

Основы духовно – нравственной культуры народов России.

Конспект урока

УМК: Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Тема: «Жизнь ратными подвигами полна»

Цель урока: формирование и развитие ценностного отношения учащихся к совместной учебно-познавательной деятельности при ознакомлении с новыми понятиями «ратный подвиг», «герой», «подвиг».

Задачи урока:

Образовательные:

помочь детям усвоить новые понятия «ратный подвиг», «герой»; углубить раскрытие темы – подвиг ратный;

познакомить с именами людей, защищавших Отечество в разные времена.

Развивающие:

развивать познавательный интерес, кругозор, интерес к чтению исторической литературы;

развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в парах;

развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Воспитательные:

содействовать формированию личности ученика, поддерживать потребности и мотивы узнавать «новое»;

углубить раскрытие нравственных категорий ответственность, служение, любовь к Отечеству;

формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью.

воспитывать любовь к Отечеству, чувство гордости за свой народ,

Основные методы: исследовательский метод, объяснение, рассказ, наблюдение, работа с книгой, самостоятельная работа, применение технических средств обучения, проблемное обучение.

Оборудование: словарь Ожегова, мультимедийный проектор, учебник

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

Раньше говорили: «Главное, чтобы царил мир на планете». Именно это я вам желаю! Радуйтесь каждому дню, оставайтесь счастливыми, цените спокойствие, любите жизнь в ее разных обликах!

Начнем наш урок.

2. Целеполагание

-Прочитайте эпиграф к уроку. Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить?

О подвигах - стихи слагают.

О славе – песни создают.

“Герои никогда не умирают,

Герои в нашей памяти живут!” **2 слайд**

(о подвигах, о славе, о героях)

Правильно, тема урока «Жизнь ратными подвигами полна».

Давайте перелистаем страницы героической истории народов России и докажем, что в жизни всегда есть место подвигу.

3. Открытие новых знаний. Знакомство с новыми понятиями «Подвиг», «Ратный подвиг»

Дайте определение словам: «подвиг», «ратный подвиг».

Давайте обратимся к словарю. (учащиеся работают со словарем Ожегова)

Вывод:

Подвиг — героический поступок, совершённый в трудных условиях.

Ратный – военный, боевой. (Толковый словарь Ожегова С.И.) Слайд 3

-В разные исторические периоды наша Родина подвергалась нападениям врагов. В эти трудные времена Россия рождала множество героев, память о которых мы храним веками.

Просмотр видеофильма «Солдаты» (ОРКСЭ диск, фильмы и ролики для уроков)

- На примере жизни святого князя Дмитрия Донского мы уточним наши знания о ратном подвиге.

Прочитайте текст: «Благословление Сергия Радонежского», стр. 25-26 учебника. Найдите ответ на вопрос «Верно ли утверждение, что в борьбе за Родину Дмитрия Донского укрепляла вера в Бога?». **Слайд 4**

-Дополнения и обобщение учителя о подвиге русского войска в Куликовской битве: **(Слайд 5-6)**

Куликовская битва для детей

<https://kulikovskayabitva.ru/kulikovskaya-bitva-dlya-detej>

Очень давно, 782 года назад, задолго до появления первых царей в русской земле, когда народом правили князья, пришли на эту землю сильные, жестокие и многочисленные завоеватели из монгольских степей. Они разорили сопредельные с ними страны, а в 1237 году, зимой, когда встали реки и дороги, пришли и на Русь. В это время здесь не было единого государства с единой армией, каждый князь правил сам по себе. Поэтому захватчики смогли захватить эти княжества по одному, одно за другим. Многие десятки тысяч людей были убиты, а города разорены и сожжены. А потом на выживших наложили огромный налог, называемый «выходом», или «данью».

