Сценарий классного часа "Спешите делать добро"

Цель: формировать у учащихся ценностную ориентацию, способность формулировать нравственные суждения, развивать умения отличать плохое от хорошего.

Оборудование: музыкальный фрагмент: Чайковский «Времена года», выставка книг по теме классного часа, выставка детских рисунков, набор пословиц, фонограмма песни «Дорогою добра», рисунки с изображением дерева и ручья, листочки, камешки, фломастеры, ножницы.

Ход классного часа:

Введение в тему.

Вступительная беседа

Учитель: (на фоне тихой музыки) Милосердие, доброта, искренность, сострадание, сопереживание... В последнее время мы часто стали обращаться к этим словам. Будто прозрев, начали осознавать, что самым острым дефицитом стали у нас сегодня человеческое тепло и забота о ближнем. Ведь человек рождается и живёт на Земле для того, чтобы делать людям добро.

В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Добрый человек любит природу и охраняет её. Добрый человек – это тот, кто любит людей и помогает им. Доброта, способность чувствовать радость и боль другого человека, как свою личную, чувство милосердия в конечном итоге делают человека – Человеком.

Сообщение темы и цели.

- Ребята, иногда можно услышать такое выражение: "Поговорил, что родниковой воды испил". Как вы понимаете это выражение?

(На душе стало приятно, радостно, легко и т.д.)

- А почему?

(Этот человек добрый, умный, с чувством юмора и т.д.)

- А иногда бывает наоборот. Человек и внешне красив, и одет прилично, и работник хороший, а поговоришь – на душе плохо, какой-то осадок, как будто прикоснулся к чему-то грязному, неприятному. Почему?

(Человек злой, всех обсуждает, завидует и т.д.)

Сегодня мы продолжаем разговор на тему добра и зла. Мне хочется поговорить с вами о таких человеческих ценностях, как доброта, чуткость, сострадание и сопереживание, терпимость и доброжелательность.

Ведь если оглядеться и посмотреть внимательно вокруг, трудно не заметить, что среди нас живут люди, которым необходимо и дорого самое обыкновенное человеческое внимание и доброта.

Работа над темой

Давным-давно, в одной стране жили очень добрые люди. Они приносили всем жителям радость, дарили добро, всегда первыми приходили туда, где случилась беда. И когда они поняли, что все вокруг стали счастливыми, то сели на корабль и решили плыть в другие страны, помогать другим людям.

А неподалёку, среди мрачных скал в сырой пещере жила Злая Колдунья, которую раздражал смех, трудолюбие и жизнерадостность людей. Она долго ломала голову над тем, как навредить своим счастливым соседям, чтобы они перестали работать, веселиться и радоваться жизни. И как только корабль скрылся за горизонтом, обрушила она на жителей печаль и ненависть, зависть и предательство, не пожалела ни стариков, ни детей. И поселились в душах людей тоска, зло и одиночество.

Да, если оглядеться вокруг, есть люди, нуждающиеся в защите, и есть мы – дети взрослые, которые своим добрым словом и добрым делом способны скрасить одиночество.

Появляется Злая Колдунья.

Злая Колдунья: Нет, не верю я! Не может быть, чтобы добро победило зло! Вот внесу я сейчас раздор среди вас, и никто вам не поможет! Миром должно править только зло и ничего, кроме зла!

Учитель: Ребята, давайте все вместе постараемся переубедить Злую Колдунью, что только доброта может дать счастье людям.

А я вам помогу в этом!

Злая Колдунья: Да чего тут спорить! В людях столько злобы, зависти, эгоизма!

Учитель: Да, к сожалению, и такое бывает. Но человеку присуще и другие качества. Давайте ребята назовем их.

Мужество! Честность! Сострадание! Щедрость!

Злая Колдунья: А отрицательных больше! Посмотрим? Я называю плохие качества, а вы хорошие. И у меня нет никаких сомнений, что выиграю я!

