Технологическая карта урока «Правописание глаголов»

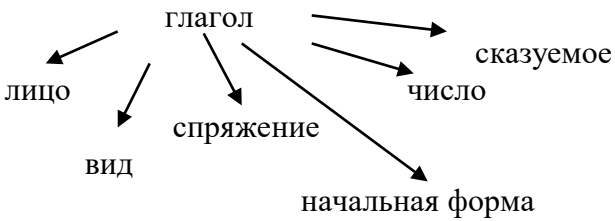
В 4 классе по учебному предмету «Русский язык»
по УМК «Начальная школа XXI века»

Предмет: русский язык
Класс: 4 класс
Тема урока: «Правописание глаголов»
Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний
Учитель: Заславская Татьяна Николаевна

Тема	Закрепление по теме: «Правописание глаголов».
Цели	*Образовательные:* *1)*обобщить и систематизировать знания детей о глаголе. Способствовать *развитию* устной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления. *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, самостоятельной работе, работе в парах . *Формировать УУД:* - *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. - *Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.
Планируемый результат	*Предметные:* уметь определять спряжение глаголов, правильно писать: - *не* с глаголами - *ь* после шипящих в глаголах - правописание *тся* и *ться* - правописание безударных окончаний глаголов *Личностные:* Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. ***Метапредметные:*** **(*Регулятивные УУД*)** Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность

	действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение **(*Коммуникативные УУД)*** Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. ***(Познавательные УУД)*** умение ориентироваться в своей системе знаний: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.
Основные понятия	Глагол, спряжение глагола, лицо глагола, число глагола, окончание глагола.
Ресурсы:	- Учебник «Русский язык» для 4-го класса. Часть 1. УМК «Начальная школа 21 века»; презентация , раздаточный материал.
Организация пространства	Фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в парах .

Этапы урока	**Ход урока**		**Формирование УУД**
	Деятельность учителя	**Деятельность учащихся**	
I. Организационный момент (мотивационный этап)	**Приветствует обучающихся.** -Здравствуйте, ребята, садитесь. Я рада видеть каждого из вас, И пусть зима прохладой в окна дышит. Нам будет здесь уютно, ведь наш класс Друг друга любит, чувствует и слышит. **Слайд 1** -Я дарю вам частичку своего тепла и вы поделитесь им друг с другом. -Посмотрим с каким настроением вы пришли сегодня на урок. У вас на столах лежат весёлая и грустная снежинки. Выберите одну из них и поднимите вверх..	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Открывают тетради, записывают дату, классная работа.	**Личностные**: Самооценка готовности к уроку. **Метапредметные**: Учебно-познавательный интерес (активная форма обучения) на уроке, организация рабочего места.

II. Актуализация знаний.	- Дорога у нас будет не простая в мир русского языка. Зимой мы преодолеваем метели снежные сугробы, а на уроке нам встретятся преграды **Слайд 2 (** рисунок) Отправляясь в дорогу надо взять с собой багаж знаний. **Слайд 3** «Девиз урока» будет такой. **Поставил задачу – выполни!** **Взялся за работу – доведи её до конца.**		**Познавательные УУД** Развиваем умения: 1 ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. **Коммуникативные УУД** **1.** Развиваем умение слушать и понимать других. **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.
III. Постановка проблемы.	**Вот и Первая *преграда. Отгадайте загадку:*** Интересная часть речи В русском языке живёт. Кто что делает расскажет: Чертит, пишет, иль поёт, Вышивает, или пашет, Или забивает гол, Варит, жарит, моет, чистит. Всё расскажет нам…**глагол** - Вспомним, что мы знаем о глаголе, как о части речи. На доске вывешивается кластер.  	Уч-ся отгадывают загадку о глаголе Составляют кластер. Формулируют тему урока.	**Познавательные УУД** Развиваем умения: 1 ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. 2 добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах 3 делать выводы на основе обобщения ,умозаключений. Регулятивные УУД: **Развиваем** умения: – в диалоге с учителем и

	-Ребята, как вы думаете всё ли мы уже знаем о глаголе? (нет) -Значит нужно узнать.. -Какова же тема нашего урока? (глагол, правописание глаголов) Поставьте задачи на урок. - Узнать о глаголе что- то новое. - Повторить правописание глаголов. -Закрепить правила правописания глаголов. **Слайд 4 Вторая преграда** -Перед началом работы разогреем наши пальчики. **-Карандаш в руке катаю, между пальчиков верчу, неприменно каждый пальчик быть послушным научу.** *Тетрадь с наклоном положу,* *Ручку правильно держу,* *Сяду прямо не согнусь,* *За работу я возьмусь.* -Приготовьте рабочее поле, запишите число классная работа. - минутка чистописания: тся, ться, чь, шь, жь, не. Ребята, где можно встретить эти сочетания?(в глаголе). *Кто любит земле кланяться– без награды не останется.* -Запишите пословицу, подчеркните известные вам орфограммы глаголов. **Слайд 5 Третья преграда «Найди лишнее слово»** **Спишите слова заменив транскрипцию буквенной записью.** смея [ца] волнуе [ца] стереч[?] погониш[?]ся	Находят лишнее слово – печём, объясняют написание глаголов. -обсуждают задание и подготавливают ответы на вопросы	другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. **Коммуникативные УУД** **Развиваем** умения: - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи

	(не) свет [ит] печ[ом] - проверка, объяснение орфограмм. -Какое слово здесь лишнее? Какую букву записали в слове печём после шипящего? ***Наблюдение над орфограммой «Буква ё после шипящих в окончаниях глаголов»*** **Слайд 6** - Я предлагаю вам понаблюдать за словами: Течём, течёт, течёшь, течёте. Бережём, бережёт, бережёшь, бережёте. -Слова, какой части речи записаны? -Произнесите слова с ударением. -Какой звук вы слышите под ударением? -Какой буквой обозначается ударный звук? -В какой части слова находится буква? -После какой буквы? -Какой сделаем вывод? Сформулируйте правило. - А теперь давайте проверим. Откроем учебник и прочитаем правило «Золотого ключика». Уч. стр. 130		
	Физминутка	Уч-ся выполняют действия	
IV. Повторение и закрепление. **1. Орфографическая работа**	**Четвёртая преграда** Выполним **Уч. стр 130** упр. 2 (1 ряд- 1,2 предложение, 2 ряд-3,4 предложение, 3 ряд-5,6 предложение) **Пятая преграда** **Распределите слова по столбикам в зависимости от орфограммы.**	Уч-ся выполняют и проверяют Объясняют написание слов, выписывают последнее предложение, разбирают по членам, делают синтаксический анализ.	**Личностные результаты:** – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; – в созданных совместно с

<table>
<tr>
<td>V. Развитие умений – применение знания на практике.</td>
<td>
(4 ученика у доски)
(Не)кричать, леч(?), кусает(ца), береч(?), теч(?)т, (не)доумевать, смея(ца), стереж(?)т, волнова(ца), узнаеш(?), (не)готовился, (не)навидеть, обжеч(?)ся, веселя(ца), печ(?)м,.

<table>
<tr><td>Не с глаголом</td><td>Ться, тся</td><td>ь после шипящих</td><td>о, ё после шипящих в глаголах</td></tr>
</table>

Карточки Работа с текстом(работа в парах)

Наступила зима. Идёш_ по заснеженному лесу и глазам (не)вериш_. Кругом пушистые сугробы! А в домике на опушке тепло и уютно. Хозяюшка там старае[ца], готови[ца] к празднику.

- Вставьте пропущенные орфограммы и объясните.
- Проверка выполненной работы
Учитель задаёт вопросы и требует от уч-ся полных ответов…. Докажи, почему.
</td>
<td>Работа в парах.
вспомнить, какое окончание пишется в глаголах.</td>
<td>педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.

Коммуникативные УУД
– доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
– сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</td>
</tr>
<tr>
<td>VI. Рефлексия</td>
<td>Слайд 6 «Самооценка»
- Над чем мы сегодня работали на уроке? (Ответы детей).
-Что мы повторили?(Ответы детей).
- Чему научились? (Ответы детей).
Выставление оценок за работу на уроке.(самооценка)
Весёлые, грустные снежинки.</td>
<td>Ответы детей</td>
<td>Личностные: Самооценка</td>
</tr>
<tr>
<td>VIII. Возможное домашнее задание.</td>
<td>Слайд 7»Домашнее задание»
Стр.уч. стр 130, упр 4</td>
<td>Записывают д/з в дневник, читают задание в учебнике</td>
<td></td>
</tr>
</table>