

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Зебляковская средняя общеобразовательная школа
Шарьинского муниципального района
Костромской области**

**Проект
«Переход школы в эффективный режим работы»**

Региональный координатор проекта: Гольцова А.А., старший преподаватель кафедры управления и экономики образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Муниципальный координатор: Будеева В.В., заведующая ОМЦ Комитета образования Шарьинского муниципального района

2017 год

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование	Проект перехода Зебляковской средней школы в эффективный режим работы
Срок реализации	2017-2018г.г.
Заказчики	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, органы управления образованием.
Разработчики	Администрация Зебляковской средней школы ,Совет школы
Основная идея	Разработка и апробация проекта должны стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе
Цель	Создание условий, необходимых для перехода школы в эффективный режим работы
Задачи	1. Провести анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на результативность деятельности ОО. 2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации проекта. 3. Усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования через создание единой системы мониторинга и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям. 4. Разработать модель профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания. 5. Подготовить программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации. 6. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров. 7. Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.

Структура проекта	1. Актуальность, обоснование значимости проекта 2. Ресурсное обеспечение 3. Механизм реализации 4. Управление реализацией проекта 5. Ожидаемые результаты 6. Критерии оценки эффективности проекта 7. Социальные эффекты 8. Риски 9. Перспективы дальнейшего развития ОО
Ожидаемые результаты и эффекты проекта	Для школы - дальнейшее развитие МБОУ Зебляковская СОШ, повышение качества образования, укрепление материально-технической базы за счет бюджетов различного уровня, в том числе за счет спонсорской помощи. Для детей - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Снижение численности учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни. Для педагогического коллектива – развитие профессиональной компетентности. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения. Для семьи – сохранение здорового ребенка и успешность при поступлении в образовательные организации различных типов. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы.
Индикативные показатели	<i>Приоритет «Обеспечение повышения качества образования и успешной социализации детей с разными учебными потребностями»:</i> Доля низкомотивированных обучающихся- до 20 % Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования)- до 25 % Увеличение количества обучающихся, продолживших образование в 10-11 классах- до 15% Снижение доли детей, имеющих отрицательные результаты освоения образовательной программы в области предметных результатов- до 10%

	Увеличение доли обучающихся, реализующих ИОМ- до 10 % Увеличение количества учащихся - победителей и призеров конкурсов-до 5% Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в школьном конкурсе «Ученик года» за 3 года –до 5% Увеличение количества обучающихся, показывающие высокие результаты в творческой, образовательной, спортивной деятельности- до 10% Доля педагогов, освоивших современные образовательные технологии- до 20% Увеличение доли педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии, активные методы- до 10% Снижение доли учителей профессионально выгорающих (на основании диагностики)- до 5% Доля молодых специалистов от общего количества педагогов- до 10% Степень удовлетворенности участников образовательных отношений- до 15% Увеличение доли учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов – до 10% Доля педагогов, эффективно использующих ЭОРы- до 5% Доля учебных классов, лабораторий, мастерских, оснащенных современными средствами обучения- до 3% <i>Приоритет «Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»</i> Доля обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общей численности контингента- до 10% Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности- до 80% Охват коррекционной работой-до 100% Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений-до 10% Доля педагогов, овладевших технологией психолого-педагогического сопровождения обучающихся- 80% Доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками обучения детей с ОВЗ – 100% Доля педагогических работников, имеющих методические разработки-до 80% <i>Приоритет «Создание благоприятной атмосферы</i>
--	--

	<i>сотрудничества родителей, учителей и обучающихся»</i> Количество инициатив, предложенных родителями и обучающимися- 5 Доля родителей принимающих активное участие в мероприятиях-до 20% Уровень удовлетворённости консультациями родителями- высокий уровень удовлетворенности консультациями Увеличение количества совместных мероприятий родителей и обучающихся до 30 в год Доля родителей, участвующих в исследовательской, проектной деятельности до 10% Увеличение доли родителей, имеющих высокую степень интереса к жизни школы- до 20% Увеличение доли родителей, вовлечённых в работу образовательной организации- до 20%
--	---

Раздел I.

Актуальность проекта, обоснование значимости.

В Шарьинском районе обеспечен высокий уровень охвата общим образованием. Однако определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала. В то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

В школе обучаются дети, живущие в неблагоприятных социальных условиях: из малообеспеченных, неполных и многодетных семей. Ежегодно увеличивается количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Всё это не может не сказываться на качестве образования.