Учитель: Ну, если Злая Колдунья любит играть, значит не всё потеряно. Давайте, ребята, постараемся вспомнить как можно больше положительных человеческих качеств. Попробуем!

Злая Колдунья достаёт книгу “Энциклопедия зла”, называет по очереди отрицательные качества: трусость, хвастливость, лживость, лицемерие, угодничество, злобность, жестокость, склочность, невежество, малодушие, корыстолюбие, тщеславие, надменность, приспособленчество, нерадивость, скупость, безделье, глупость...

Ребята по очереди со Злой Колдуньей называют положительные качества. Когда дети начинают испытывать затруднения, им помогают колокольчик. (Ответственность, инициативность, настойчивость, решительность,

целеустремлённость, любознательность, самокритичность, правдивость, искренность, стыдливость, совесть, честность, дружелюбие, достоинство, корректность, учтивость, обходительность, свободолюбие, храбрость, доброжелательность, тактичность, надёжность, благородство, терпеливость, благодарность, гордость, любезность, деликатность, прилежность, смелость, товарищество, чуткость, сострадание, сопереживание, доброта...)

Злая Колдунья: Благородство... Доброта...(Ищет слова в книге “Энциклопедия зла”) В моём учебнике таких слов нет. Объясните, что это за слово – то такое – доброта?

Добро – нежность, забота, внимание, верность, радость, дружба, свет любовь.

Учитель: Доброта издавна ценилась на Руси. Немало пословиц сложено о добре.

Показывает книгу с русскими народными пословицами.

Злая Колдунья: Ага. Пословицы! (колдует над книгой с карточками и пословицами.)

Бамбара, чуфара, лорики, ерики, пикапу, трикапу, Скорики, морики!

Бурум-шурум, Шалты-балты!

Бирилья-турелья, биридакль-фуридакль, край неба алеет, трава зеленеет, перемешай, запутай так, чтоб не выбрались, не нашли истины.

Готово! Так, где же ваши пословицы о добре? (Достаёт одну, читает) “Добро порицай, а зло поощряй”, вот и я о том же вам твержу, что и народная мудрость.

Учитель: Ребята, Злая Колдунья в пословицах все слова перепутала. Так давайте попробуем их на место поставить и сложить их правильно.

Ребята в группах складывают пословицы.

1-я группа:

Учись доброму – худое на ум не пойдёт.

Сделаешь худо – не жди добра.

Добро желаешь, добро и делай.

Добрый человек добру и учит.

За добро добром и платят.

2-я группа: Добро делаем – добро и снится, а худо делаем – и худо снится.

Добро творить – себя веселить.

Живи для людей, проживут люди для тебя.

Добро поощряй, а зло порицай.
С добрым жить хорошо.
Худого худым не исправишь.
Добро наживай, а худо изживай.
От добра добро не ищет.
Своего “Спасибо” не жалея, а чужого не жди.
Доброго держись, а от худого удались.
Тому тяжело, кто помнит зло.
Делать добро спеша.

Зачитываются пословицы, объясняется смысл одной из них.

Злая Колдунья: Пусть будет по-вашему, только вот в чем я совершенно уверена, что нет лекарства против одиночества.

Ведущий: Ребята, а как вы думаете?

Дети высказываются (2 класс)

- Когда о тебе помнят, не так ощущается одиночество.
- Когда ты знаешь, что рядом друг – его тепло согревает тебя в момент одиночества.
- Когда ты уверен, что тебя не бросят в беде – это уже не одиночество.
- Будь это престарелый человек.
- Или ребёнок в инвалидной коляске.
- Или ребенок, у которого нет самого дорогого на земле – родителей.

Злая Колдунья: Как вы меня растрогали. Только почему не все ребята на ваши слова откликаются?

Ведущий: Действительно, а что мы можем сделать у себя в школе, чтобы ребята совершали больше добрых поступков и могли отличить плохое от хорошего?