Князьям теперь, чтобы законно править, нужно было ехать в Орду, в ханскую ставку, и выпрашивать ярлык, или грамоту, на княжение в той земле, где жили они и подвластный им народ. Так продолжалось долгое время. Но через сто с лишним лет в Орде начались беспорядки, вызванные тем, что у основателя этой империи Чингиз-хана было очень много потомков. И все они претендовали на великоханский трон. Этим положением воспользовался очень хитрый и искушённый в политике высший чиновник Орды Мамай. Он стал назначать

править этой империей царевичей-чингизидов, у которых не было для этого способностей. А фактически правил от их имени он сам. Но сам Мамай был не в силах занять этот престол, так как не был ни ханом, ни потомком Чингиза.

В Московском княжестве тогда принял власть совсем ещё юный князь Дмитрий. Как в Одре разгоралась смута и неурядицы, так в Москве в это же время зрело понимание того, что только в единстве всех русских земель можно добиться свободы независимости от поработителей. Дмитрий, сирота с 9 лет, имел очень хороших советчиков и воспитателей, и они смогли внушить ему мысль, что, во-первых, пора собирать воедино русские земли, и во-вторых, самозванцу Мамаю дань можно не платить. Что Дмитрий впоследствии и сделал.

Самолюбивый Мамай решил этого так не оставить, и раз за разом стал посылать на Русь войска. Иногда им улыбалась удача – как это произошло на реке Пьяне, где в 1377 году они разбили объединённое новгородско-суздальское войско. Но уже через год русские войска взяли реванш, разбив 30-тысячный корпус воеводы-мурзы Бегича, посланного Мамаем закрепить успех.

Князь Дмитрий предвидел, что Мамай ему этого не простит, и начал обучение ополченцев, так как профессионального войска, даже с учётом тех дружин, что могли привести союзные ему князья, было для серьёзной войны мало. И к 1380 году, когда в конце августа Мамай двинул свои войска на Московскую Русь, Дмитрий смог выставить против него на Куликовом поле, которое располагалось за рязанскими землями, между реками Дон и Непрядва, своё войско численностью более 60 тысяч человек.

На соединение с Мамаем спешили его союзники, с кем он заключил договоры о совместном выступлении против московского князя – литовцы со своим Великим князем Ягайло, и полки рязанского князя Олега. Но Дмитрий не позволил им соединиться, форсировав Оку, а потом и Дон, и тем самым отрезав союзные отряды друг от друга. Олег, узнав, что московская рать уже стоит на другом берегу Дона, вообще повернул назад, а Ягайло не успел дойти до Куликова поля каких-то 35 километров, когда битва уже началась. А с марша ни одна армия в бой не вступает – ей нужно время отдохнуть и перегруппироваться.

Московский князь сознательно выбрал для боя совсем небольшое по размерам поле – на таком негде было разогнаться и сильно ударить монгольской коннице. Да и овраги по краям поля неплохо защищали края, или фланги, русского войска. Кроме того, князь устроил ловушку войскам Орды: полк Левой руки был специально им ослаблен, чтобы противник посчитал, что в этом месте он может прорваться в тыл и окружить армию князя. Так и случилось – ослабленные князем почти в два раза ряды полка были прорваны, и Мамай, увидев это, бросил для развития успеха в этот прорыв последние резервы. И в это время в тыл и фланг наступающим ордынцам ударил из дубравы Засадный полк, состоявший сплошь из воинов так называемой старшей дружины – самых опытных, в самых лучших доспехах, на самых быстрых и сильных конях. Этот удар Засадного полка и решил исход битвы на Куликовом поле. Мамай бежал в окружении личной сотни охраны, только сменные лошади позволили ему оторваться от преследования.

- Работа с рубрикой «Картинная галерея»

Составьте по картине словесный портрет Дмитрия Донского. (слайд 7)

-Чтение текста «Надежда Дурова».

-Обсудим вместе, выскажите свое мнение: стоит ли представительнице «слабого пола» - женщине воевать? **Слайд 8**

Работа в парах:

Задание 1. прочитайте текст «Башкирские кавалеристы на войне 1812 года» и подготовьте рассуждение на тему: какими качествами обладали воины-башкиры?

(ответы детей после обсуждения в парах) **Слайд 9**

Задание 2 прочитайте текст «Рабби Шнеур-Залман», выделить главную мысль.