На основе результатов мониторингов имеется подтверждение того, что в основном большинство детей могут учиться, могут осваивать основные предметы учебного плана, независимо от социальных условий, особенностей здоровья. Наша школа, перейдя в эффективный режим работы, сможет повысить жизненные шансы всем своим ученикам, создавая такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития. Поэтому Педагогическим советом школы разработан Проект перехода школы в эффективный режим работы, содержание которого соответствует выше обозначенной задаче.

Разработка данного проекта призвана исправить ситуацию: должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе:

На уровне управления ОО:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

На уровне педагогов:

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

На ученическом уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешной социализации;
- повысить уровень результатов ЕГЭ;
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

На уровне **родителей**: повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

Раздел II. Ресурсное обеспечение

1. Организационные ресурсы



2. Нормативно-правовые ресурсы

Наименование нормативного правового акта	Основные положения
Федеральный уровень	
Конвенция о правах ребёнка	Статья 13 1.Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; Статья 15. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний; Статья 28. Государства-участники признают право ребенка на образование, ... поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования; Статья 29. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на: а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций; Статья 32. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.
Конституция Российской Федерации	Глава 2. Статья 43. Каждый имеет право на образование: каждый имеет право на образование. Российская Федерация устанавливает Федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.
Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»	Статья 2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: 1) гуманистический характер образования, 2) единство федерального культурного и образовательного пространства, 3) общедоступность образования.
Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	Главные задачи современной школы –раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.
Федеральная Целевая программа развития образования на 2016-2020годы	Мероприятия Программы: распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей. В рамках мероприятия по распространению...современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах Российской Федерации будут распространены следующие интегрированные модели общего и дополнительного образования: инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в обществе.
Стратегия инновационного развития РФ	Формирование компетенций инновационной деятельности. 1. Образование. Одной из основных задач инновационного развития является создание условий для формирования у граждан следующих

на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011г. № 2227-р)	Компетенций инновационной деятельности: способности и готовности к непрерывному образованию... к разумному риску, креативности и предприимчивости, умению работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высоко конкурентной среде. Формирование таких компетенций предполагает адаптацию для этих целей не просто отдельных направлений социально-экономической политики (в первую очередь политики в сфере образования), но и общественной среды в целом. Получат дальнейшее развитие системы и механизмы государственно-общественного управления, финансово-хозяйственной самостоятельности, оценки качества и эффективности деятельности образовательных учреждений, обеспечивающие развитие в образовательных учреждениях духа инициативы и предпринимательства, с современного инновационного уклада.
--	---

Региональный уровень

Подпрограмма «Развитие системы общего и дополнительного образования детей Костромской области» на 2017-2019 годы»	1) обеспечение доступности и повышения качества образовательных услуг в сфере общего образования; 2) обеспечение доступности и повышения качества дополнительного образования.
---	---

Муниципальный уровень

Проект «Стратегия поддержки школ, находящихся в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты при переходе в эффективный режим работы»	1) создание условий по обеспечению эффективной работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и школ, показывающих низкие результаты обучения; 2) Разработка механизмов взаимодействия на уровне местного и профессионального сообществ по повышению качества образовательных результатов обучающихся
---	--

Школьный уровень

Протокол №4 Заседания Педагогического Совета от 01.03.2017 г.	Принято решение о переходе школы в эффективный режим работы и создание проекта.
Протокол №3 заседания общешкольного родительского комитета от 04.03.17 г.	Согласовано и рассмотрено решение о переходе школы в эффективный режим работы и создание проекта.
Приказ «О разработке проекта перехода школы в эффективный режим работы»	Создание рабочей группы по разработке проекта перехода школы в эффективный режим работы.
Программа развития	Отражает основные направления развития школы на 2013 – 2018гг.
Положение о внутренней системе оценки качества образования	Определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования Зебляковской СОШ
Положение о форме и порядке промежуточной аттестации	Регламентирует порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, перевод в следующий класс
Положение о деятельности социально –	Регламентирует порядок деятельности социально – психологической службы школы, описывает основные

психологической службы	направления деятельности.
------------------------	---------------------------

3. Материально-технических ресурсы

1. Инфраструктура школы:

- школа расположена в 3-хэтажном кирпичном здании, год постройки -1954.
- в школе имеются: система водоснабжения, теплоснабжения, энергоснабжения, канализационная система
- учебные занятия проводятся в 15 учебных кабинетах, большинство из которых оборудованы компьютерной техникой (компьютерами -15 шт, ноутбуками - 19 шт, принтерами-12 шт, мультимедийными проекторами-12 шт, интерактивными досками- 6 шт, сканерами - 3 шт, многофункциональными устройствами-2шт, цифровой лабораторией- 1, цифровым микроскопом- 1.
- имеется компьютерный класс, в котором находятся 8 компьютеров, есть выход в Интернет.
- имеется спортивный зал, в котором в 2016 году был проведен хороший ремонт: косметический, укреплены стеновые протекторы, на пол постелено специальное половое спортивное покрытие, заменены деревянные двери на железные, установлен 1 стеклопакет, проведен ремонт тренерской комнаты.
- на территории школы расположена спортивная площадка, на ней имеется спортивное оборудование для занятий легкой атлетикой, футбольное поле.
- имеются учебные мастерские для технического труда и кабинет домоводства.
- в 2015 году в школу поступило оборудование по программе «Доступная среда» для детей с ОВЗ, в настоящее время решается вопрос о создании сенсорной комнаты.
- имеется кабинет социально-психолого-педагогической службы, кабинет завуча, кабинет педагога-организатора и старшей вожатой.
- имеется библиотека на 20 посадочных мест, к сожалению, компьютерная техника требует обновления, фонд библиотеки пополняется только учебниками.
- школа имеет свою столовую с обеденным залом на 72 посадочных места и пищеблоком, который работает в соответствии с СанПиН.

Выход в Интернет имеется только в 3-х кабинетах, педагоги школы работают с личными модемами. В настоящее время решается вопрос о проведении Интернета по другим кабинетам. На это нужно достаточно большое количество денежных средств.

Считаем, что МТБ находится в хорошем состоянии, за исключением доступа к Интернету.

4. Финансово-экономических ресурсы

Для реализации проекта необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников -участников проекта. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, КПК, консультационные услуги, приобретение учебных программ. Для реализации проекта необходимо затратить определенные денежные средства.

Так, по приоритету «Повышение качества образования» среди прочих мероприятий значатся:

- дооборудование учебных кабинетов и библиотеки компьютерной техникой (ноутбук- 3 штуки *25 000руб=75 000, проектор- 4 штуки * 35 000= 140 000 р)
- проведение Интернета- 100 000 руб.
- замена станков в учебной мастерской- 100 000 руб.

По приоритету «Обучение и воспитание детей с ОВЗ» денежные средства необходимы для:

- оборудования сенсорной комнаты- 10 000 руб.
- обеспечении беспрепятственного доступа детей-инвалидов в помещения школы 50 000 руб.

Источниками финансирования могут являться: муниципальный бюджет, спонсорская помощь, добровольные пожертвования родителей на договорной основе.

Направления	Год	Источники финансирования	Объем финансирования (тыс. рублей)
Дооснащение кабинетов современным оборудованием и учебными пособиями	2017-2019	Бюджетные	415
Проведение Интернета	2016-2018	Бюджетные	100
Замена станков в учебной мастерской	2017	Внебюджетные	100
Оборудование сенсорной комнаты	2017-2019	Внебюджетные	100
Обеспечение беспрепятственного доступа детей-инвалидов в помещения школы	2017-2019	Внебюджетные	50
Обеспечение постоянного профессионального развития учителей	2017-2019	Бюджетные и внебюджетные	
Организация тесного взаимодействия всех участников образовательного пространства	2017-2019	Бюджетные и внебюджетные	

5. Кадровые условия.

Анализ кадровых ресурсов представлен в таблице 2.5.1., укомплектованность специалистами согласно штатного расписания в таблице 2.5.2., введение дополнительно штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования в таблице 2.5.3., квалификация работников (наличие первой и высшей категории) на диаграмме 2.5.4

Таблица 2.5.1.

