

Составители:	Шатрова Г. И. –методист Зебляковской средней школы, руководитель РМО учителей истории и обществознания
	Грибанова Е.В. – заместитель директора по УВР
	Суворова О.С.- руководитель РМО учителей немецкого языка
	Шорохова Л.И.- руководитель РМО учителей английского языка
	Шорохова И.В.- руководитель РМО учителей технологии
	Вещева В.В.- руководитель РМО учителей информатики
	Наумова Л.Н.- руководитель РМО учителей начальных классов
	Печень Н.М.- руководитель РМО социальных педагогов и педагогов-психологов

Модель профессиональных компетентностей педагогов Зебляковской средней школы

№	Компетентность	Определение
1	Предметная	<ul style="list-style-type: none"> • Качество действий педагога, позволяющее эффективно осуществлять образовательный процесс. Включает в себя содержательный и методологический компонент.
2	Методическая	<ul style="list-style-type: none"> • Качество действий педагога, отражающее его готовность обеспечить оптимальный уровень организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, а также готовность к постоянному повышению квалификации, овладению разнообразными педагогическими технологиями, обобщению и трансляции собственного опыта.
3	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Качество действий педагога, обеспечивающее: <ul style="list-style-type: none"> - умение строить отношения с участниками образовательного процесса, основанные на взаимопонимании и сотрудничестве; - умение публично представлять результаты своей профессиональной деятельности.
4	Информационная	<ul style="list-style-type: none"> • Качество действий педагога, выражающееся в наличии комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой.
5	Правовая	<ul style="list-style-type: none"> • Качество действий педагога, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

Критерии и показатели оценки предметной компетентности педагогов Зебляковской средней школы

Критерии	Показатели			Средства диагностики
	1 балл	2 балла	3 балла	

<p>1. Умение педагога применять в знакомой ситуации известные факты, стандартные приемы, распознавать объекты и свойства, выполнять стандартные процедуры, применять известные алгоритмы. Работать со стандартным содержанием</p>	<p>Свободное воспроизведение материала</p>	<p>Может варьировать содержание, устанавливать межпредметные связи</p>	<p>Вносит творческий вклад в содержание предмета</p>	<p>Посещение уроков, анализ уроков и самоанализ</p>
<p>2. Умение педагога выходить за рамки типичного, интерпретировать содержание</p>	<p>Единичное применение, от случая к случаю</p>	<p>Поиск новых идей, прослеживается технологичность деятельности</p>	<p>Использование новых приемов и методов в образовательном процессе, творческая интерпретация содержания предмета</p>	<p>Изучение опыта работы</p>
<p>3. Умение педагога творчески подходить к работе с содержанием, выбирать инструментарий, интегрировать содержательные области</p>	<p>Использование на постоянной основе образовательных технологий, определение для себя более продуктивной технологии</p>	<p>Использование инновационных технологий на постоянной основе</p>	<p>Владеет стратегией профессионального роста в предметной области</p>	<p>Обобщение и трансляция опыта работы. Независимая оценка качества образования</p>

Критерии и показатели оценки методической компетентности педагогов Зебляковской средней школы

Критерий	Показатели			Средства диагностики
	1 балл	2 балла	3 балла	
1. Уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса.	Имеет учебные рабочие программы. Программы утверждены. Реализуются на практике.	Имеет учебные рабочие программы. Программы утверждены. Реализуются на практике. Имеет модифицированные программы внеурочной деятельности, они утверждены, реализуются на практике.	Имеет учебные рабочие программы, модифицированные и авторские программы курсов, они утверждены, реализуются на практике, дают положительный результат. Использует собственные дидактические материалы и методические разработки. Опыт учителя обобщен и одобрен.	Экспертиза программ Экспертиза инновационной деятельности. Материалы обобщения опыта. Смотры кабинетов

