнение действий по многоступенчатой инструкции.

Спасибо за внимание!