

Технологическая карта

Предмет	Русский язык
Класс, УМК	4 класс, "Начальная школа 21 века"
Тема	Повторяем правописание слов с разделительным твердым знаком и разделительным мягким знаком
Цель	Создание условий для правописания слов с разделительным твердым знаком и разделительным мягким знаком
Тип урока	Применение знаний и способов действий
Планируемые результаты	
Предметные	Повторить и расширить правописание разделительных ъ и ь: - актуализировать знания о ъ и ь знаках; - научиться правильно писать слова с ъ и ь знаками; - объяснять почему в словах с приставками в одних случаях пишется ъ знак, а в других - нет; - различать орфограммы в корне слова. - узнать новые слова с ъ, способ их образования.
Метапредметные	<u>Познавательные:</u> - уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - уметь использовать знаково-символические средства (схемы) представления информации; извлекать необходимую информацию из текста, анализировать, сравнивать, обобщать. <u>Регулятивные:</u> - планировать свою деятельность, сопоставлять выполненную работу с образцом, вносить коррективы в действия; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. <u>Коммуникативные:</u> - уметь обосновывать высказанное суждение; - уметь слушать и слышать собеседника; - уметь плодотворно сотрудничать, проявляя доброжелательное отношение к партнеру; - уметь договариваться.
Личностные	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, сравнивать разные точки зрения, выражать интерес к освоению новой учебной информации.
Основные ресурсы урока	<u>Для учителя:</u> интерактивная доска (экран), компьютер, проектор, презентация к уроку, выход в интернет (интернет-ресурсы сайт LearningApps.org <u>для учащихся:</u> учебник "Русский язык", часть 1, авт. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова 4 класс, М.: "Вентана-Граф", 2018, ноутбуки.
Технологии	Системно-деятельностный подход, здоровьесберегающая технология, ИКТ-технология
Формы работы	Фронтальная, в группах, в парах, индивидуальная

этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Оргмомент <i>Цель:</i> <i>-содействовать</i> <i>установлению</i> <i>нормального</i> <i>рабочего настроя у</i> <i>обучающихся и</i> <i>готовности к</i> <i>сотрудничеству.</i>	Долгожданный дан звонок Начинается урок. Руки – на месте. Ноги – на месте. локти – у края спина – прямая.	Самоорганизуются на урок
Самоопределение к деятельности Выведение темы	Отгадайте загадку <i>Эти знаки - буквы две -</i> <i>Верно служат при письме.</i> <i>Им почёт и уважение</i> <i>За примерное служенье.</i> <i>Они никак не произносятся,</i> <i>Но в слова к нам часто просятся.</i> Эта тема вам знакома? Сформулируйте тему урока.	- Разделительные ь и ъ Повторяем правописание ь и ъ.
Постановка задач	Продолжите фразы, чтобы определить задачи урока На экране: Вспомнить ... Повторить ... Закрепить ... Как вы думаете, все ли знаете про ь и ъ? Узнать ...	Вспомнить роль ь и ъ. Повторить правила написания ь и ъ. Закрепить умение писать ь и ъ в словах. Узнать группу слов с написанием ь.
Пальчиковая гимнастика	Внимание, девочки! Внимание , мальчики! Приготовьте ручки, разомните пальчики! Что красиво нам писать, Надо пальчики размять. 1,2,3,4,5 За письмо получим пять!	Выполняют гимнастику Руки сжаты в кулак. Разжимают по одному, начиная с большого. Сжимают и разжимают все пальцы.
Чистописание <u>Работа в парах</u> <u>Взаимопроверка</u>	Откройте тетради. Подпишите число, классная работа. Подчеркните орфограммы. Пропишите сочетания букв, не забывая про соединения: <i>вью, дѣ ,мя, съе, выи, лью, бья, чья, зье</i> Поменяйтесь тетради и оцените качество списывания товарища.	Списывают с учетом каллиграфии. Осуществляют качество списывания.

Актуализация знаний <i>Цели:</i> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - установить тематические рамки. <u>Работа со схемами в группах</u> <u>Оценка работы групп</u>	Вспомним, почему знаки называются разделительными? Давайте повторим правила написания ь и Ъ. Сформулируйте правило написания Ъ с опорой на схему. 2)  Сформулируйте правило написания Ъ с опорой на схему 1)  Посмотрите внимательно на верхнюю часть Ъ. На какую часть слова она похожа? Сам знак вам подсказывает своё место в слове. Ответ какой группы был самый точный? Что общего у знаков и в чем их различие? Запишите схемы на правила в своих тетрадях. Знания каких тем нам сегодня понадобятся для правильного написания слов? Что надо учитывать, чтобы правильно выбрать разделительный знак?	- Разделяют согласную от гласной. - Разделительный Ъ пишется в корне слова перед гласными е, ё, ю, я, и - Разделительный Ъ пишется после приставок, оканчивающихся на согласный перед гласными е, ё, ю, я - На приставку. <i>Общее:</i> - разделяют согласную от гласной; - пишутся перед е, ё, ю, я <i>Различие:</i> - Ъ стоит после приставок, Ь стоит в корне или после корня; - пишется не только перед буквами е, ё, ю, я, но и перед буквой и - состав слова; - знание гласных и согласных; - местонахождение знака в слове.
Работа по теме урока <u>Работа в парах</u>	Откройте учебник, упр.1, с.58 Объясните причину ошибок в словах: - первой строчки - второй строчки	- незнание состава слова; - не учитывается последняя буква в