<p>2. Уровень овладения современными образовательными технологиями.</p>	<p>В основном положительно относится к новым педагогическим идеям, посещает семинары, открытые уроки, но не реализует идеи без воздействия администрации.</p> <p>Имеет общее представление о современных психолого-педагогических концепциях обучения. Иногда взаимодействует с педагогом-психологом.</p> <p>Объективен в оценке УУД. Знаком с внутренними нормами оценки педагогических компетенций. Имеет банк КИМов.</p>	<p>Отличается поиском новых идей, решений педагогических задач. Активно использует информационные технологии.</p> <p>Прослеживается технологичность в деятельности.</p> <p>Ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения.</p> <p>Умеет выстраивать отношения с учащимися с учетом их возрастных особенностей и возможностей здоровья</p> <p>Объективен в оценке УУД. Знает нормы оценок педагогических компетенций и осуществляет контроль за ними. Создан и развивается банк КИМов.</p>	<p>Творчески применяет современные образовательные технологии</p> <p>Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях образования, использует их как основу в своей педагогической деятельности.</p> <p>Умело использует их на практике, технологию оценивания УУД.</p> <p>Владеет методикой проведения диагностики и мониторинга овладения обучающимися учебных программ.</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>Анализ аттестационных документов и результатов аттестации.</p> <p>Мониторинг участия в инновационной деятельности.</p> <p>Наблюдение за ходом УВП.</p> <p>Наблюдение за УВП.</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Экспертиза КИМов.</p> <p>Анализ проведенных учителем контрольных работ.</p>
<p>3. Уровень повышения квалификации, обобщения опыта педагогической</p>	<p>Педагог демонстрирует свой опыт инновационной деятельности на школьном уровне (выступление на заседании ШМО, открытый</p>	<p>Демонстрация опыта работы на муниципальном уровне. Участвует в конкурсах педагогического мастерства. Владеет навыками</p>	<p>Демонстрация опыта работы на разных уровнях.</p> <p>Имеются авторские статьи педагога, подтверждающие его опыт, он выступает на РМО,</p>	<p>Мониторинг участия в обобщении и трансляции опыта</p>

деятельности и развития в себе рефлексивной культуры	урок в рамках школы) Владеет навыками самоанализа результатов своей деятельности Посещение педсоветов, семинаров Курсы повышения квалификации	самоконтроля, самоанализа. Регулярно посещает методические семинары разного уровня. Курсы повышения квалификации	участвует в семинарах и конкурсах профессионального мастерства. Владеет аналитической культурой, способен самостоятельно корректировать отклонения в результатах деятельности. Курсы повышения квалификации	Анализ материалов, представленных на аттестацию. Анализ отчетов в конце года. Самоанализ открытых уроков, занятий Мониторинг повышения квалификации
---	--	--	---	--

Критерии и показатели оценки коммуникативной компетентности педагогов Зебляковской средней школы

Критерии	Показатели			Средства диагностики
	1 балл	2 балла	3 балла	
1. Умение педагога учитывать личностные особенности, потребности и интересы участников образовательного процесса.	Конструктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса	Отсутствие жалоб участников образовательного процесса на действия педагогического работника	Умение предотвращать и конструктивно разрешать педагогические, в том числе конфликтные ситуации	Положительные отзывы о педагогическом работнике со стороны участников образовательного процесса
2. Способность понимать и учитывать эмоциональное состояние партнеров по общению в процессе межличностного взаимодействия.	Наблюдается культура толерантности	Толерантен ко всем участникам образовательного процесса.	Высокий уровень культуры толерантности, транслирует её	Опросы в режиме онлайн по культуре толерантности

3. Реализация личностно-ориентированных образовательных технологий	Способен управлять процессом обучения и воспитания	Способен к эмоционально-волевой регуляции процесса общения	Признаки эффективности общения и с точки зрения удовлетворенности учителя и обучающихся совместной деятельностью	Проведение опросов об удовлетворенности общением участников образовательного процесса
4. Профессиональная этика	Эмоциональное равновесие и конструктивное взаимодействие с субъектами образовательного процесса	Умение выработать тактику и стратегию активного взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Проявление моральной этики -педагогическая советь	Положительные отзывы о деятельности педагога

Критерии и показатели оценки информационной компетентности педагогов Зебляковской средней школы