(Чтение и оценка информации из текстов об участии народов России в Отечественной войне 1812 года). **Слайд 10**

- Рассказ учителя:

-Костромская губерния внесла свой весомый вклад в победу России над наполеоновским нашествием. С Костромским краем неразрывно связаны судьбы

героев Отечественной войны 1812 года – атамана Войска Донского Матвея Ивановича Платова и генерала Алексея Петровича Ермолова.

Тысячи уроженцев нашей губернии сражались в рядах регулярной армии и проделали весь её путь от западной границы до Москвы и Тарутино, и обратно – от Москвы до Парижа.

В их числе – генерал-майор Петр Степанович Макаров (1768-1815 гг.), выходец из дворян Чухломского уезда, который участвовал в Смоленском и Бородинском сражениях, отличился в боях под Парижем;

Генерал-лейтенант Платон Иванович Каблуков (1779-1835 гг.), выходец из дворян Костромского уезда, был ранен в Бородинском сражении и дошел до Франции;

Генерал-майор Иван Андреевич Аргамаков (1775-1820 гг.), выходец из дворян Костромского уезда, освобождал Минск и Борисов, сражался на Березине, участвовал в ряде сражений в Германии;

Генерал-лейтенант Сергей Николаевич Ланской (1774-1814 гг.), выходец из дворян Галичского уезда, совершил весь европейский поход русской армии, погиб под Парижем 23 февраля 1814 года.

В июле-декабре 1812 года на территории Костромской губернии было сформировано ополчение, состоящее из 5 полков, в котором состояло 11 тысяч человек. Добровольцами в ряды ополчения вступило свыше 20 учащихся Костромской духовной семинарии (семинаристов, желающих вступить в ополчение, было гораздо больше, но большинство не взяли из-за молодости). Во главе ополчения был избран генерал-лейтенант Петр Григорьевич Бардаков (1755-1821 гг.) – один из учеников и любимцев А.В. Суворова. **Слайд 11**

4. Закрепление материала

1. Много сложено пословиц о героизме, ратных подвигах. Предлагаю принять участие в игре: завершить пословицы народов России. **Слайд 12**

- 1) Мы войны не хотим, но к войне (готовы)
- 2) К добру и миру тянется мудрец, к войне и распрям тянется (глупец)
- 3) Тучам солнце не закрыть, войне мир не (победить)

- 4) Враг моего народа — мой (враг)
- 5) Смертью героя пал, а Родину не (продал)
- 6) Герой — за Родину (горой)
- 7) Кто за меч возьмется, тот от меча (и погибнет)
- 8) Кто за правду горой, тот настоящий (герой)

2. Составление сенквейна «Подвиг» **Слайд 13**

Например,

1. Подвиг.

Великий, знаменитый.

Почитается, рассказывается, передается.

Спустя столетия не будет забыт.

Память.

2. Подвиг.

Честный, отчаянный.

Показывает, выявляет, учит.

Служит проявлением наилучших качеств.

Великодушие.

3. Подвиг.

Настоящий, заметный.

Оценивается, озвучивается, воспринимается.

Требует большой смелости.

Заслуга.

5. Подведение итогов

- О каких нравственных качествах человека говорят все приведенные в текстах примеры?

- Какую лепту вносили в победу над врагом люди разных народов и разных вероисповедований?

Как вы понимаете строки Л. И. Пальмина: **Слайд 14**

«Тот не погиб - кто пал в борьбе.

Держа в руках святое знамя....

Нет, он не изменил себе,

Не угасил он в сердце пламя...»

А) Имеется в виду то, что все погибают одинаково: и те, кто имеют веру, и те, кто ее не имеет;

Б) В этих строках говорится о людях, которые не погибли, потому что верили в победу;

В) Здесь говорится о настоящем подвиге, когда люди, павшие в бою, до самого конца хранили в сердце пламя святой веры. А значит, они не погибли и вечно будут живы.

-Как вы понимаете выражение: «Жизнь ратными подвигами полна»

6. Домашнее задание

Ответить на проблемный вопрос:

Есть ли место для подвига в современной жизни?

Подготовить сообщение на тему: «Место подвига в современной жизни»