

Муниципальное общеобразовательное учреждение Зебляковская средняя общеобразовательная школа

Методическая разработка урока истории

5 класс

Тема «Восстание Спартака»

Подготовила учитель истории

Шатрова Галина Ивановн

Технологическая карта урока.

1.Ф.И.О учителя: Шатрова Галина Ивановна

2.Класс: 5

3. Предмет: история

4. Тема урока: «Восстание Спартака».

Цели: создать условия, при которых обучающиеся смогут сформировать представление о восстании Спартака как о самом массовом и самом организованном восстании рабов в Древнем мире.

Задачи:

- Образовательная – способствовать формированию навыков получения информации от исторической карты, умения работать с историческим документом, умения систематизировать информацию.
- Развивающая – развивать интерес к истории, мотивацию к учению;
- Воспитательная - акцентировать внимание на воспитании уважения к общечеловеческим ценностям – свободе, равенству, достоинству, справедливости;
- Здоровьесберегающая: обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

Оборудование:

- учебник: Вигасин А.А. "История Древнего мира". Просвещение, 2013 г.,
- компьютер,
- презентация,
- контурная карта «Восстание Спартака»

Цели урока направлены на достижение обучающимися:

1. Личностных результатов:

- формирование у обучающихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторической эпохи.
- складывание представления о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

2. Метапредметных результатов:

В области регулятивных УУД:

- прогнозировать (предвидеть будущие события и развитие процесса)
- осуществлять целеполагание
- планировать пути достижения цели
- самостоятельно анализировать условия достижения цели, на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале
- самостоятельно контролировать своё время
- осуществлять саморегуляцию (адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами)

В области познавательных УУД:

Общеучебные:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- владеть смысловым чтением
- реализовывать исследовательскую деятельность
- искать информацию
- структурировать текст, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий

Логические:

- устанавливать причинно-следственные связи.
- анализировать

В области коммуникативных УУД:

- организовывать учебное сотрудничество со сверстниками, определять функции участников, способы взаимодействия
- участвовать в коллективном обсуждении проблем
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В области личностных УУД:

- осуществлять нравственно-этическое оценивание

3. Предметных результатов:

- формирование уважительного отношения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
- создание у обучающихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа.
- ознакомление обучающихся с важнейшими событиями всемирной истории, биографиями исторических деятелей прошлого.

Тип урока –урок изучения нового материала(слайд 1)

Характеристика этапов урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент <u>Цель:</u> -содействовать установлению нормального рабочего настроения у обучающихся и готовности к сотрудничеству.	<p><u>Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.</u></p> <p>Здравствуйте, ребята! Сегодня на нашем уроке присутствуют гости, поприветствуйте гостей кивком головы. Хорошо, садитесь. Древнекитайский философ Сюнь-цзы, живший около 300 лет до н.э., говорил: «Совершенный человек учится так: всё, что он воспринимает, он откладывает в сердце ...»(слайд 2)</p> <p>- Я надеюсь, что всё, о чем мы будем говорить сегодня на уроке, отложиться у вас в сердце, и вы сможете правильно оценить события истории, о которых вы узнаете сегодня.</p> <p>бята, Подумайте, что может пригодиться для успешной работы на уроке?</p> <p>Учитель: Прошу определить свое настроение в начале урока (слайд 3)(смайлики). Я вижу улыбки на ваших лицах и желание активно работать на уроке. Очень приятно видеть вас в хорошем расположении.</p>	<p>Приветствуют учителя и гостей.</p> <p>Показывают смайлики настроения.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Смыслообразование (создание условий, при которых ребёнок задумается, зачем ему изучать данную тему)</p>
2. Актуализация знаний. <u>Цели:</u> -установить	<p>Ребята, мы с вами продолжаем изучать историю Древнего Рима. Давайте проведем разминку, освежим наши знания(слайд 4).Внимательно посмотрите на карту Италии. Я буду начинать предложение, а вы заканчивать.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Прогнозирование (предвидение будущих событий и развития)</p>

<p>правильность и осознанность выполнения всеми обучающимися домашнего задания; -устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом ЗУН.</p>	<p>1.«Чтоб Италию на карте Отыскать в короткий срок, Запомни, нужно полуостров Найти, похожий на... (сапог). 2.Конечно, путь туда не близкий, На полуостров ... (Аппенинский). 3.Довольно труднопроходимы Крутые горы ... (Аппенины). 4.Там, где Тибр полноводный Течет в зеленые долины, Селились в древности глубокой Трудлюбивые ... (латины). 5.До сей поры в музее Римском Ей даже памятник хранится. И как же тут не удивиться, Что малышей спасла ... (волчица). Ромул дал название месту, Это потому, что им Был основан город ... (Рим).</p> <p><i>(слайд 5)</i> <i>Слова- перевертыши</i> <i>Отгадайте тем нашего урока(слайд)</i></p> <p><i>Итак, тема нашего урока: «Восстание Спартака»(слайд 6)</i></p>	<p>Отгадывают тему урока</p>	<p>процесса) <u>Коммуникативные УУД:</u> - организация учебного сотрудничества со сверстниками, определение функций участников, способов взаимодействия - участие в коллективном обсуждении проблем - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности - осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи. <u>Познавательные УУД:</u> <u>Общеучебные:</u> умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>
--	---	------------------------------	---

			<u>Логические:</u> установление причинно- следственных связей .
3. Целеполагание. <u>Цели:</u> -подведение детей к формулированию темы, цели и постановке задач урока; -организовать составление совместного плана действий;	<i>Мои цели(слайд 7)</i> <i>уметь...</i> - <i>искать и выделять...</i> - <i>ставить и формулировать...</i> - <i>выразить...</i> - <i>выбирать...</i> - <i>-сравнивать..</i> - <i>приводить...</i> - <i>оценивать...</i> <i>Цели(слайд 8)</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>уметь... (давать определения, что такое восстание)</i> • <i>- искать и выделять... (главное в тексте, например: причины восстания рабов)</i> • <i>- ставить и формулировать... (цели, тему урока)</i> • <i>- выразить... (свое мнение по проблеме)</i> • <i>- выбирать...</i> • <i>- сравнивать... (разные точки зрения на восстание Спартака)</i> • <i>- приводить.... (примеры по теме урока)</i> • <i>- оценивать... (свою работу и работу в целом класса)</i> <u>1. определяем проблему(слайд 9)</u>	Участвуют в постановке целей урока. Высказывают предположения	Регулятивные УУД - осуществление целеполагания - планирование путей достижения цели.

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>«Восстание рабов под предводительством Спартака произошло стихийно, существенных причин для выступления рабов не было»</u> • <u>Восстание рабов под предводительством Спартака было закономерным явлением»</u> — <u>Сравни мнение Антошки и учёных. Какое наблюдается противоречие?</u> — <u>Какой возникает вопрос?</u> <p><u>Проблема(слайд 10)</u> <u>«Восстание рабов под предводительством Спартака являлось ли для Римского государства случайным или закономерным явлением?»»</u></p>	<p>Определяют проблему, сравнивают мнение Антошки и ученых</p>	
<p>4. Открытие нового знания. <i>Цели:</i> - обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение обучающимися изучаемого материала - содействовать усвоению обучающимися способов, которые привели к определённому выводу (обобщению)</p>	<p><u>Источники(слайд 11)</u> <u>учебник</u> <u>-презентация</u> <u>-Интернет</u> <u>- карта</u> <u>-дополнительная литература</u></p> <p><u>Вспоминаем, что мы уже знаем</u></p> <p><u>Источник рабства(слайд 12)</u></p> <p><u>Наказ управляющему(слайд 13)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Тунику, и плащ выдавать через</u> • <u>Прежде чем выдать тунику или плащ, старую одежду отдать на</u> • <u>Спать в помещении, окна под самым потолком закрыть</u> 	<p>определяют источники получения знаний</p> <p>вспоминают, что уе знают</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> <u>Общеучебные:</u> - владение смысловым чтением - структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>Логические:</u> - анализ - выделение причинно-следственных связей</p>