- И как было бы замечательно, если бы в нашей школе прошёл День Добра.
- В течение, которого проходили бы уроки Добра.
- Выступления классных коллективов “От улыбки станет всем теплей”.
- Спешите делать добро, призывала бы школьная газета.

Колдунья Вы меня растрогали. Теперь я буду самой доброй, самой чуткой, самой отзывчивой колдуньей на свете. Как же ей стать? Ведь не бывает так: вечером лег спать злым человеком, а утром проснулся добрым?

Учитель: (обращаясь к ребятам) Как же стать добрым?

- Очень хорошо об этом сказал поэт Н. Заболоцкий в своем стихотворении (Читает ученик).

Не позволяй душе лениться

Не позволяй душе лениться.
Чтоб в ступе воду не толочь,
Душа обязана трудиться
И день, и ночь, и день и ночь.

Гони ее от дома к дому,
Тащи с этапа на этап,
По пустырю, по бурелому,
Через сугроб, через ухаб.

Не разрешай ей спать в постели
При свете утренней звезды,
Держи лентяйку в черном теле
И не снимай нее узды.

Коль дать ей вздумаешь поблажку,
Освобождая от работ,
Она последнюю рубашку
С тебя безжалостно сорвет.

Смелей хватай ее за плечи,
Учи и мучай дотемна,
Чтоб жить с тобой по-человечьи
Училась заново она.

Она рабыня и царица,
Она работница и дочь,
Она обязана трудиться
И день, и ночь, и день и ночь.

Учитель- Да, человек должен хотеть быть добрым, и даже можно приучить себя к добрым поступкам, но этого недостаточно. Какие качества, кроме желания, необходимы человеку?

I. Большею чувствительностью к добру и злу обладает совесть. Если бы все жили по совести, то не нужен бы был письменный закон. Совесть могла бы верно руководить всеми поступками.

Что же такое совесть? Этот вопрос я вам задала на прошлом классном часе и попросила ответить письменно. (Зачитываю ответы выборочно)

Совесть мучает за плохие поступки, она заставляет анализировать свое поведение.

Совесть зависит от воспитания и характера.

Совесть есть у всех, и находится она в сердце или в душе человека.

Совесть – внутреннее чувство человека, которое находится где-то в глубине души.

Совесть – это внутреннее “я”, которое подсказывает правильный выбор.

Совесть – это живое существо, живущее внутри нас, которое оценивает наши поступки.

Совесть – это какой-то паразит, который грызет изнутри, когда сделал что-то не так.

Совесть – это чувство, которое существует вне разума.

Одна девочка сказала, что совесть – это место внутри тебя, которое жжет, если ты поступаешь нехорошо, а мальчик объяснил, что этот голос внутри, который говорит: “Нет!”, когда вы хотите сделать что-нибудь плохое.

Мучение совести образно описал А.С. Пушкин в драматическом произведении “Скупой рыцарь”:

Совесть – когтистый зверь, скребущий сердце;

Совесть – незванный гость, докучный собеседник,

Заимодавец грубый; это – ведьма,

От коей меркнет месяц и могилы.

В повседневных отношениях с людьми мы подсознательно больше доверяем совести человека, чем установленным законам и правилам. Ведь за всяким преступлением не уследишь. Поэтому нормальные, добрые взаимоотношения между людьми возможны только до тех пор, пока люди не утратили в себе совесть.

II. Да добро без совести невозможно. А что еще очень важно? Что является лучшим лекарством от обиды?

(Прощение!)

Послушайте стихотворение и подумайте над смыслом.

Цветы прощения

В белоснежном платье, как снежинка,
То ли в гости, то ли отчий дом,
Шла девчонка вьющейся тропинкой
И несла букет живых цветов.

Стройная, как тополь серебристый,
Весела, как звонкий ручеек,
Что-то нежно ей шептали листья,
Улыбался каждый лепесток.

