

Экспертные материалы для проведения комплексного анализа

Алгоритм работы по анализу результативности реализации муниципальных проектов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1. Оцените степень достижения запланированных результатов муниципального проекта. Удовлетворительно
2. Определите, основывались ли все запланированные действия проекта на данных мониторинговых исследований? Нет
3. Охватывали ли запланированные действия проекта все выявленные в ходе мониторинговых исследований области, нуждающиеся в изменениях? Частично
4. Насколько запланированные действия проекта были адекватны целям и задачам образовательных организаций-участников проекта? Адекватны
5. Был ли составлен план совместных действий по реализации проекта? Да
6. Были ли определены муниципальные ресурсы, которые могут быть использованы для решения задач школьного проекта перехода в эффективный режим работы? В основном были определены ресурсы школы

Заполните таблицу для каждой образовательной организации отдельно

№ п/п	Задача школьного проекта	Муниципальные ресурсы
1.	Провести анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на результативность деятельности ОО.	Кадровое обеспечение: администрация, психолог, социальный педагог, логопед, учителя-предметники
2.	Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации проекта	Нормативное - правовое обеспечение: банк документов
3.	Усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования через создание единой системы мониторинга и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.	Кадровое обеспечение: администрация, психолог, социальный педагог, учителя-предметники
4.	Разработать модель профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания.	<u>Организационные ресурсы:</u> - комитет образования Шарьинского муниципального района координирует работу по реализации Модели учительского роста в Зебляковской средней

		<p>школе;</p> <p>-организует методическое сопровождение, дает рекомендации и консультации по вопросам реализации Модели;</p> <p>-организует консультирование педагогов по вопросам преподавания учебных предметов с использованием новых педагогических технологий с целью повышения качества и результативности обучения школьников, в том числе дистанционного.</p> <p>Материально-техническое обеспечение: оборудованы АРМ с выходом в Интернет</p> <p>Информационно-методическое обеспечение: сайт школы</p>
5.	Подготовить программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации.	Кадровое обеспечение: психолог, логопед, социальный педагог, учителя-предметники.
6.	Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров	Организационное обеспечение: директор, Совет школы. Кадровое обеспечение: педагог-организатор, классные руководители
7.	Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.	Кадровое обеспечение: администрация, психолог, социальный педагог, логопед, учителя-предметники

7. Определите причины, которые не позволили обеспечить ресурсами решение задач школы. Школа использовала в основном свои ресурсы

8. Была ли обеспечена согласованность действий в реализации муниципального и школьных проектов? Да

9. В случае, если согласованность не была обеспечена в полной мере, определите причины рассогласования.

10. Использовались ли данные ежегодных региональных мониторинговых исследований (промежуточный и итоговый мониторинг) для корректировки хода реализации муниципальных проектов? Да

11. Соотнесите данные своего анализа и анализа школьных команд. Определите основные проблемы муниципального уровня, которые не позволили школе улучшить образовательные результаты обучающихся.

Основные проблемы: увеличивается количество детей в школе с особыми образовательными потребностями: с ЗПР, легкой умственной отсталостью, умеренной умственной отсталостью

Алгоритм работы по анализу результативности школьных проектов перехода в эффективный режим работы

1. Анкетирование педагогов ОО в целях выявления изменений в школьной жизни, которые произошли во время реализации проекта. Анализ анкет делает заместитель директора по учебно-воспитательной работе, осуществляющий методическое сопровождение педагогов.

2. Экспертиза школьных проектов перехода в эффективный режим работы для административной команды ОО.

3. Определение целей и задач, направлений работы по улучшению образовательных результатов. Формирование образовательного заказа на ресурсное обеспечение проекта по повышению качества образования муниципального и регионального уровней.

Анкета для педагогов

Есть ли изменения?

Уважаемые коллеги!

Ниже представлен перечень утверждений, которые характеризуют изменения в школьной жизни.

Просим вас отметить, насколько каждое из утверждений соответствует ситуации изменений в вашем учреждении за время участия в проекте поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в сложных социальной ситуации.

Благодарим вас за сотрудничество.

Вопрос	Изменений нет	Незначительные изменения	Заметные изменения
Доверие и сотрудничество			
Учителя наблюдают и обсуждают преподавание друг с другом			+
Школа поддерживает взаимодействие учителей			+
Учителя совместно разрабатывают программы и учебные планы			+
Я слеую тем решениям, которые были согласованы с коллегами			+
Хорошие отношения коллективе нашей школы усиливают пользу нововведений			+
Целенаправленная командная работа			
В школе регулярно обсуждаются учебные цели и их достижение		+	
Учителя вовлечены в работу по улучшению результатов школы		+	

В школе сформирована стратегическая команда, участвующая в управленческих решениях			+
Улучшением результатов работы школы руководит стратегическая команда			+
Руководство школы поощряет участие учителя в командной работе, в том числе, материально		+	
Работа с данными			
Планирование в школе происходит на основе анализа информации			+
Достижение поставленных целей определяется тем, как изменились образовательные результаты учеников			+
Внутришкольный мониторинг улучшает возможности обучения		+	
В школе собираются разнообразные данные об индивидуальном прогрессе учеников			+
Достижения учителя измеряются разными способами			+
Возможности профессионального развития			
Школа организует полезные рабочие группы и тренинги			+
Школа выделяет учителям время для самообучения			+
Мы получили возможность для практики, рефлексии, обсуждения			+
Мы определяем задачи профессионального развития, ориентируясь на новые стратегии/технологии преподавания			+
Профессиональный рост учителя поддерживается разными способами			+

Анализ ответов педагогов:

1 направление: доверие и сотрудничество

Принцип доверия и сотрудничества рассматривается как основной принцип в Зебляковской средней школе. Высокий уровень доверия между педагогами позитивно влияет на эффективность образовательной деятельности. В отношениях между педагогами присутствует сплоченность и открытость, чувство взаимовыручки и коллективизма.

2 направление: целенаправленная командная работа

В школе на заседаниях педагогических советов, на планерках, на рабочих совещаниях обсуждаются учебные цели и их достижения. Учителя вовлечены в работу по улучшению результатов школы, но изменения – незначительные. Ослаблена роль методического совета школы, школьных служб в планировании и решении текущих вопросов. Не все педагоги проявляют активность в решении вопросов образования и воспитания обучающихся. Школа является региональной инновационной площадкой по нескольким направлениям. Руководители служб, ответственные за инновационную работу, не получают постоянных надбавок в течение учебного года. Материальное стимулирование осуществляется разово за работу, не входящую в обязанности педагога.

3 направление: работа с данными

Планирование в школе осуществляется на основе анализа информации. Ежегодно в начале учебного года на педсовете заслушивается информация руководителей служб о работе за прошлый учебный год и проекты планов на новый учебный год. Составление плана работы школы осуществляется на основе тщательного анализа работы за отчетный период. Цели ставятся в соответствие с изменениями образовательных результатов обучающихся. Обучающиеся имеют портфолио своих достижений. Анализируется информация об участии обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах. Осуществляется внутришкольный мониторинг, но не всегда это способствует улучшению возможностей обучения. Существуют и объективные причины, влияющие на качество знаний: ежегодное увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями, увеличение количества пропусков уроков по болезни и т.д.

4 направление: возможности профессионального развития

Профессиональное развитие педагогов понимается как непрерывный процесс раскрытия своего личностно - профессионального потенциала, влияющего на педагогическую деятельность в целом. В Зебляковской средней школе организована работа трех школьных методических объединений, создана рабочая группа по разработке Программы развития школы, по разработке и реализации работы региональных пилотных площадок. Такие группы являются постоянными. Имеют место быть творческие группы временные, например, по сопровождению педагогов, участвующих в муниципальном конкурсе «Учитель года», «Самый классный классный». Каждый педагог имеет методический день для саморазвития. Поощряется участие педагогов в Единых методических днях на базе школ Шарьинского муниципального района; участие в семинарах, организуемых в школах городского округа город Шарья. Профессиональный рост учителей поддерживается через организацию курсов повышения квалификации каждые 3 года, курсов переподготовки (логопед, дефектолог, педагог- сурдолог). Двое учителей получают высшее педагогическое образование дистанционно в Московском университете «Синергия» по профилю «Учитель начальных классов».

«Проблемное поле»

1. Направление «Целенаправленная командная работа»

2. Направление «Работа с данными»

По этим направлениям произошли незначительные изменения.

Задачи:

1. Повысить уровень демократизации управления школой; совершенствовать систему государственно-общественного управления школой

2. Добиваться, чтобы 100 % педагогов были вовлечены в работу по улучшению результатов школы;

3. Добиваться, чтобы внутришкольный мониторинг способствовал улучшению возможностей обучения.

5. Использовать дополнительный коэффициент отплаты из стимулирующей части ФОТ учреждения за организацию инновационной работы в школе, осуществление работы школы в качестве региональной инновационной площадки

Влияние позитивных изменений для решения выявленных проблем

Положительными ресурсами для решения выявленных проблем являются:

1. Укомплектованность школы специалистами: директор, заместитель директора по УВР, методист, педагог-организатор, старшая вожатая, социальный педагог, педагог- психолог, педагог-организатор, логопед, дефектолог, педагог - сурдолог.

2. Наличие стимулирующего фонда отплаты труда.

- 3.Сотрудничество педагогов друг с другом.
- 4.Оптимальные условия для профессионального развития
- 5.В школе сформирована стратегическая команда, участвующая в управленческих решениях

**Материалы для проведения экспертизы школьных проектов перехода в эффективный режим работы
(для административной команды)**

Блок 1 «Общий»

Пожалуйста, ответьте на предлагаемые вопросы и заполните таблицу, определив полноту проекта.

№	Вопросы	В полной мере	Частично	Нет
1.	Основывались ли все запланированные действия проекта на данных проведенного самоанализа, региональных мониторинговых исследований?	+		
2.	Охватывали ли запланированные действия проекта все выявленные в самоанализе области, нуждающиеся в изменениях?	+		
3.	Насколько запланированные действия проекта были адекватны целям и задачам улучшения результатов учащихся?	+		
4.	Были ли конкретизированы (на уровне действий проекта) цели и задачи для всех участников?	+		
5.	Были ли конкретизированы сроки, необходимые для реализации каждого действия проекта?	+		
6.	Были ли реалистичны данные сроки?	+		
7.	Были ли проинформированы работники школы и общественность о разработке проекта?	+		
8.	Были ли определены исполнители (ответственные) по каждому действию проекта?	+		
9.	Были ли информированы ответственные о своих задачах?	+		
10.	Были ли определены для каждой из задач показатели успешности их решения?	+		
11.	Были ли сформулированы по каждому мероприятию конкретные ожидаемые результаты?	+		
12.	Насколько конкретно были сформулированы результаты?	+		
13.	Были ли определены индикаторы, позволяющие судить о достижении результатов?	+		
14.	Были ли определены ресурсы, необходимые для реализации каждого мероприятия?	+		
15.	Достаточно ли было ресурсов для реализации каждого мероприятия?	+		
16.	Насколько полно были отражены в проекте возможности использования ресурсов «внешней среды»: местного уровня (район города, поселение), муниципального уровня, регионального уровня, социальных партнеров?		+	
17.	Были ли определены источники информации для мониторинга реализации проекта по каждой задаче?		+	
18.	Были ли определены ответственные за сбор данных по каждой задаче?		+	
19.	Была ли определена периодичность сбора данных?		+	
20.	Было ли предусмотрено в рамках мониторинга изучение мнений родителей/учащихся/работников школы?		+	
21.	Были ли определены ли способы информирования работников школы и общественности о результатах мониторинга?		+	
22.	Проводился ли регулярный анализ (обсуждение) хода и результатов реализации проекта командой проекта?		+	

Проблемы:

1. Использовались в основном ресурсы школы
2. Нерегулярно проводился анализ хода и результатов реализации проекта командой проекта
3. Не была определена периодичность сбора данных
4. Не в полной степени были определены способы информирования работников школы и общественности о результатах мониторинга
5. Не в достаточной степени в рамках мониторинга изучалось мнение родителей учащихся

Алгоритм действий

1. В большей степени привлекать муниципальные ресурсы для реализации проекта
2. Определить периодичность сбора данных с ответственных лиц за реализацию проекта
3. Информировать педагогов и общественность о результатах мониторинга, о ходе реализации проекта на сайте Зебляковской средней школы
4. Изучить мнение родителей и обучающихся о результатах реализации проекта

Блок 2. «Реализация проекта»

Определите, какие из описанных задач и действий были включены в проект. Какие из них и в какой степени реализованы? Обоснуйте (дайте комментарий), что не позволило достичь планируемого результата.

№	Задачи / действия	Включены/не включены	Реализованы частично	Реализованы успешно	Комментарий
I	Повышение качества преподавания, обмен опытом				
1.	Внедрение планов профессионального развития педагога	включены		+	
2.	Повышение квалификации педагогов (курсы, программы ПК и проф. переподготовки)	включены		+	
3.	Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ	включены		+	
4.	Включение в сетевые (Интернет) педагогические сообщества (объединения)	включены	+		Не все педагоги являются активными пользователями РСМО
5.	Создание школьных профессиональных сообществ, проблемных групп для улучшения качества работы	включены	+		Не были созданы проблемные группы для улучшения качества работы, в основном эти функции были возложены на школьные методические объединения

6.	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания	включены		+	
7.	Взаимопосещение уроков	включены		+	
8.	Введение практики «наставничества»	включены		+	
9.	Тематические педсоветы	включены		+	
10.	Педагогические мастерские	не включены	+		Такая форма методической работы не используется
11.	Открытые уроки	включены		+	
12.	Формирование базы лучших практик педагогов	включены	+		Педагоги школы делятся опытом работы на заседаниях педсоветов, при проведении Единого методического дня. В 2017 году Шатрова Г.И. участвовала во Всероссийском конкурсе «Лучшие практики наставничества». В 2020 году Вещев Ю.Г., Шорохова И.В. делились опытом работы по реализации проекта «Точка роста» на муниципальном уровне. База лучших практик педагогов не сформирована.
II	Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов				
1.	Разработка и внедрение (совершенствование) внутришкольной системы оценки качества образования			+	
2.	Оценка индивидуального прогресса учащихся			+	
3.	Кластерный анализ результатов			+	
4.	Исследование учебной мотивации учащихся, удовлетворенности качеством образования			+	
5.	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ			+	

6.	Проведение мониторинга адаптации выпускников школы в социуме.			+	
III	Развитие управления и лидерства				
1.	Внедрение практики управления по результатам			+	
2.	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности	включены	+		Отказ от заполнения портфолио педагогами для выявления эффективности работы.
3.	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений)	включены	+		Ослабление роли методического совета школы и школьных служб
IV	Повышение учебной мотивации учеников/помощь ученикам				
1.	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижения, конференции, марафоны, олимпиады)	включены	+		Проводится школьный этап Всероссийской предметной олимпиады, школьный конкурс «Ученик года», «Лучший класс».
2.	Организация (развитие) ученического самоуправления	включены	+		Организован совет старшеклассников, но работает неэффективно
3.	Развитие технологий проектной деятельности	включены		+	
4.	Развитие ИКТ	включены		+	
5.	Реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся			+	
V	Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом				
1.	Активизация работы совета школы, родительского комитета		+		Система государственно-общественного управления школой функционирует не в полной степени
2.	Повышение активности школы в жизни местного сообщества: разработка и реализация инициатив		+		Активность школы в жизни местного сообщества (разработка и

					реализация инициатив) заметно снизилась из-за загруженности педагогов
3.	Модернизация сайта школы	включены		+	
4.	Подготовка публичного доклада	включены		+	
5.	Публикации в СМИ	не включены	+		В последние годы не достаточно активно педагоги публикуют материалы из жизни школы в районной газете «Ветлужский край», методические материалы на Всероссийских сайтах
6.	Информирование и просвещение родителей (родительский университет, всеобуч)	включены		+	
7.	Презентация учебных достижений ребенка семье	включены		+	
8.	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей	включены		+	
9.	Совместные проекты и мероприятия с семьей	не включены	+		В недостаточной степени разрабатываются совместные проекты с семьей. Снизилась активность участия детей в муниципальном конкурсе «Шаг в будущее», муниципальном Дне науки (когда активную помощь детям в подготовке проектов и исследовательских работ оказывали родители)
10.	Совместные психологические тренинги педагогов с родителями	включены	+		Психологические тренинги педагогов с родителями не носят

					системный характер
VI	Изменение содержания образования				
1.	Разработка вариативных компонентов образовательной программы			+	
2.	Изменение предлагаемого набора факультативов, спецкурсов по выбору			+	
3.	Развитие внеурочной деятельности	включены		+	
VII	Социальное партнерство и сетевое взаимодействие/привлечение ресурсов				
1.	Заключение договоров с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, ПМПК, вузами, учреждениями СПО	включены	+		Заключены договоры с социальными партнерами, но не все намеченные мероприятия в рамках социального взаимодействия проводятся
2.	Включение учреждения в ассоциации, сетевые сообщества образовательных учреждений	не включены	+		Снизилась роль Зебляковской средней школы как опорной школы Зебляковского образовательного округа (в основном проводятся конкурсы учащихся по различным направлениям)

Причины, которые не позволили решить поставленные задачи. причины, которые не позволили решить поставленные задачи.

1. Форма организации «Образовательный округ» изжила себя и является невостребованной социальными партнерами- школами Зебляковского образовательного округа

2. Активность школы в жизни местного сообщества (разработка и реализация инициатив) заметно снизилась из-за загруженности педагогов

3. Недостаточно разработана нормативно- правовая база для создания системы государственно- общественного управления школой

4. Требуется совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности

Внутренние и внешние ресурсы, которые необходимы для успешного решения поставленных задач

1. Разработка нормативной базы по созданию новой модели школы, в связи с реорганизацией Заболотской основной школы в форме присоединения к Зебляковской средней школе.

2. Создать необходимые локальные акты, определить полномочия Совета школы, родительского комитета, с целью более активного привлечения к осуществлению работой школы
3. Разработать критерии результативности работы педагогов для совершенствования их стимулирования

Блок 3 «Ресурсы поддержки».

Конкретизируйте способы поддержки школьного проекта в рамках задач и указанных направлений поддержки.

Поддержка/уровень	Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания и обмен опытом.	Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов.	Развитие управления и лидерства	Повышение учебной мотивации учеников	Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом	Изменение содержания образования	Социальное партнерство и сетевое взаимодействие
Экспертиза		Региональный уровень					
Обучение			Региональный уровень				
Консультирование					Региональный уровень	Региональный уровень	
Ресурсная поддержка	Региональный уровень						Региональный уровень
Информационно-методическая поддержка				Региональный уровень			

Итоговый анализ:

1. Результативность реализации муниципального проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях можно оценить как удовлетворительную. Запланированные действия проекта были адекватны целям и задачам Зебляковской средней школе - участнику проекта. Был составлен план совместных действий по реализации проекта. В основном для решения задач школьного проекта перехода в эффективный режим работы были использованы ресурсы школы. Вся работа педагогического коллектива Зебляковской средней школы направлена на повышение качества образования. Однако существует противоречие: подобные усилия во многих случаях не приводят к ожидаемым результатам, и качество образования остается невысоким. Одной из причин снижения качества образования в школе является увеличение числа обучающихся с ОВЗ; сложный контингент обучающихся. Проблемы, связанные с затруднениями в достижении качественных результатов в обучении - наличие большого количества обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению. Проблема привлечения родителей в образовательную деятельность школы - формирующееся потребительское отношение родителей обучающихся – желание переложить полную ответственность за образование детей на школу, низкая заинтересованность родителей (законных представителей) в учебных достижениях обучающихся; занятость родителей, нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей, низкий уровень педагогической культуры родителей. Недостаточное использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников. Региональные ресурсы поддержки школы использовались в виде организации курсовой подготовки, организации мониторингов. Использование муниципальных ресурсов сводилось к выделению финансовых средств, организации консультирования педагогов по вопросам преподавания учебных предметов с использованием новых педагогических технологий с целью повышения качества и результативности обучения школьников, в том числе дистанционного.

2. Направления и задачи, которые удалось успешно решить в ходе реализации проекта.

- 1) В ходе реализации проекта удалось подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации проекта.
- 2) Усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования через создание единой системы мониторинга и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
- 3) Разработать модель профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания.
- 4) Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров.
- 5) Укрепить материально-техническую базу за счет бюджетов различного уровня
- 6) Создать условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

- 7) Обеспечить повышение качества образования и успешную социализацию детей с разными учебными потребностями
- 8) Создать благоприятную атмосферу сотрудничества родителей, учителей и обучающихся

3. Причины, которые позволили достичь поставленной цели

- 1) Кадровые ресурсы, профессионализм администрации школы и членов педагогического коллектива
- 2) Финансовые ресурсы
- 3) Методическое обеспечение реализации проекта
- 4) Заинтересованность педагогического коллектива участием в данном проекте

4. Направления и задачи, которые не удалось успешно решить в ходе реализации проекта.

1) Подготовить программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации.

5. Причины, которые не позволили достичь запланированного результата

Большая наполняемость классов, поэтому программы развития индивидуальных способностей школьников составлены не на всех обучающихся

Перспективы направления развития, которые могут обеспечить улучшение образовательных результатов обучающихся

1. Создание программ развития индивидуальных способностей школьников
2. Создание коррекционных классов (1-4 кл., 5-9 кл.)
3. Разработка учебного плана школы в 10-11 классах с указанием профилей обучения

Ключевые проблемы:

- повышения качества знаний обучающихся с разными образовательными потребностями;
- реализация профильного обучения в 10-11 классах

Необходимые ресурсы:

1. Внутренние ресурсы

- переподготовка кадров для работы в коррекционных классах;
- методические ресурсы для оказания помощи классным руководителям и учителям- предметникам в составлении программ развития индивидуальных способностей обучающихся

2. Внешние ресурсы:

- финансовые и материально-технические ресурсы для создания коррекционных классов, оплаты педагогам за работу в коррекционных классах и организацию работы по профильному обучению