

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ В 6 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «ГУСИТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ЧЕХИИ»

Учитель: Мирзоева В.А.

Класс: 6

Цели:

- Развивающая: развитие необходимых УУД;
- Образовательная: создать условия для формирования представлений о причинах, ходе и результатах гуситского движения, показать роль Яна Гуса в истории Чехии; познакомить с понятиями *гуситское движение, умеренные, табориты*.
- Воспитательная: на примере подвига Яна Гуса и Яна Жижки воспитывать у учащихся патриотические чувства.

ТИП УРОКА: Урок усвоения новых знаний (УУНЗ)

Методы:

Активные методы обучения:

- анализ конкретных ситуаций;
- работа с документом;
- синквейн;
- работа с информацией учебника;
- характеристика исторической личности.

Методы обобщения и систематизации изученного:

- кодирование информации (создание таблиц);
- декорирование информации (чтение карты)

УУД:

Предметные:

- 1.Описывать Чехию в XIV веке;
- 2.Характеризовать участников гуситского движения;
3. Оценивать деятельность Яна Гуса, Яна Жижки
4. Читать историческую карту с опорой на легенду;
5. Называть последствия гуситского движения в Чехии.

Метапредметные УУД:**Познавательные:**

- 1.Владеть рациональными приёмами запоминания различного по характеру учебного материала;
2. Осуществлять поиск необходимой информации в тексте.

Регулятивные УУД

- 1.Называть тему урока, определять цели, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей

Коммуникативные: высказывать различные точки зрения

Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес, понимать причины успеха в учебной деятельности.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, карта «Европа в Средние века»

Карта урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	УУД	Примечание
1.Организационный этап			
(слайд 1). Учитель называет тип урока-урок усвоения новых знания	Приветствуют учителя.	<i>Личностные:</i> проявляют	

Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Смалики на слайде (слайд 2) . Определите, пожалуйста, ваше настроение в начале нашего урока.	Организуют своё рабочее место. Определяют свое настроение (выбирают смалик)	положительное отношение к учебной деятельности.	
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.			
Учитель предлагает посмотреть на экран и определить тему урока (слова - перевертыши) (слайд 3) . Сообщает тему урока (слайд 4) предлагает сформулировать учебные задачи. Как вы думаете, на какие вопросы нам предстоит ответить, чтобы изучить тему? (слайд 5) . (слайд 6) .Учитель просит на основе опорных слов сформулировать универсальные учебные действия, которые необходимо будет сформировать на уроке. Проверка УУД (слайд 7) . Открываем новые знания (слайд 8)	Учащиеся отгадывают тему урока. Формулируют учебные задачи Учащиеся с помощью учителя определяют УУД	Регулятивные: 1.Называть тему урока, определять цели, УУД, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	
3. Актуализация знаний			
(слайд 9) . Назовите, каким способом мы можем изучить данную тему? (слайд 10) Работа с картой учебника, стр. 205. Работая с легендой карты, найдите территорию Чешского королевства в	Учащиеся определяют способы изучения новой темы	Предметные: 1.Описывать Чехию в XIV веке;	

начале 14 века. В состав какой империи в 14 веке входила Чехия? (слайд 11)вспоминаем то, что знаем) <u>3 группы славян:</u> Кто были предками русских, украинцев, белорусов? (восточные славяне) Кто были предками болгар, сербов? (южные славяне) Кто были предками чехов, поляков? (западные славяне).	Учащиеся работают с картой учебника Ответы о предках чехов		
4. Первичное усвоение новых знаний			
(Слайд 12.)Учитель предлагает поработать с п.1 пар. 24. «Гуситское движение в Чехии». И заполнить таблицу: «Недовольство чешского общества». Учитель: «Прошу назвать, какие слои населения Чехии в 14 веке кем и чем были недовольны?(слайд 13) Вспоминаем, что мы знаем: Давайте, вспомним, а как росли богатства католической церкви в средние века?»(слайд 14) Учитель дает краткие сведения о Яне Гусе (слайд 15) с портретом Яна Гуса). Затем предлагает учащимся проанализировать высказывания Яна Гуса (на слайде 16). Учитель дает краткие сведения о соборе в Констанце(слайд 17)	Заполняют таблицу. Учащиеся анализируют таблицу. Учащиеся перечисляют основные источники богатств католической церкви: обряды, продажа индульгенций, прикосновение к святым мощам, десятина и т.д. Учащиеся анализируют изречения чешского патриота Яна Гуса.	Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации в тексте. Предметные: 1.Характеризовать причины гуситского движения; 2. Оценивать деятельность Яна Гуса 3.Анализировать высказывания Коммуникативные: высказывать различные точки зрения	

