

Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя: Шелепова Г. П.

Предмет: литературное чтение

Класс: 2 - 3

УМК: «Начальная школа XXI века»

	2 класс	3 класс
Тема	Стихи русских поэтов. Н. Некрасов «Саша».	Произведения Н. А. Некрасова. Н. А. Некрасов «Мужичок с ноготок»
Педагогическая цель	познакомить с отрывком из поэмы Некрасова «Саша», создать условия для закрепления понятий «ритм», «рифма», «строфа»	познакомить с отрывком из поэмы Некрасова «Крестьянские дети», расширить знания о жизни детей в прошлом, раскрыть основную идею произведения.
Задачи	<u>Обучающие:</u> учить школьников анализировать поэтическое произведение; формировать представления об историческом прошлом; учить работать с произведением, ориентироваться в тексте, учить рассуждать, обогащать словарный запас учащихся <u>Развивающие:</u> развивать познавательную активность детей; развивать устную речь учащихся; <u>Воспитательные:</u> прививать интерес к книге, к чтению; раскрыть нравственный смысл произведения; воспитывать эстетические чувства; воспитывать культуру общения и коммуникативные навыки учащихся;	<u>Обучающие:</u> учить школьников анализировать поэтическое произведение; формировать представления об историческом прошлом; учить работать с произведением, ориентироваться в тексте, учить рассуждать, обогащать словарный запас учащихся <u>Развивающие:</u> пробуждать интерес к истории своей Родины; развивать познавательную активность детей; развивать устную речь учащихся; <u>Воспитательные:</u> воспитывать патриотизм; прививать интерес к книге, к чтению; раскрыть нравственный смысл произведения; воспитывать эстетические чувства;

	воспитывать чувство товарищества;	воспитывать культуру общения и коммуникативные навыки учащихся; воспитывать чувство товарищества; чувство сопереживания к угнетённым людям, ощущения прелести русской природы.
Тип урока	Открытие новых знаний и способов действия	Открытие новых знаний и способов действия
Планируемые результаты (предметные)	Проявлять способность осознанно воспринимать и оценивать специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении, дают и обосновывают нравственную оценку поступков героев. Правильно называют произведения и книги Некрасова. Находят справку о поэте в книгах-справочниках.	Проявлять способность осознанно воспринимать и оценивать специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении, дают и обосновывают нравственную оценку поступков героев. Правильно называют произведения и книги Некрасова. Находят справку о поэте в книгах-справочниках. Читают и сравнивают два отрывка. Выделяют эпитеты. Сравнивают интонационные рисунки, выявляют позицию автора-рассказчика, автора-героя. Читают статью К. И. Чуковского «Мужичок с ноготок»
Личностные результаты	Владеют знаниями основных моральных норм поведения	Владеют знаниями основных моральных норм поведения
Универсальные учебные умения	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно воспринимают литературное произведение; формулируют ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> - осуществляют анализ, сравнение; строят рассуждения; выделяют существенную информацию из текста. Регулятивные: определяют и формулируют деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: активно используют речевые средства и средства информационных и	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно воспринимают литературное произведение; формулируют ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> - осуществляют анализ, сравнение; строят рассуждения; выделяют существенную информацию из текста. Регулятивные: определяют и формулируют деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: активно используют речевые средства и средства информационных и

	коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
Основное содержание темы, понятия и термины	Стихи русских поэтов. Н. А. Некрасов «Саша». Рифма, ритм, строфа. Средства выразительности.	Стихотворения о детях. Н. А. Некрасов «Мужичок с ноготок»
	учебник Л.А. Ефросиминой "Литературное чтение", 2 класс, электронная презентация «Н. А. Некрасов» памятка «Как читать стихотворение», «Как работать в паре», мультимедийная установка, рабочая тетрадь, «Лесенка знаний», аудио-книга Н. Некрасов «Саша»	учебник Л.А. Ефросиминой "Литературное чтение", 3 класс, электронная презентация «Н. А. Некрасов» памятка «Как читать стихотворение», «Как работать в паре», мультимедийная установка, рабочая тетрадь, «Лесенка знаний», аудио-книга Некрасов «Мужичок с ноготок»

Этапы урока	Цель деятельности	Действия учителя	Действия учащихся	Универсальные учебные умения
Орг. мом. (Мотивация и стимулирование деятельности учащихся)	Мотивирование к учебной деятельности	- Сегодня особенный, творческий час. В мир классики я приглашаю всех вас Кто автор? Что пишет? Узнаем мы на уроке... Кому посвящаются автора строки? Читать и исследовать наша задача Надеюсь, что ждёт вас конечно удача!	Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	Личностные: проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя

II Подготовка к основному этапу занятия	Антиципация (предугадывание предстоящего чтения). Постановка учебной задачи. Ознакомление с жизнью и творчеством поэта	Мир русской поэзии богат и разнообразен. Поэты XVIII – XIX в. в своих произведениях описывали красоту русской природы, события и жизнь людей, выражали своё отношение к происходящему. - Расположите буквы по порядку. 8 2 1 5 6 3 4 7 В Е Н А С К Р О - Как вы думаете, с произведениями какого поэта мы сегодня познакомимся? - Сегодня на уроке мы познакомимся с замечательным великим русским поэтом 19 века Николаем Алексеевичем Некрасовым и с его произведениями: отрывком из стихотворения «Крестьянские дети» «Мужичок с ноготок». - Чему мы будем учиться, работая над его произведениями? <i>Наши действия:</i> Определим тему Исследуем содержание Представим главных героев Будем учиться читать выразительно произведения. Работа в парах.	Некрасов. Знакомство с произведениями Н. А. Некрасова. Определяют цели урока.	Предметные: прогнозируют содержание текста по заглавию Регулятивные: формулируют учебную задачу Предметные: знают о творчестве Некрасова
---	---	--	--	--

		У вас на парте краткая биография Николая Алексеевича Некрасова. Ваша задача прочитать и ответить на вопросы, выбрав один из вариантов ответа. <i>Но вспомните правила работы в парах.</i> (на доске появляется портрет поэта и годы жизни 1821 – 1878) Николай Алексеевич Некрасов родился в 1821 году в дворянской семье. Он был третьим ребенком в семье. Мать — Елена Андреевна, дворянка. Отец — Алексей Сергеевич, небогатый помещик, бывший армейский офицер, человек крайне деспотичный. Всю свою любовь и нежность Елена Андреевна отдавала детям. Она серьезно занималась их воспитанием, много читала им, играла для них на фортепьяно и пела. Маленький Николай был горячо привязан к своей матери, с ней проводил он долгие часы. Первые свои стихи Некрасов посвятил маме в честь её именин, когда ему было 7 лет. Елена Андреевна поощряла его занятия литературой. Она мечтала, чтобы сын стал образованным	Вспоминают правила работы в паре, читают биографию, отвечают на вопросы	
--	--	---	--	--

		человеком. <i>Детские годы Николай Алексеевич Некрасов провёл в Ярославской губернии в родовом имении отца, которое находилось близ Волги. Барская усадьба выходила на самую главную дорогу. Все, кто ехал по ней, от почтовых троек до арестантов, закованных в кандалы, были видны хозяевам усадьбы.</i> <i>При усадьбе был старый, запущенный сад, обнесенный глухим забором. Мальчик проделал в заборе лазейку и в те часы, когда отца не было дома, зазывал к себе крестьянских детей. Но стоило няньке крикнуть: “Барин, барин идет!” — как они мгновенно исчезали.</i> Вопросы: 1. С произведениями какого автора мы сегодня познакомимся? Николай Александрович Некрасов Алексей Николаевич Некрасов Николай Алексеевич Некрасов 2. В каком году родился великий русский поэт? 1812 г. 1281 г. 1821 г.		
--	--	---	--	--

Самопроверка,
оценивание

		3. Каким по счёту был ребёнком в семье? первым третьим вторым 4. Кто занимался воспитанием Некрасова? отец мама няня бабушка 5. Кем был отец Н. А. Некрасова? художником военным служащим писателем 6. Во сколько лет написал свои первые стихи маме? В 6 лет В 10 лет В 7 лет 7. О чём мечтала Елена Андреевна? сын стал армейским офицером сын стал образованным человеком сын стал богатым 8. Человек, крайне <i>деспотичный</i> – это...: добрый, внимательный к окружающим;		
--	--	--	--	--

		самовластный, не считающийся с волей других, принуждающий других; весёлый, энергичный. 9. На какой реке прошло детство Н.А. Некрасова? на Лене на Неве на Волге на Урале 10. Куда убегал Некрасов, когда не было отца дома? в школу к крестьянским детям играть <i>Презентация о Некрасове.</i>		
--	--	--	--	--