Анализ кадровых ресурсов

№	Требуемые условия	Имеющиеся условия	Недостающие условия (чего
---	-------------------	-------------------	---------------------------

	(что надо получить?)	(что есть в наличии?)	не достает?)
Кадровые условия			
1.	Высшее педагогическое образование педагогов -100% педагогов	Имеют высшее педагогическое образование 83, 33%	Получение второго высшего педагогического образования- 16,67%- 2 чел.(совмещение предметов)
2.	Высшая квалификационная категория -100% педагогов	Имеют высшую квалификационную категорию-33,33 %	Аттестация педагогов, работающих в 1 -11 классах на высшую квалификационную категорию-66,67%
3.	Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС среднего (полного) общего образования- 100% педагогов	В школе создана и функционирует система повышения квалификации педагогических работников: курсы повышения квалификации, курсы переподготовки, дистанционные образовательные технологии: вебинары, дистанционные конференции, Skype-лекции. 96% педагогов прошли курсы по ФГОС НОО и ООО; Пошли курсовую подготовку по ФГОС СОО- 0%	Требуется курсовая подготовка педагогов, работающих в 10-11 классах, по ФГОС основного(среднего) общего образования. Костромской областной институт развития образования не в полной мере удовлетворяет запросы педагогического коллектива школы на курсовую подготовку по ФГОС СОО, по инклюзивному образованию, по организации научно-методической работы в условия введения ФГОС и т.д.
4.	Привлечение молодых специалистов	23% педагогов, работающих в 1-11 классах, пенсионного возраста	В школе нет молодых специалистов. Средний возраст педагогов, работающих в 1-11 классах- 50 лет
5.	Повышение профессионализма педагогов	Учителя - предметники, работающие в основной школе, имеют опыт реализации ФГОС (с 2012 года в Зебляковской школе реализуются ФГОС основного общего образования) 25% педагогов школы возглавляют районные методические предметные объединения	У педагогов школы нет опыта работы по ФГОС СОО. Необходимо разработать план работы по методическому сопровождению педагогов, работающих по ФГОС СОО, разработать дорожную карту введения ФГОС среднего (полного) общего образования.
6.	Комплектование штата педагогов соответствие с требованиями ФГОС СОО. Приведение в	Согласно штатного расписания в школе есть директор, заместитель директора по УВР, педагог - организатор, методист, социальный педагог,	Изыскать возможности для установления ставки логопеда, тьютеров для сопровождения проектной деятельности старшеклассников, системного администратора

	соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников.	школьный психолог, вожатая, логопед (0, 25 ставки)	Не все должностные инструкции приведены в соответствие с требованиями ФГОС СОО.
7.	Отработка механизма поощрения педагогов, работающих по ФГОС СОО	В школе отработан механизм стимулирования труда педагогов, занимающихся инновационной деятельностью, работающих по ФГОС НОО и ООО	Корректировка Положения о стимулирующих выплатах педагогам, работающим по ФГОС СОО: предусмотреть оплату педагогам за профильное обучение, сопровождение проектной деятельности старшекласников, за сопровождение образовательных маршрутов и т.д.
8.	Должны быть созданы условия для: реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, сетевого взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов	50%учителей школы являются участниками регионального сетевого методического объединения. Не все кабинеты учителей старших классов оснащены необходимым оборудованием	100 % педагогов, работающих по ФГОС СОО, использовали дистанционные образовательные технологии, слали участниками регионального сетевого методического объединения. Изыскивать средства для оборудования рабочего места каждого педагога, работающего по ФГОС СОО.
9.	Прохождение курсов повышения квалификации для работы с детьми с ЗПР	По инклюзивному образованию курсы пройдены у 11,5 % педагогов	Требуется курсовая подготовка педагогов по теме: «Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС»

Наличие высшей и первой квалификационной категории

Высшая	Первая
11 чел – 42%	10 чел – 38%

Диаграмма 2.5.4.

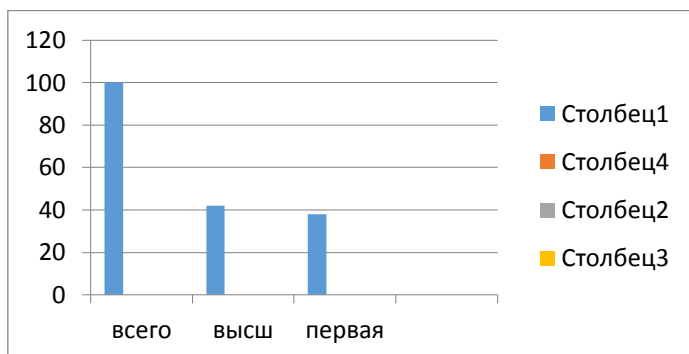


Таблица 2.5.2.