5. Первичная проверка понимания			
Учитель предлагает познакомиться с письмом участника собора о заключительном заседании по делу Яна Гуса (документ стр. 202) Вопросы к документу(слайд 18).Ответы на 1.Почему враги Гуса боялись оставить его живым? 2. Как вы думаете, кто из предлагавшим сохранить Гусу жизнь мог стать его последователем - гуситом, а кто нет? Объясните свой ответ. 3.Как вы думаете, можно ли Яна Гуса назвать патриотом? Объясните свой ответ. 4. Кого из изученных исторических личностей средневековья можно еще назвать патриотам? Почему? (слайд 19).Учитель: прошу рассмотреть репродукцию с картины «Казнь Яна Гуса». Итак, вы в начале урока хотели узнать. (слайд 20 с учебными задачами). И так, что вы уже узнали по теме: «Гуситское движение в Чехии»? (Слайд 21)- проверяем УДД	Анализируют содержание письма участника Констанцкого собора, отвечают на вопросы к документу Учащиеся вспоминают учебные задачи, поставленные в начале урока, УУД	Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес, давать оценку деятельности Яна Гуса	
6.Первичное закрепление			
Гуситы - последователи Яна Гуса. Они делились на 2 группы: табориты и умеренные. Слайд 22«Гуситские войны». Работая с п.3 пар. 24. Заполните таблицу.	Учащиеся заполняют таблицу.	Предметные: Читать историческую карту с опорой на легенду;	

Слайд 23. Состав и цели таборитов и умеренных»(таблица) Слайд 24. Проверяем таблицу Слайд 25. Работаем с картой «Гуситские войны», стр. 205. Кого папа римский отправил на подавление гуситского движения? (крестоносцев). Почем их так называли? Что вы о них же знаете? Слайд 26. Продолжил дело Яна Гуса чешский патриот Ян Жижка. Работа с текстом учебника, стр. 206. Абзац... «главным организатором и руководителем ...» Ответьте на вопрос: «Почему крестоносцы называли Яна Жижку «страшным слепцом»? Ребята, сохранились воспоминания таборитов, сейчас с ними вас познакомят ваши одноклассники: <i>1-й воин. “Какую трёпку мы задали крестоносцам! Пусть только сунутся! Мы не пожалеем своей жизни за Родину. Мы хотим, чтобы в стране хозяевами были чехи. Мы патриоты своей Родины и любим её”.</i> <i>2-й воин. “Ой, какой у нас талантливый полководец! Молодец Ян Жижка! Наш он, хоть из бывших рыцарей. Смело сражается, жаль, в одном из боёв был ранен и ослеп. Теперь ему помогают его помощники. Они сообщают ему о расположении и движении войска, а он</i>	Работают с картой На основе воспоминаний таборитов характеризуют движение таборитов	Познавательные: Умеют работать с исторической информацией, преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Личностные: Дают оценку действиям Яна Жижки и таборитов Познавательные Владеют рациональными приёмами запоминания различного по характеру учебного материала;	
---	---	--	--

