

Технологическая карта урока биологии

Разработчик: Ясакова Надежда Николаевна, Заболотская основная общеобразовательная школа Шарьинского муниципального района Костромской области

Предмет биология

Класс 5

Тема: «Грибы-паразиты»

Тип урока: Урок усвоения новых знаний

Цель урока: Создание условий для формирования понятия «грибы-паразиты», изучения их строения, роли в природе и мерах борьбы с ними.

Задачи урока:

Образовательные: Познакомить учащихся с особенностями строения и размножения грибов-паразитов, условиями их жизни, питанием и мерами борьбы с ними; научиться различать грибы-паразиты от других видов грибов.

Развивающие: Развивать у учащихся умения планировать свою деятельность, развивать познавательный интерес к предмету.

Воспитательные: Воспитывать умение слушать и вступать в диалог, воспитывать бережное отношение к живой природе.

Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный.

Формы: индивидуальная.

Оборудование: учебник биологии 5 класс, рабочая тетрадь к учебнику, гербарий «Грибы-паразиты»

Планируемые результаты обучения.

Предметные:

Познакомиться с особенностями строения и размножения грибов – паразитов, условиями их жизни, питанием и мерами борьбы с ними. Научиться различать грибы – паразиты от других видов грибов.

Метапредметные:

Находить информацию в учебнике

Формируемые УУД

Класс 6

Тема: «Размножение голосеменных растений»

Тип урока: Урок усвоения новых знаний.

Цель урока: Изучить цикл развития голосеменных растений.

Задачи урока:

Образовательные: Познакомить учащихся с циклом развития голосеменных растений.

Развивающие: Развивать умения логически мыслить, анализировать, делать выводы; развивать познавательный интерес к предмету.

Воспитательные: Воспитывать умение слушать и вступать в диалог, воспитывать бережное отношение к живой природе.

Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный.

Формы: индивидуальная.

Оборудование: учебник биологии для 6 класса, рабочая тетрадь к учебнику, шишки и ветки хвойных, таблица «Цикл развития сосны».

Планируемые результаты обучения.

Предметные:

Знакомятся с циклом развития голосеменных растений, учатся выделять существенные признаки, умение объяснять значение в природе и жизни человека.

Метапредметные:

Находить информацию в учебнике

Формируемые УУД

Личностные УУД:

Формируется познавательная самостоятельность и мотивация на

<i>Личностные УУД:</i> Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Определяют общие для всех правила поведения. Оценивают усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей). Формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы. <i>Регулятивные УУД:</i> Определяют и формулируют тему и задачи на уроке с помощью учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Высказывают свое предположение на основе учебного материала. Совместно с учителем дают оценку деятельности на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентируются в учебнике, тетради. Находят ответы на вопросы в тексте учебника, иллюстрациях.	изучение объектов природы, на понимание учебной задачи, стремление к ее выполнению, свою успешность при изучении темы. <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно определять цель учебной деятельности. Осуществлять целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы. Выполнять задания в соответствии с целью; самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания. Работать по плану. <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Самостоятельно дают оценку деятельности на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> Структурировать знания, анализировать текст и рисунки учебника; объектов живой природы, сравнивать способы спорового и семенного размножения; Представлять информацию в виде схем, таблиц.
--	--

Карта урока

5 класс		6 класс	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент			
Приветствие, проверка готовности к уроку.	Приветствие учителя.	Приветствие, проверка готовности к уроку.	Приветствие учителя.
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
Какое царство живых организмов вы изучаете? На какие группы по типу питания можно разделить грибы? Какую из этих групп мы изучили? Что осталось неизученным?	Отвечают на вопросы, называют тему урока.	Игра «Третий лишний» (на доске). Найдите лишнее растение. Плаун, сосна, хвощ. Пихта, папоротник, плаун. Риччия, сфагнум, ель. Липа, кипарис, клен.	Работают самостоятельно.

Назовите тему урока? Запишите тему урока в тетрадь.	Записывают тему в тетрадь.	Назовите лишние растения. Как называют эту группу растений? Объясните. Какую тему мы изучаем? Что такое размножение? Какие способы размножения существуют? А какой способ размножения характерен для голосеменных? Сформулируйте тему урока. Запишите тему в тетрадь.	Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока, записывают в тетрадь.
Актуализация знаний			
Запишите в тетрадь логическую цепочку: подберезовик, пенек, мукор, плодовое тело, головня, шляпочные грибы, шляпка, плесневые грибы, пеницилл, спорынья, гриб-трутовик. Проверим вашу работу, какие термины лишние? Что такое спорынья, головня и гриб-трутовик узнаем, прочитав текст параграфа	Записывают в тетрадь логическую цепочку	Каким способом размножаются голосеменные? Как у них появляется потомство? Составим план работы по изучению темы и запишем его в тетрадь.	Отвечают на вопросы, составляют план и записывают в тетрадь
Первичное усвоение новых знаний			
Читаем текст на странице 82 -83 и заполняем таблицу в рабочей тетради	Читают текст, заполняют таблицу	Проверим план. Изучить цикл размножения голосеменных. Определить какие способы размножения встречаются. Сделать вывод. Определить отличительные особенности данного цикла. Читаем текст 23 параграфа и	Читают текст, зарисовывают схему

		зарисовываем схему в тетрадь	
Физкультминутка Первичная проверка понимания			
Отгадайте загадки и соотнесите по группам: плесневые грибы грибы-паразиты А) Весь грибок с пчелиный бок А растет на весу и совсем не в лесу (спорынья) Б) Есть грибы и не в лесу: В тесте и квасу (дрожжи) В) Конское копыто – к дереву привито (трутовик) Г) Пока молод, он седой А постареет – весь почернеет (мукор) Д) Выросли на палочке Кисточки-метелочки Кисточки зеленые Лекари хваленые (пеницилл) Е) Это что за дело: просо обгорело. И в метелках сажа, И на листьях даже (головня)	Отгадывают загадки и объясняют, к какой группе отнесли грибы и почему.	Внимательно прочитайте предложения и дополните. На чешуях зеленоватых шишек развиваются... На чешуях красноватых шишек развиваются... Семена сосны созревают.. Семена сосны высыпаются из шишек ... В семенах голосеменных растений.... В результате полового размножения у голосеменных образуются... У голосеменных зародыш будущего растения.... Преимущество семенного размножения перед споровым....	Читают предложения и дополняют

О каких еще грибах-паразитах вы узнали из параграфа? Найдите грибы-паразиты в гербарии			
Первичное закрепление			
Выберите правильные суждения. Головня-это гриб, поражающий клубни картофеля. Плодовое тело трутовика имеет форму рожка. Грибные заболевания распространяются ветром, насекомыми. Мукор- это гриб-паразит. Фитофтора – это гриб, поражающий клубни картофеля, томаты. Спорынья – это плесневый гриб.	Называют правильные суждения.	Проверим, как вы справились с заданием. Проверьте, правильно ли составлена схема размножения, записанная на доске.	Отвечают на вопросы, проверяют правильность составления схемы.
Информация о домашнем задании			
Домашнее задание Параграф 16, ответить на любой из вопросов, творческое задание составить кроссворд	Записывают домашнее задание	Домашнее задание Параграф 23, ответить на вопросы.	Записывают домашнее задание
Рефлексия			
Ответьте на вопросы Я узнал Я научился Я смогу применить знания для Мне не понравилось	Отвечают на вопросы	Ответьте на вопросы Я узнал Я научился Я смогу применить знания для Мне не понравилось	Отвечают на вопросы