Укомплектованность специалистами согласно штатному расписанию

№ п/п	Наименование должности по штатному расписанию	Количество ставок
1	Педагог-психолог	1
2	Социальный педагог	1
3	Логопед	0,25

6. Информационно-методические ресурсы

Характеристика информационной среды

Сайт школы

Одним из основных информационно-методических ресурсов школы является школьный сайт.

Администратор школьного сайта Шорохова Ирина Владимировна.

Сайт школы представляет собой набор web-страниц, выдержанных в одном стиле и связанных между собой гиперссылками и соответствует статье 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Главная страница сайта состоит из 4 частей:

— **Заголовок** (единый для всех страниц сайта)

- В левой части расположен логотип администрации Шарьинского района; затем название «Зебляковская средняя общеобразовательная школа» и правее активные ссылки «Руководство ОО», «Условия поступления», «Безопасный интернет»

- Ниже поле разделено на три части:

- ✓ слева расположена строка меню, позволяющая осуществлять переход к конкретному разделу сайта;

- ✓ справа – фотография школы, фотоколлаж из фотографий из жизни школы, важная информация, полезные ссылки, место расположения ОО;
- ✓ по центру – в верхней части расположено полное название образовательной организации, год образования, контактная информация. В нижней части – новости школы.

Разделы меню:

Главная страница («титульный лист» сайта школы; страница, которая демонстрируется посетителю первой).

Сведения об образовательной организации: основные сведения об образовательной организации

Отчет о самообследовании школы: включает в себя публичные отчеты и отчеты по самообследованию;

ЕГЭ и ГИА: вся информация и нормативные документы по ЕГЭ и ГИА

Учебно-воспитательный процесс: мероприятия и документы касающиеся УВП.

Центр внеурочной деятельности «Радуга талантов»: направления работы внеурочной деятельности в школе;

Родителям: информация по работе с родителями;

Учащимся: полезная информация для обучающихся школы

Учителям: личные страницы педагогов и методические объединения учителей-предметников в школе;

Земляковский образовательный округ: работа образовательных учреждений внутри Земляковского образовательного округа

Образовательный туризм: разработки образовательных туристических маршрутов

Школьный уполномоченный по правам ребенка: информация по правам ребенка и о мероприятиях по защите детей

Межшкольная служба примирения: мероприятия и документы по решению конфликтных ситуаций в учебном процессе

Обратная связь, опросы, форум: направлены на взаимосвязь с другими участниками учебного процесса

Реализация ФГОС: обобщение опыта о реализации ФГОС в школе

Содержимое сайта: содержит все папки и веб-страницы находящиеся на сайте.

Раздел III.

Основные направления проекта. Механизм реализации.

Приоритет «Обеспечение повышения качества образования и успешной социализации детей с разными учебными потребностями»

Приоритет «Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Приоритет «Создание благоприятной атмосферы сотрудничества родителей, учителей и обучающихся»

План-график реализации проекта и ресурсного обеспечения

№	Мероприятия	Ресурсное обеспечение
Подготовительный этап		
1.	Проведение анализа внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности школы	Организационное обеспечение: директор, Совет школы
2.	Выявление проблем, определение приоритетных направлений проекта	Организационное обеспечение: директор, Совет школы
3.	Определение готовности администрации и педагогов к реализации проекта	Кадровое обеспечение: психолог
4.	Подготовка нормативной базы	Нормативно-правовое обеспечение: банк документов
5.	Анализ ресурсного обеспечения образовательного процесса: организационное, нормативно-правовое, материально-техническое, финансовое, кадровое и информационно-методическое обеспечение	Организационное обеспечение: директор, Совет школы
6.	Разработка проекта перевода школы в эффективный режим работы	Кадровое обеспечение: координационный совет
7.	Разработка системы мониторинга реализации проекта	Кадровое обеспечение: психолог
8.	Оценка затрат и ожидаемых результатов	Организационное обеспечение: директор, Совет школы
Основной этап		
1.	Психолого-педагогическая диагностика низкомотивированных детей	Кадровое обеспечение: психолог
2.	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	Кадровое обеспечение: социальный педагог
3.	Организация профилактики предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся с ОВЗ	Кадровое обеспечение: психолог, социальный педагог
4.	Создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических	Финансово-экономическое обеспечение: заложено финансирование

	технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией, обучающихся с ОВЗ	Материально-техническое обеспечение: оборудованы АРМ с выходом в Интернет
5.	Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров	Кадровое обеспечение: психолог Информационно-методическое обеспечение: план методической работы
6.	Проведение мероприятий по повышению учебной мотивации	Кадровое обеспечение: психолог, учителя-предметники
7.	Организация коррекционной работы	Кадровое обеспечение: психолог, логопед, учителя-предметники
8.	Тьюторское сопровождение познавательного интереса обучающихся посредством индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)	Кадровое обеспечение: психолог, логопед, социальный педагог, учителя-предметники
9.	Создание и реализация программы развития индивидуальных способностей школьников с ОВЗ, повышения их социальной адаптации	Кадровое обеспечение: психолог, логопед, социальный педагог, учителя-предметники
10.	Организация качественной подготовки обучающихся в конкурсах и олимпиадах	Кадровое обеспечение: педагог-организатор, учителя-предметники
11.	Организация и проведение конкурса «Ученик года» на школьном уровне	Кадровое обеспечение: педагог-организатор, учителя-предметники
12.	Усовершенствование внутренней системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям	Кадровое обеспечение: администрация, психолог, социальный педагог, учителя-предметники
13.	Разработка и реализация системы мониторинга оценки качества образования и социализации детей с ОВЗ	Кадровое обеспечение: администрация, психолог, социальный педагог, логопед, учителя-предметники

14.	Создание ресурсного центра на базе школы по применению педагогических технологий для работы со низкомотивированными учащимися	Кадровое обеспечение: методист, педагоги Материально-техническое обеспечение: оборудованы АРМ с выходом в Интернет Информационно-методическое обеспечение: сайт школы
15.	Диссеминация опыта	Кадровое обеспечение: методист, педагоги Информационно-методическое обеспечение: сайт школы
16.	Совершенствование модели государственно-общественного управления школой в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости школы	Организационное обеспечение: директор, Совет школы
17.	Организация тесного взаимодействия всех участников образовательного пространства	Организационное обеспечение: директор, Совет школы Кадровое обеспечение: педагог-организатор, классные руководители
18.	Расширение сетевой формы связей с социальными партнерами.	Организационное обеспечение: директор, Совет школы Кадровое обеспечение: педагог-организатор, классные руководители Информационно-методическое обеспечение: сайт школы
19.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Кадровое обеспечение: психолог, логопед, социальный педагог, учителя-предметники
20.	Разработка механизма включенности родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся	Организационное обеспечение: директор, Совет школы Кадровое обеспечение: педагог-организатор, классные руководители
Обобщающий этап		
1.	Анализ достигнутых результатов	Организационное обеспечение: директор, Совет

		школы
2.	Определение перспектив дальнейшего развития школы	Организационное обеспечение: директор, Совет школы

Раздел IV. Управление реализацией проекта

Управление по результатам

Основными этапами процесса управления по результатам являются процесс определения результатов, процесс управления по ситуации и процесс контроля за результатами.

- Процесс определения результатов проекта начался со SWOT-анализа, на основе которого выделились проблемы и определены желаемые результаты. Этот процесс закончился определением стратегии деятельности и практических идей для ее реализации.
- Процесс управления по ситуации можно назвать еще управлением по дням. Основой этого процесса явилась организация мероприятий, деятельности педагогов, родителей и окружения таким образом, чтобы планы превращались в желаемые результаты.
- В процессе контроля выяснится, какие результаты будут достигнуты по плану и какие случайно. Существенной частью процесса контроля станет принятие решений по результатам контроля с целью реализации соответствующих мер. Эти меры можно будет запланировать в рамках повседневного управления или же при составлении очередного годового плана.

Управление проектом по результатам можно представить схематически:



Стратегия лидерства, на наш взгляд, является наиболее эффективной стратегией, если в основании лежит идея эффективной образовательной организации, отвечающей требованиям политики в области образования, запросам обучающихся, их родителей (законных представителей) и социума. Коллектив школы единогласен в том, что эффективная образовательная организация – это такая организация, которая дает наилучшие результаты с точки зрения образования и социализации своих выпускников. Другими словами, школа реализует свою образовательную программу таким образом, чтобы каждый выпускник максимально успешно адаптировался, выходя в социум, и нашел свое место в жизни.