принимает решения”. <u>3-й воин.</u> “Да, мудро они придумали применять в бою пушки. Какой ужас они наводят на крестоносцев! Ещё ни разу им не удалось взять укрепление таборитов из повозок. Хорошо придумано! Ставить возы на возвышенности плотным кольцом и, скреплять один воз к другому цепями и досками. От врага удобно укрыться в таком лагере и хорошо вести обстрел крестоносцев”. <u>4-й воин.</u> “А как мудро придумано было спустить с горы на крестоносцев, когда они шли на наш лагерь, повозки, гружённые камнями. Они смяли крестоносцев, разделили их. Ох, и досталось им тогда!”. <u>5-й воин.</u> “А я считаю, что одной из причин побед является строгая дисциплина. Представьте себе, что было бы с войском, если бы не запретили и жестоко не наказывали за азартные игры, пьянство, грабежи среди воинов. Я полагаю, тогда бы не было боевого духа, стойкости, благодаря чему мы побеждаем крестоносцев”. <u>Проверка выполнения задания.</u> <u>Ученики называют причины победы таборитов над крестоносцами:</u> патриотизм, полководческий талант Я. Жижки, применение пушек, военное искусство таборитов, дисциплинированность войска.		Предметные: Определять причины поражение гуситского движения	
---	--	--	--

- Проблемный вопрос классу. Как вы думаете, кто победил в этой борьбе: табориты или умеренные? (Ученики высказывают свою точку зрения, аргументируют её). Большинство считает, что победа досталась таборитам. В течении 15 лет войска гуситов состоящие из крестьян и ремесленников , побеждала над хорошо вооруженной армией феодалов КАК ВЫ ДУМАЕТЕ ПОЧЕМУ? Чехия устала от бесконечных войн ведь гуситское движение длилось в течении 15 лет Разуверившись в крестовых походах папа и император вступили в переговоры с умеренными. И когда папа признал новые церковные порядки умеренные выступили против таборитов В1434 году У г. Липаны умеренные напали на таборитов и разгромили их Итак, гуситское движение завершилось. Слайд 27.Применяем новые знания (необходимый уровень) Слайд 28.Применяем новые знания (повышенный уровень) Слайд 29.Составьте синквейн о Яне Гусе или Яне Жижке	Выполняют задания двух уровней Учащиеся составляют синквейн по памятке - Существительное - 2 прилагательные -3 глагола - предложение - существительное	Познавательные Владеют рациональными приёмами запоминания различного по характеру учебного материала;	
--	--	--	--

<u>Слайд 30. Чего добились гуситы, каковы итоги 15-летней войны?</u> Чем закончились гуситские войны? Почему гуситы не смогли одержать побед над крестоносцами? Итоги гуситских войн. Слайд 31. Достигли ли мы цели(гора и флаг) Слайд 32 и слайд 33. Возвращение к учебным задачам и УДД, озвученным в начале урока.	Учащиеся вспоминают учебные цели, анализируют, какие УУД на уроке были развиты	Регулятивные УУД 1. Называть тему урока, определять цели, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей Называть последствия гуситских войн	
7. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении			
Слайд 34. Домашнее задание: на выбор 1. Предлагает придумать пять вопросов к тексту параграфа так, чтобы они начинались со слов «что», «когда», «где», «почему», «как». 2. Нарисовать лагерь таборитов. 3. Написать мини-сочинение « Ян Гус-патриот Чехии», «Ян - Жижка- патриот Чехии»	Учащиеся выбирают домашнее задание		
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)			
Слайд 35. Таблица «Оценка работы класса и самооценка» 1. Самооценка и оценка работы класса в целом	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние	Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют своё эмоциональное состояние.	

(таблица) 2. Закончите предложения: -Самым интересным на уроке для меня было... - Мне понравилось... - Я хотел бы узнать подробнее... - Я считаю, что моя работа на уроке была... - Сегодня я не понял... Слайд 36.Определите свое настроение к концу урока (смалики на слайде)	на уроке	<i>Личностные:</i> Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. .	
--	---	---	--