Гладили кудрявую головку
Солнышка волшебные лучи.
А она счастливая девчонка,
Целовала розы лепестки.

И в глазах – лучащихся росинках,
Полыхала цветом неба синь,
И вот-вот, казалось, что пушинкой
Вдруг взлетит над шелестом осин.

Шла и пела голосом счастливым
Вторила ей музыка весны,
И кругом светлее становилось
От сверкавшей платья белизны.

Что-то замаячило в сторонке,
И, жестко брошенной рукой,
К платью белоснежному девчонки
Вдруг прилип с травой грязный ком.

Словно ничего не понимая,
Девочка рассматривала грязь,
И мальчишка, руки потирая,
Нагло улыбался, щуря глаз.

Не всплакнула, не назвала хамом
Гордого виновника в ответ,
А с улыбкой светлой хулигану
Бросила душистый свой букет.

И мотнув короткой рыжей стрижкой
(Сердце есть и у озорника),
Обежал пристыженный мальчишка
С пересохшей грязью на руках.

Если злые люди в вашей жизни
Вдруг оставят грязные следы,
Вы подобно девочке-снежинке
Бросьте в них прощания цветы.

- Какой смысл стихотворения? (На зло отвечай добром)

Все люди совершают ошибки. Поэтому надо уметь признавать свои ошибки, свою вину и уметь прощать обидчикам.

Есть, по крайней мере, три способа дать человеку понять, что прощаешь его:
Сделать доброе дело тому, кто нанес вам обиду или причинил неприятности. (как в стихотворении)

Принять извинение того, кто осознал, что виноват, и просит его извинить.

Написать дружеское письмо тому, кто нуждается в прощении.

- А что значит простить?

Простить – это значит:

не таить обиду;

перестать сердиться (гнев всегда порождает ответный гнев);

перестать упрекать человека за нанесенную обиду;

не ждать, пока обидчик исправит свою ошибку и первым придет мириться.

Томас Фуллер (философ) сказал: “Худшие из людей те, кто не хочет прощать”.

- А как чувствует себя человек, которого простили? (Поет, танцует)

(Чтение учителем пословиц)

О покаянии

Есть слезы – есть и совесть.

Упавшего не считай за пропавшего.

Кайся, да опять за старой не принимайся.

Тому тяжело, кто помнит зло.

III. Послушайте следующее стихотворение и скажите, каким еще важным качеством должен обладать человек, чтобы творить добрые поступки.

(Читает ученик)

Бревно

Лежало на пути бревно,
Мешало путникам оно.
Один сказал: “Нехорошо”,
Сказал и знай себе пошел.
Второй взглянул, потом вздохнул
И то бревно перешагнул.
А третий путник промолчал
Он с виду был и хил, и мал.
Он молча скинул полушубок
И в сторону бревно убрал.

- Как поступили первые два путника? (Равнодушно)

- А третий путник? (Проявил великодушие, заботу о людях)

(Ребята приводят примеры из жизни)

IV. Чтобы быть добрым надо еще любить.

Любовь бывает разная:

эгоистичная (низшая ступень проявления любви);

дружеская, братская – для нее характерны взаимопомощь, взаимовыручка, взаимная поддержка, прощение (вторая ступень проявления любви);

жертвенная любовь, когда готов отдать даже собственную жизнь (самая высокая ступень проявления любви).

- Для кого характерна такая любовь: не брать, а отдавать, кто вас так сильно любит, что готов отдать все, даже жизнь? (Мать. Любовь матери самая высокая)

Любовь – это высшее проявление доброты к человеку, к людям.

V. И вас никогда не будут считать добрым, не будут уважать, если вы не будете щедрыми, не будете делиться с товарищами, т.е. чем-то жертвовать.

- Чем вы можете пожертвовать? (Примеры из жизни: временем, книгой, напечатать на компьютере, сбережениями угостить и т.д.)