Раздел V. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта

Приоритет	Планируемый результат	Инструмент оценки
«Обеспечение повышения качества образования и успешной социализации детей с разными учебными потребностями»	Выявлены дети с низкой мотивацией	Диагностика
	Повышение мотивации к обучению	Диагностика
	Усвоен базовый уровень учащимися по предметам	Анализ качества обученности школьников
	Реализованы ИОМ обучающихся	Анкеты по степени удовлетворенности образовательными услугами
	Активное участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах	Реестр участников
	Активное мотивированное участие в конкурсе «Ученик года»	Реестр участников
	Разработано Положение о поощрении детей, достигших результатов в творческой, образовательной, спортивной деятельности	Экспертиза документа
	Готовность педагогов к нововведениям (на основании опроса, посещения и самоанализа уроков, внеклассных мероприятий)	Оценка готовности администрации и педагогов
	Активное использование методических приемов, активных методов обучения, педагогических технологий	Посещение уроков
	Обновление кадров	Список педкадров
	Определены мониторинговые процедуры, позволяющие определить качество результатов, качество процессов и условий	Экспертная оценка соответствия содержания требованиям

	Создан ресурсный центр по применению педагогических технологий для работы со низкомотивированными учащимися	Отзывы на проведенные мероприятия
	Создана школьная мультимедийная поддержка уроков	Перечень ЭОР
	Улучшено материально-техническое, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Внутренняя экспертиза ресурсного обеспечения
«Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»	Выявлены обучающиеся с ОВЗ	Список обучающихся с ОВЗ
	Организована профилактика предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся с ОВЗ	Диагностика
	Организована коррекционная работа (индивидуальной и групповой)	Анкеты по степени удовлетворенности образовательными услугами
	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов, планов, соответствующих типологическим особенностям учащихся с ОВЗ	Анкетирование участников образовательного процесса
	Сформированы компетенции педагогов по применению новых методик в учебной и внеурочной деятельности	Анкетирование педагогов
	Создана база методических разработок по обучению детей с ОВЗ	Перечень разработок
	Разработана система мониторинга оценки качества образования и социализации детей с ОВЗ	Экспертная оценка соответствия содержания требованиям
«Создание благоприятной атмосферы сотрудничества родителей, учителей и обучающихся»	Разработана модель государственно-общественного управления школой в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости школы	Количество инициатив, предложенных родителями и обучающимися
	Создана система консультирования и сопровождения родителей	Анкеты по степени удовлетворенности образовательными

		услугами
	Разработан механизм включенности родителей в процесс сопровождения обучающихся	План совместных мероприятий
	Проведение разовых социально значимых проектов	Отзывы родителей о проведенных проектах

Раздел VI. Критерии оценки эффективности проекта

Критерий оценки	Индикатор оценки
Приоритет «Обеспечение повышения качества образования и успешной социализации детей с разными учебными потребностями»	
Повышение мотивации обучающихся	Доля низкомотивированных обучающихся- до 20%
	Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования)-до 25%
	Увеличение количества обучающихся, продолживших образование в 10-11 классах- до 15%
Усвоение базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Снижение доли детей, имеющих отрицательные результаты освоения образовательной программы в области предметных результатов- до 10%
Тьюторское сопровождение познавательного интереса обучающихся	Увеличение доли обучающихся, реализующих ИОМ- до 10%
Участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах и олимпиадах	Увеличение количества победителей и призеров- до 5%
	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в школьном конкурсе «Ученик года» за 3 года –до 5%
	Увеличение количества обучающихся, показывающие высокие результаты в творческой, образовательной, спортивной деятельности- до 10%
	Доля педагогов, освоивших современные образовательные технологии-до 20%
	Увеличение доли педагогов, эффективно

Освоение новых технологий, методик обучения	использующих современные образовательные технологии, активные методы- до 10%
	Доля педагогов, эффективно использующих ЭОРы- до 5%
Профилактика профессионального выгорания педагогических кадров	Снижение доли учителей профессионально выгорающих (на основании диагностики)- до 5%
Обновление педагогических кадров	Доля молодых специалистов от общего количества педагогов- 10%
Эффективность внутренней системы оценки и учета результатов	Степень удовлетворенности участников образовательных отношений- до 15%
Работа ресурсного центра по применению педагогических технологий для работы со слабомотивированными учащимися	Увеличение доли учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов- до 10%
Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Доля учебных классов, мастерских, оснащенных современными средствами обучения-до 3%
Приоритет «Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»	
Выявление детей с ОВЗ	Доля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в общей численности контингента- до 10%
Адаптация обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности- до 80%
Организация коррекционной работы	Охват коррекционной работой- 100%
Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений-до 10%
Освоение новых методик обучения	Доля педагогов, овладевших технологией психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ- до 80%
	Доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками обучения детей с ОВЗ- 100%
Методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	Доля педагогических работников, имеющих методические разработки- до 80%
Эффективность системы оценки и учета результатов образования и	Степень удовлетворенности участников образовательных отношений –высокая до 15%