<u>Взаимопроверка</u>	Спишите правильно, обозначая графически. Проверьте работу товарища.	приставке, незнание гласных и согласных
Физкультминутка и закрепление материала <i>Цель: не допустить переутомления учащихся через мышечное расслабление.</i>	Давайте немного отдохнём. Определите на слух, какой знак пишется в словах. Присесть - если в слове Ъ, топнуть ногой - если в слове Ъ, наклон вперед - если в слове нет этих знаков. <i>Воробьи, листья, уехать, съехать, деньки, четырёхъярусный, объезд, обезьяна, хлопья, разъяснение.</i>	Выполняют задания, согласно инструкции.
<u>Работа на интерактивной доске</u>	Соедините слово со схемой, графически объясняя свой выбор. <i>Разъезд, объявление, выюга, въехать, обезьяна, соловьи, птички, съехать, подъезд, деревья, объяснять, вьюн.</i> Спишите слова.	Подбегают к доске и указывают на орфограмму и обозначают орфограмму в словах графически.
<u>Проблемная ситуация.</u> <u>Поиск выхода</u>	Обозначьте части слова в слове <i>двухъярусный</i> . Можем ли это сделать? Как образовалось это слово? Что такое "ярус"? Подойдет ли это слово к нашим схемам? Где найдём ответ?	- Слово образовалось из двух слов: два яруса. - Ярус - этаж. - Не подойдет. - В учебнике.
Словарная работа	Прочитаем рубрику "Тайны языка", с.58 Придумайте словосочетания с этими словами. Пишется ли ъ в слове <i>трёхэтажный</i> ?	- не пишется, так как корень начинается с буквы э
Отработка навыка правописания <u>Работа по учебнику</u>	У.3 с.58 Сильные учащиеся выполняют самостоятельно. После выполнения - дополнительно у.4, с.59	Поочередно выходят к доске
<u>Работа на интерактивной доске и на ноутбуках</u>	Исправить ошибки в рассказе Незнайки https://learningapps.org/2204309 Задание для слабоуспевающих: вставь ъ или ь https://learningapps.org/596117	
Проверка знаний (дифференцированно) <i>Цели:</i> - выявление качества и уровня усвоения	Выполните задания на листочках. Для слабоуспевающих: вписать ъ или ь в слова: <i>шит...ё, с.ел, крыл...я, дерев...я, единить, мурав...и, гост...я, в...езд, с...езд, об..</i> Для Отгадайте загадки, напишите отгадки, вставляя ъ и ь. <i>1. Животное, наиболее близкое к человеку по строению тела .</i>	<i>Обезьяна</i>

обучающимися знаний и способов действий; -выявить недостатки в знаниях и способах действий обучающихся.	2. Втолковал, разжевал и в рот положил. 3. Сообщение, извещение, доводимое до всеобщего сведения. 4. Участок дороги поднимающийся в гору. 5. Седьмой день недели. 6. Ягоды или фрукты, сваренные в сахаре. 7. Маленькие зимующие птички с серо-чёрным оперением, почти всегда соседствуют с человеком, чаще держатся стаями. 8. Насекомые, которые строят свой общий дом в виде кучи из хвои, листьев, комочков земли. Вызвало ли у вас затруднение при выполнении задания? Какую отметку вы бы себе поставили?	Объяснил Объявление Подъём Воскресенье Варенье Воробьи Муравьи
Итог урока Рефлексия Самооценка Цель: -обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям.	Давайте проверим, выполнили ли мы поставленные задачи? Дополните фразу: На сегодняшнем уроке я понял..., я узнал..., я разобрался... Я похвалил бы себя... После урока мне захотелось... Было интересно... Было трудно... Я понял, что... Теперь я могу... Я почувствовал, что... Я научился... Меня удивило...	Смотрят на задачи урока, делают выводы по каждому пункту.
Домашнее задание (на выбор)	- Учебник с.58, у.2 - написать по 3 слова с ъ и с ь, которые не звучали на уроке	