Хочу обратить внимание на пословицу: “Кто добр поистине, тот добро в молчании творит”. Как вы ее понимаете?

(Чтение стихотворения)

Добро

Мой добрый товарищ, пожалуйста,
Добро совершать не бойся,
Но только прошу, не жалуйся
Пожалуйста, мне больше.
Не ожидай благодарности
За сделанное тобою
За те нежданные радости
Подаренные добротой.
Добро – не доблесть!
Не жалуйся.
Добро совершать не бойся.
Помог человеку и радуйся,
Награды не нужно большей.

Учитель:

Метафора « Все в твоих руках»

-Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, который завидовал его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошел на луг, поймал бабочку, посадил ее между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу - ка я у мудреца: скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет – живая я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда поймут, кто из нас умнее».

Так все и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил ее между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: «Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший: живая или мертвая?» И тогда мудрец, который действительно был очень умным человеком, сказал: «Все в твоих руках».

- Человек рано или поздно задумывается, по какому пути он идет: по дороге “добра” и “света” или по дороге “зла” и “тьмы”. У доброго человека и слова, и дела добрые. А может ли в одном человеке уживаться и добро, и зло? Нет! Не может! Как не может быть одновременно в одном кувшине сладкая и горькая вода. “Каждый кувшин изливает то, что содержит”, - гласит пословица. Если сердце наполнено добром, то и изливается добро, и наоборот.

В заключение нашего классного часа я хочу пожелать, посоветовать вам, мои дорогие ребята, приучать себя к добрым поступкам. Обдумайте и выберите хотя бы один конкретный поступок, в котором уже сегодня проявится ваша доброта и забота о людях; или возьмите на эту неделю обязательство, выберите действия (поступки) и слова и осуществите свой замысел.

Это может быть:

говорить “пожалуйста”;

не перечить родителям;
замечать в людях хорошее;
не сквернословить;
относиться к другим так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе;
не смеяться над товарищами из-за ошибки и т.д.
Ребята соглашаются.

Подведение итогов

Ведущий: Каждая группа получает по листу ватмана. А давайте теперь все то, о чем вы сейчас рассказали, нарисуете в наших картах добрых дел. А как вы оформите их, это ваша фантазия и ваше творчество.

Может, у одних — это будет ромашка, и на лепестках вы напишите свои добрые дела, у других — берёзка с листочками добрых дел, у третьих — горный ручеёк с камешками добрых дел. Словом, ваша выдумка и находчивость.

Но главное, ребята, чтобы в наших группах была сплочённость, взаимопонимание, каждому нашлось дело: одни рисуют, другие вырезают лепестки, листочки, камушки, делают надписи, третьи рисуют природоохранные знаки и так далее.

Выдумывайте, фантазируйте, рисуйте, общайтесь! А времени у вас на эту работу — 20 минут.

Оформляется карта добрых дел. Ведущая и Злая Колдунья присоединяются к ребятам, помогают им, подсказывают. После завершения работы.

Ведущий: Вот группы представляют свои карты добрых дел.

Выступление ребят каждой группы о своих картах.

Злая Колдунья (бережно берёт карты, радостно и довольно рассматривает их):
теперь я буду самой доброй, самой чуткой, самой отзывчивой колдуньей на свете.

Ведущий: Замечательные получились у нас карты. У каждой группы они разные по оформлению, но много и общего:

над ними дружно трудились все ребята;

с большим старанием, без ссор и споров, выполняли свое задание;

а главное, из ваших рассказов и вот из этих карт добрых дел видно, что здесь собрались добрые, чуткие, терпеливые и доброжелательные люди"

(Выслушать ответы ребят и подвести к выводу: нужно прилагать усилия, работать над собой ежедневно)

Когда по склонам вечной суеты

Бежать от неудач устанешь люто.

Направь шаги

Тропой ДОБРОТЫ

И радость помощи найти кому-то.