социализации детей с ОВЗ	
Приоритет «Создание благоприятной атмосферы сотрудничества родителей, учителей и обучающихся»	
Система государственно-общественного управления школой	Количество инициатив, предложенных родителями и обучающимися- 5
Включенность родителей в образовательный процесс	Доля родителей принимающих активное участие в мероприятиях- до 20%
	Доля родителей, участвующих в исследовательской, проектной деятельности- до 10%
	Увеличение доли родителей, имеющих высокую степень интереса к жизни школы- до 20%
	Увеличение количества совместных мероприятий родителей и обучающихся- 30 в год
	Увеличение доли родителей, вовлечённых в работу образовательной организации- до 20%
Система консультирования и сопровождения родителей	Уровень удовлетворенности консультациями родителями высокий уровень

Раздел VII. Социальные эффекты

- Общественное участие в работе школы
- Включенность родительской общественности
- Участие социальных партнеров из бизнес-сообщества, успешных выпускников в жизни школы
- Удовлетворенность участников образовательного процесса
- Появление в муниципальной системе образования успешных практик индивидуализации образовательной деятельности обучающихся различных категорий

Раздел VIII. Возможные риски в период реализации проекта

Возможные риски	Пути их минимизации
Инертность группы педагогов	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование
Невысокий образовательный уровень части родителей	Просвещение родителей
Недостаточная активность родителей	Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, проводимых в различных формах

Раздел IX. Перспективы дальнейшего развития школы

В рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат переход школы в эффективный режим работы, и как следствие, повышение качества образования для разных категорий учащихся:

1. Сформируется система психолого-педагогического сопровождения и диагностики, что позволит своевременно выявлять обучающихся с низкой учебной мотивацией, для учащихся с ОВЗ снизить уровень тревожности и дезадаптации.
2. Появится опыт тьюторского сопровождения познавательного интереса низкомотивированных обучающихся и обучающихся с ОВЗ посредством индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Будет создана система постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания.
4. Сформируется внутренняя система оценки качества образования, позволяющая принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по повышению качества образования.
5. Усовершенствуется модель государственно-общественного управления школой, обеспечивающая повышение общественного участия в образовательной деятельности, открытости школы, привлечение социальных партнеров.
6. Будет разработан механизм включенности родителей в процесс сопровождения обучающихся, отобраны эффективные методики работы с родителями, способствующие развитию дальнейшего взаимодействия.

Все указанные изменения способствуют устойчивости результатов проекта, тем самым делают возможным функционирование Зебляковской средней школы как эффективной школы.

Результаты проекта могут быть внедрены в массовую практику:

1. Создание на базе школы ресурсного центра по применению педагогических технологий для работы со низкомотивированными учащимися обеспечит постоянное профессиональное развитие учителей района, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания.
2. Проведение мастер-классов, открытых занятий, семинаров-практикумов, тренингов, направленных на совершенствование педагогической техники в работе с низкомотивированными учащимися и детьми с ОВЗ для педагогов района.
3. Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, методических рекомендаций по обучению школьников с ОВЗ, доступного для педагогов района.
4. Оказание методической помощи другим образовательным учреждениям по вопросам организации взаимодействия с родителями, сотрудничества с социальными партнерами.

Перспективы развития проекта связаны со способностью школы преодолевать образовательное неравенство и компенсировать дефицит образовательных возможностей для детей из семей с низким социально-экономическим статусом и обучающихся с ОВЗ.

Для дальнейшего функционирования школы в эффективном режиме сформированы на достаточном уровне следующие ресурсы:

- управленческий ресурс – директор-лидер, Совет школы – орган Государственного управления
- кадровый ресурс - высокопрофессиональные специалисты, готовые к изменениям, умеющие работать в творческих и проблемных группах
- научно – методический ресурс – методист школы, ресурсный центр для сообщества учителей школ, базы методических разработок, опыт тьюторского, психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных категорий
- материально-технический ресурс– необходимая инфраструктура
- информационный ресурс – сайт школы

Школа имеет опыт функционирования в качестве методического ресурсного центра для сообщества учителей школ, участия в инновационной деятельности, сотрудничества с социальными партнерами.