III. Работа с текстом во время чтения	Понимание текста на уровне содержания и смысла. Развитие внимание к авторскому слову. Представление описываемых картин.	1. Видео стихотворения «Мужичок с ноготок». 2. Видео «В зимние сумерки нянины сказки» - Прослушайте внимательно отрывки. - Понравилось ли вам стихотворение? Чем? 2. Словарная работа 3 класс - Ребята, в стихотворении встретились слова, которые могут быть не понятны многим из вас. Студёная пора - очень холодно УЗДА - часть конской сбруи - надеваемые на голову лошади ремни с удилами и поводьями. Вестимо - конечно, разумеется. Чинно – важно, степенно. 2 класс Салазки – маленькие деревянные санки Летела стрелой – ехала очень быстро, мчалась Сумерки - часть суток между ночью и восходом Солнца и между закатом Солнца и ночью	Прослушивание текста. Отвечают на вопросы устно. Узнают значение новых слов	Личностные: эмоционально воспринимают произведение. Предметные: воспринимают содержание на слух. Коммуникативные: высказывают свое мнение
IV. Работа с текстом после чтения	Совершенствование навыков выразительного чтения,	С/Р 3 класс Прочитайте стихотворение самостоятельно, рассмотрите иллюстрацию,	Читают, подбирают строчки	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно воспринимают

	поискового чтения. Анализ произведения.	подберите строки из стихотворения 2 класс - Каким настроением проникнуто стихотворение? - - - Как описывает поэт забавы Саши? - Что можно сказать о характере девочки? - - Что делала Саша, когда санки переворачивались, и она «кубарем» летела с горы? (Она не плакала, не унывала, смеялась и снова бежала в гору). - Кому из героев принадлежат слова «Не убейся...» - Найдите в тексте слова, которые подсказывают, какое чувство при чтении надо передать - Прочитайте строки, в которых говорится о том, что: - Саша была жизнерадостной девочкой; - Няня беспокоилась о ней; - Как автор относится к героине?	Веселым, радостным - Вечерами Саша любила слушать нянины сказки, а с утра каталась на санках с ледяной горки. -Она веселая, озорная. Кажется, что слышно смех. -Она не плакала, не унывала, смеялась и снова бежала в гору. -няне - Полная счастья, весело, смеется, любит. Читают строки	литературное произведение; формулируют ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> - осуществляют анализ, сравнение; строят рассуждения; выделяют существенную информацию из текста. Регулятивные: определяют и формулируют деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: активно используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных
--	--	--	---	--

		5. Выразительное чтение стихотворения. - Найдите глаголы в 1 и последнем двустишии. (Любила, любит). - Какие взаимоотношения между няней и Сашей? - Чему научило вас это произведение? С/Р Составить описание лирического героя по памятке «Синквейн»: 1. Имя героя. 2. Три слова-признака героя. (какая?) 3. Три слова-действия героя (что делает?). 4. Составь одно предложение о ней. 3 класс р/у- Кого встретила автор? - Как зовут мальчика? - Сколько ему лет? - Как выглядит мальчик? Найдите в тексте его описание	Они любят друг друга, заботятся. Любить друг друга, значит прощать, принимать друг друга такими, какие есть, заботиться. Составляют синквейн -Маленького мальчика. -Власом -Шестой миновал ...В больших сапогах, в полушубке овчинном, В больших рукавицах...	технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
--	--	--	---	--

		- Подумайте, почему вся одежда велика Власу? - Где встретил автор мальчика? - В какое время года произошла встреча? - Найдите в тексте и прочитайте описание времени, когда происходят события. - Почему мальчик оказался в лесу в такой мороз? Он хоть и маленький, но уже помогает взрослым. - Что узнали о семье, в которой рос мальчик? - Найдите в тексте и прочитайте слова Власа о его семье. - Подумайте, почему мальчик так говорит? - Как идёт мальчик? Найдите в тексте и прочитайте нужные строки. - Прочитайте слова на доске: идёт, бредёт, шагает, шествует.	В бедной крестьянской семье одежда передавалась от одного ребёнка к другому - В лесу - Зимой Однажды, в студёную зимнюю пору, Я из лесу вышел, был сильный мороз. С отцом пришёл в лес за дровами. - Большая семья - Семья-то большая, да два человека Всего мужиков-то: отец мой да я. Он понимает, что он понимает важность своей работы в семье Он идёт гордо, важно. Ему некогда разговаривать с Некрасовым. Ему нужно работать. <i>И шествуя важно, в спокойствии чинном,</i>	
--	--	--	---	--