Критерии информационной компетентности	Показатели			Средства диагностики
	1 балл	2 балла	3 балла	
1. Применение ИКТ в образовательном процессе	Эпизодическое применение в образовательном процессе ИКТ	Регулярное применение в образовательном процессе ИКТ	Демонстрация опыта применения в образовательном процессе ИКТ	Анализ открытых уроков и мероприятий. Электронная база методических разработок.
2. Создание портфолио	Наличие страницы педагога на школьном сайте	Наличие электронного портфолио на школьном сайте	Постоянное обновление электронного портфолио, его качественное содержание	Экспертиза портфолио.
3. Использование различных информационных ресурсов	Умение пользоваться поисковыми системами, осуществлять электронный документооборот	Использование для обмена педагогическим опытом файловых серверов и интернет-сайтов, чатов, форумов и систем голосового общения.	Участие в дистанционных конкурсах и курсах обучения.	Наблюдение; мониторинг.
4. Умение	Грамотность устной и	Владеет навыками	Владение ораторским	Самоанализ и другие

представлять результаты своей профессиональной деятельности	письменной речи	самопрезентации	искусством, публичным представлением результатов свое работы	материалы(публичные выступления)
--	-----------------	-----------------	--	-----------------------------------

Критерии и показатели оценки правовой компетентностей педагогов Зебляковской средней школы

Критерии	Показатели			Средства диагностики
	1 балл	2 балла	3 балла	
1. Правовое знание	<p>Педагог знает о существовании нормативных документов федерального уровня в области образования.</p> <p>Педагог знает о существовании нормативных документов регионального уровня в области образования.</p> <p>Педагог знает перечень большей части локальных нормативных актов школы</p>	<p>Педагог знает основные положения нормативных документов федерального уровня в области образования.</p> <p>Педагог знает основные положения нормативных документов регионального уровня в области образования.</p> <p>Педагог знает содержание локальных нормативных актов школы.</p>	<p>Педагог знает содержание нормативных документов федерального уровня в области образования.</p> <p>Педагог знает содержание нормативных документов регионального уровня в области образования.</p> <p>Педагог участвовал в разработке ряда локальных нормативных актов школы</p>	Собеседование
2. Правовое сознание	<p>Педагог знает о необходимости выполнять законы федерального уровня области образования.</p> <p>Педагог знает о необходимости выполнять законы регионального уровня в области образования.</p> <p>Педагог только знакомиться с нормативно-правовыми актами школы (приказы, положения).</p>	<p>Педагог знает законы федерального уровня в области образования и осознает необходимость их выполнения законов.</p> <p>Педагог знает законы регионального уровня в области образования и осознает необходимость их выполнения законов.</p> <p>Педагог знает нормативно-правовые акты школы и осознает</p>	<p>Педагог применяет на практике законы федерального уровня в области образования, является консультантом по правовым вопросам для своих коллег, родителей и учеников.</p> <p>Педагог применяет на практике законы регионального уровня в области образования, является консультантом по правовым вопросам для своих коллег, родителей и учеников.</p> <p>Стремится</p>	Наблюдение

		<p>необходимость их соблюдения. Не допускает в своей деятельности ущемления прав и свобод представителей других национальностей и конфессий.</p>	<p>противодействовать проявлениям экстремизма в образовательной среде.</p>	
3. Трудовая дисциплина	<p>Знает правила внутреннего распорядка в ОО, старается соблюдать деловой стиль в одежде. Допускает или несвоевременное, или не в полном объеме исполнение распоряжений заместителя директора, руководителя методического объединения. Педагог знаком с содержанием трудового договора с работодателем, перечнем должностных инструкций</p>	<p>Знает и чаще всего соблюдает правила внутреннего распорядка в ОО, соблюдает деловой стиль в одежде. Своевременно и точно исполняет распоряжения заместителей директора, руководителя методического объединения. Педагог выстраивает свою профессиональную деятельность в соответствии с содержанием трудового договора с работодателем, перечнем должностных инструкций</p>	<p>Знает и строго соблюдает правила внутреннего распорядка в ОО, соблюдает деловой стиль в одежде. Выполняет функционал по контролю соблюдением трудовой дисциплины. Педагог участвует в экспертизе содержания трудового договора с работодателем, должностных инструкций.</p>	<p>Наблюдение, самоанализ</p>