<p>- обеспечить закрепление в памяти обучающихся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.</p>	<p>....</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>На земляной пол бросить немного ...</u> • <u>Кормить подгнившими ...</u> • <u>Когда они будут съедены, давать ... и ...</u> <p><u>Восстановленные слова:</u> <u>(нательная рубашка, год, лоскутное одеяло, полуподвальное, решетки, солома, маслины, рыбный рассол и уксус).</u></p> <p><u>Работа с источником(слайд 14)</u></p> <p>«Если стояла дождливая погода, то вот работы, которые можно делать и в ливень: мыть сосуды для вина и осмаливать их, прибирать усадьбу, переносить хлеб, выносить навоз наружу, устраивать навозную кучу, очищать зерно, починять веревки, плести новые; рабам надлежало в это же время заняться починкой одеял и плащей.</p> <p>По праздникам можно было чистить старые каналы, прокладывать общественную дорогу, вырывать колючую траву, вскапывать огород, обкашивать луга, резать веники, вырезать колючие кусты, наводить порядок...»</p> <p><u>Что должны были делать рабы в дождливую погоду?</u></p> <p><u>Что должны были делать рабы в праздники?</u></p> <p><u>Было ли свободное время у рабов?</u></p> <p><u>Задание составить рассказ по риснку(на вилле рабовладельца(слайд 15))</u></p> <p><u>Гладиаторы(слайды 16-17)</u> Ликует буйный Рим... Торжественно гремит Рукоплесканьями широкая арена. А он – пронзённый в грудь – безмолвно он лежит,</p>	<p>выполняют задания</p> <p>работают с источником</p> <p>составляют рассказ по рисунку</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> - участие в коллективном обсуждении проблем - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности - осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Нравственно-этическое оценивание</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> - самостоятельный анализ условий достижения цели, на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>
--	--	--	---

	<p>Во прахе и крови скользят его колена... Цирк вокруг бойца плывет, он умирает – А в честь убийцы вопль звериный не смолкает. Он слышит, но не внемлет. Взор его С душою вместе далеко витает. Что жизнь ему, и приз, и торжество? Перед ним – шалаш на берегу Дуная: И детворы его играет стая, И там их мать... И вот Отец зарезан, Римлян забавляя! Байрон</p> <p><u>(слайд 18)</u> <u>Знайте, что это за здание</u> (слайд «Коллизей»)</p> <p><u>Открываем новые знания(слайд 19)</u> <u>1.Причины восстания</u> 2.Ход восстания 3.Итоги (причины поражения или победы) 4. значение восстания</p> <p><u>Формы борьбы рабов против рабовладельцев(слайд 20)</u> 1.Рабы ломали орудия труда 2Отказывались работать. 3.Убегали из усадьбы рабовладельца 4. Рабы поднимались на восстания</p> <p><u>Работа с учебником(слайд 21)</u> 1. Почему началось восстание рабов в городе Капуя? 2. Сколько рабов собиралось бежать их школы? 3. Чем были вооружены восставшие рабы?</p>	<p>работают с рисунком</p> <p>участвуют в составлении плана урока</p> <p>определяют формы борьбы рабов</p> <p>находят ответы на</p>	
--	---	---	--

	<p>4. Кого выбрали своим предводителем рабы? 5. Какие цели ставили?</p> <p><u>Слайд 22 «Везувий»</u></p> <p><u>Слайд 23(высказывание Спартака)</u> Свободы я добиваюсь, свободы жажду, свободу призываю, свободу для каждого отдельного человека и для народов великих и малых, могущественных и слабых. А со свободой придут мир, благоденствие, справедливость и всё то, высшее счастье, которым бессмертные боги дают человеку возможность наслаждаться на земле</p> <p><u>(Слайд 24)Армия Спартака</u></p> <p><u>4 слайда Картограммы(слайды 25, 26, 27, 28, 29, 30</u> <u>Возвращение к плану урока. Первичное закрепление материала</u> <u>Что мы уже знали по новой теме?</u></p> <p><u>Причины</u> <u>Ход восстания</u> <u>Итоги</u> <u>Результаты</u> <u>Что нам предстоит знать?</u> <u>Итоги (причины поражения или победы)</u> <u>Историческое значение восстания</u></p> <p><u>Последняя битва(слайд 31)</u></p> <p>«Произошла грандиозная битва, чрезвычайно ожесточённая вследствие отчаяния, охватившего такое большое количество людей. Спартак был ранен в бедро дротиком: опустившись на колени и</p>	<p>вопросы в учебнике</p> <p>анализируют высказывание Спартака</p> <p>работают с картограммами</p>	
--	---	--	--

	<p>выставив вперёд щит, он отбивался от нападавших, пока не пал вместе с большим числом окружавших его.</p> <p>Остальное его войско было изрублено в полном беспорядке. Говорят, что число убитых установить было нельзя... Тело Спартака не нашли. Большое количество спартаковцев укрылось в горах, куда они убежали после битвы. Марк Красс двинулся на них. Разделившись на четыре части, они отбивались до тех пор, пока не погибли все, за исключением 6000, которые были схвачены и повешены вдоль дороги, ведущей из Капуи в Рим».</p> <p>Расправа (слайд 32)</p> <p><u>Причины поражения(слайд 33- 34)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Преимущество римлян в численности войск и вооружении.</u> • <u>Спартака не было чёткого плана действий</u> • <u>Восставших обманули пираты</u> 	<p>анализируют текст</p> <p>определяют причины поражения восстания</p>	
<p>5. Применение нового знания. <i>Цели:</i> -обеспечить усвоение обучающимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях.</p>	<p><u>Синквейн «Спартак»(слайд 35)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Первая строка</u> - одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею. • <u>Вторая строка</u> - два слова, прилагательные, описывающие основную мысль. Какая она? • <u>Третья строка</u> - три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы. Что она делает? • <u>Четвертая строка</u> - фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме. • <u>Пятая строка</u> - слова, связанные с первым, отражающие сущность темы. <u>Синоним.</u> <p><u>Синквейн учителя (слайд 36)</u></p>	<p>Составляют синквейн</p> <p>Вспоминают цели урока</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> - участие в коллективном обсуждении проблем - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности - осуществление взаимного контроля и оказание в</p>

	<p><u>(слайды 37 - 39) Проверь себя</u></p> <p><u>(слайд 40) цели урока</u></p> <p><i>Цели(слайд)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>уметь... (давать определения, что такое восстание)</i> • <i>- искать и выделять... (главное в тексте, например: причины восстания рабов)</i> • <i>- ставить и формулировать... (цели, тему урока)</i> • <i>- выражать... (свое мнение по проблеме)</i> • <i>- выбирать...</i> • <i>- сравнивать... (разные точки зрения на восстание Спартака)</i> • <i>- приводить.... (примеры по теме урока)</i> • <i>- оценивать... (свою работу и работу в целом класса)</i> <p><u>Проблема(слайд 41)</u> <u>«Восстание рабов под предводительством Спартака являлось ли для Римского государства случайным или закономерным явлением?»</u></p> <p><u>Определяет значение восстания(Слайд 42)</u> <i>Это было крупнейшее в Древнем мире восстание рабов за свою свободу.</i> <i>Римляне, напуганные размахом восстания, старались смягчить свое отношение к рабам.</i></p>	<p>Вспоминают проблему урока Определяют значение восстания</p>	<p>сотрудниче необходимую взаимопомощь.</p>
<p>6. Рефлексия Цели: - выявление качества и уровня усвоения обучающимися знаний и способов</p>	<p><u>Рефлексия(слайд 43)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>На сегодняшнем уроке я понял..., я узнал..., я разобрался...</i> • <i>На этом уроке меня порадовало...</i> • <i>Я похвалил бы себя...</i> • <i>Особенно мне понравилось...</i> 	<p>Рефлексия. самооценка и взаимооценка деятельности на уроке.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> саморегуляция (адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами)</p>

<p>действий; -выявить недостатки в знаниях и способах действий обучающихся; -обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>После урока мне захотелось...</i> • <i>Я мечтаю о...</i> • <i>Сегодня мне удалось...</i> • <i>Я сумел...</i> • <i>Было интересно...</i> • <i>Было трудно...</i> • <i>Я понял, что...</i> • <i>Теперь я могу...</i> • <i>Я почувствовал, что...</i> • <i>Я научился...</i> • <i>Меня удивило...</i> <p><i>Оцени свою работу и работу класса(слайд 44)</i></p>		
--	--	--	--

<p>7. Домашнее задание. Цель: -обеспечить понимание обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>Объясняет домашнее задание и способы его выполнения. <i>Составить рассказ от имени участника восстания.</i></p>	<p>Записывают задание в дневник.</p>	