		Кто может совершать эти действия? - Некрасов Н.А. говорит, что мальчик шествует важно. Не идёт, не бредёт, не шагает. А шествует. Почему? - Что значит, мальчик шествует в спокойствии чинном? - Итак, мальчик подражает походке, речи взрослых, а как он обращается с животными? - Найдите слова, с которыми Влас обращается к лошади. - Почему он так говорит? - Как разговаривает Влас? - Найдите подтверждение своим словам в тексте. - Почему он так разговаривает?	<i>Лошадку ведёт под уздцы мужичок.</i> Идёт ребёнок, бредёт грибник, шагает солдат, шествует король... Ну, мёртвая! – крикнул малюточка басом... Грубо и коротко. Мальчик уважает себя за то, что ему доверили такое важное дело. Он гордится этим. Не суетится, не резвится, не шалит. Он во всём подражает взрослым. Делает всё неторопливо, уверенно, без лишних движений. Она остановилась. Мальчик кричит так, как кричат взрослые на лошадей, которые замедлили шаг. - Здорово, парнище! – "Ступай себе мимо!" Словами "парнище" Некрасов подчёркивает, что мальчик мал и ростом, и по годам. Поэтому он сердито и отвечает.	
--	--	---	---	--

		С/Р 3. Описание героя. Составим коллективное описание лирического героя Власа по памятке «Синквейн»: 5. Имя героя. 6. Три слова-признака героя. (какой?) 7. Три слова-действия героя (что делает?). 8. Составь одно предложение о нем. Чтение рассказа «Мужичок с ноготок» К. Чуковского, ответы на вопросы учебника 2 класс -Что отличает стихотворение от рассказа? -Вспомните и дайте определение, что такое ритм и рифма? - Найдите рифму в стихотворении.	Работают по памятке: 1. Влас. 2. Он спокойный, маленький, важный. 3. Он ведет, шествует, отвозит. 4. Влас чинно ведет под уздцы лошадь. Важно, с гордостью Чтение вслух Читают рассказ, отвечают на вопросы, выполняют задание в тетради В стихотворении есть ритм и рифма. Учащиеся отвечают, зачитывая определения из тетради по литературному чтению. Учащиеся выполняют задание.	
--	--	--	--	--

		Что необычного в записи стихотворения заметили? - Как вы думаете, почему так записано стихотворение? - Каждая часть стихотворных строк в литературе называется строфа.	Учащиеся находят и зачитывают: -сказки – салазки, стрелой – ледяной, бегу – в снегу, шубка – голубка ... - Оно разбито на части по 2 строчки в каждой. Предположения учащихся. Учащиеся работают с текстом. (<i>Строфа – относительно законченная часть стихотворений, с одинаковым расположением рифм</i>). - Двустиишие.	
		С/Р Чтение отрывка Плакала Саша, как лес вырубали, Ей и теперь его жалко до слез. Сколько здесь было красивых берез! Там из-за старой нахмуренной ели	Выполняют задание в тетради -	

		Красные гроздья калины глядели, Там поднимался дубок молодой, Птицы царили в вершине лесной, Понизу всякие звери таились. Вдруг мужики с топорами явились, Лес зазвенел, застонал, затрещал. Заяц послушал - и в лес убежал.		
Этап рефлексии. Оценка результатов деятельности		- Чему мы с вами учились? - Как вы думаете, зачем Некрасов Н.А. написал это стихотворение? - Удалось ли ему это? - Прочитайте слова, записанные на доске: <i>Играйте же, дети, растите на воле, На то вам и красное детство дано.</i> - Как вы понимаете эти слова Н.А.Некрасова? На этом наш урок подошёл к концу. Вспомните свои ощущения в зимнюю стужу. - Еще раз давайте вернемся к чувствам, которые вызвал у вас этот отрывок. Какое желание у вас возникло бы, если бы вы оказались в тот момент на месте героя-рассказчика и встретились лицом к	Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности ("Сегодня я научилась ...", "Я ещё не очень хорошо читаю выразительно, мне надо ...") Перечисление своих действий: читали рассказ (ФИО автора) " ... (название произведения)" и т.д. Демонстрация главного итога: выразительное чтение, интерпретация текста, ответ на проблемный вопрос и пр.	Регулятивные: в диалоге с учителем дают оценку своим умениям

		лицу с Власом и Сашей? А давайте представим, что мы действительно можем передать мужичку с ноготок и Саше наше душевное тепло. Я приготовила рукавички, которые им бы такгодились. Давайте отправим их в далекий 19 век в нашей волшебной корзине.		
Домашнее задание		Выучить эти стихотворения наизусть. Как будете учить наизусть? (с выражением, с интонацией, с соблюдением пауз) Откройте дневники, запишем домашнее задание.		Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу